ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
ผู้วิจัย นายสมรัฐ ดวงกลาง
หน่วยงาน โรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
ปีที่พิมพ์ 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ สร้างและประเมินรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Paticipatory Action Research-PAR) ตามแนวคิดของเคมมิสและแม็คแทกการ์ท (Kemmis & McTaggart, 1988) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะครู 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน และผู้ปกครองนักเรียน 4 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างและตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้คือ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมิน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบฯประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งมี 7 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) คุณภาพนักเรียน 3) คุณภาพครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา 4) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5) การบริหารจัดการที่ดี 6) สภาพแวดล้อมสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) ภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนบ้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 มีความถูกต้อง

ครอบคลุม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ =4.58, S.D.=0.139)

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนา, โรงเรียนคุณภาพ, การบริหาร

TITLE A Model for Development to Quality School of Banna School Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5
AUTHOR Mr. Somrat Duangklang
DEPARTMENT Banna School Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5
DATE 2022

ABSTRACT

This research aimed to study of Current State and Need for Development to Quality School of Banna School Nakhonratchasima Primary Educational Service Area Office 5. Paticipatory action research (PAR) concept of Kemmis and McTaggart (1988) Was used in this research. The sample comprises five teachers, three members of basic school commission and four parents. They were selected purposively according to the set criteria. Researching and development methodology 3 step: 1) Study the current state and Need by literature reviewing, the 12 target groups interview, The research instrument were the Semi-structureed interview. The statistics for analyzing was content analysis. 2) Drafting the model and checking and the models' suitability and feasibility assessment by holding a connoisseurship of 5 experts. The statistics were was content analysis, mean, and standard deviation. To implement the management model in 2/2563 semester. 3) Evaluating a model from 10 quality school directors using purposive sampling. The instrument employed was a model evalution form. The statistics were mean and standard deviation.

The research findings were as follow: The model comprised 3 parts: 1) introduction, 2) content which consisted of the 7 factors of Development to Quality School were as follow: leading the organization, student' s quality, teacher and administrator's quality, curriculum and instructional management process, good management, environment, media, Innovation and technology that is conductive to learn, Network partners and participation, 3) success condition. The evaluation of a model Development to Quality School in the aspects of the correctness, the

suitability, the feasibility, and the utility were at the highest level. ($\overline{X}$ =4.58, S.D.=0.1*39*)

KeywordS: Model Development, Quality School, Administration