

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
ผู้วิจัย	องอาจ วิชัยสุชาติ
หน่วยงาน	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5
ปีที่ดำเนินการวิจัย	2562-2563
คำสำคัญ	รูปแบบ, การบริหารจัดการหลักสูตร, คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21, นักนวัตกรรม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 วิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย ขั้นที่ 1.1 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด โดยสังเคราะห์เอกสาร ขั้นที่ 1.2 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด โดยศึกษาจากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ประกอบด้วย ขั้นที่ 2.1 การยกยกรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรมของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด โดยศึกษาความคิดเห็นด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดโดยผู้บริหาร ครูของโรงเรียนในสังกัด ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยการบริหารจัดการหลักสูตร

ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร 2) ผู้บริหารและครูผู้สอน 3) ขอบข่ายงาน  
บริหารจัดการหลักสูตร องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน  
ดังนี้ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาบริบทของสถานศึกษา และกำหนดวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการ  
หลักสูตร ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ขั้นตอน ที่ 3 การนำหลักสูตรไปใช้  
ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการใช้หลักสูตร ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลการใช้หลักสูตร และองค์ประกอบที่  
3 ผลลัพธ์โดยนักเรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียน  
ในสังกัด ประกอบด้วย 1) ออกแบบผลงานได้ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ 3) ประยุกต์ใช้เป็น ผลการ  
ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ  
ในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัด ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่า  
มีความเหมาะสม ส่วนผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร  
สถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ด้านความเป็นนักนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5 โดยผู้บริหาร และครูผู้สอน  
มีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

**Research Title:** Educational institutions curriculum management model to promote characteristics in the 21st century as an innovator of students in schools under the Nakhon Ratchasima primary educational service area office 5

**Researcher:** Ongard Wichaisuchat.

**Institute:** The group of supervision, monitoring and evaluation of educational management Nakhon Ratchasima primary educational service area district office 5

**Academic Year:** 2019-2020

**Keyword:** Model, Curriculum management, Characteristics in the 21st century, Innovator

### **Abstract**

The purpose of this research was to develop a curriculum management model educational institutions to promote the characteristics of the 21<sup>st</sup> century as an innovator. of students in schools under the Nakhon Ratchasima primary educational service area office 5. The research methodology was divided into 3 steps as follows: Step 1: study of educational curricula management guidelines to promote 21st century characteristics of innovators of students in schools under. It is divided into 3 sub-stages as follows: Step 1.1 study of educational curricula management guidelines to promote characteristics of the 21<sup>st</sup> century innovators of students in schools under by synthesizing documents. Step 1.2 study of the school curriculum management guidelines to promote the 21st century attributes of being an innovator. of students in schools under by studying from a school that has a good practice (Best Practice). Step 1.3 Study the guidelines for school curriculum management to promote the 21st century attributes as innovators of students in schools under in-depth interviews with experts. Step 2: creating and reviewing the appropriateness of the educational institution curricula management model to promote the 21<sup>st</sup> century characteristics of innovators in schools under which it consists of 2 sub-stages, comprising, step 2.1 drafting a model for institutional curricula management. Promote the character of the 21<sup>st</sup> century as an innovator of students of schools under the affiliation, step 2.2 checking the suitability of the educational curriculum management model To promote 21<sup>st</sup> century attributes of innovators of students in schools under By studying opinions through in-depth interviews with a group of experts. Step 3: Assessing the feasibility of the school curriculum management model to promote 21<sup>st</sup> century attributes of innovators of students in schools under the management and teachers of the schools under.

The results of the research revealed that the curriculum management model of the educational institutes to promote 21<sup>st</sup> century attributes of innovators of students in schools under which it consists of 3 components: Component 1, Curriculum Management Factors: 1)curriculum management committee 2)administrators and teachers 3)curriculum management framework. component 2 curriculum management process consists of 5 steps as follows: Step 1 study the context of the educational institution and setting the objectives of the curriculum; Step 2: Planning for the curriculum; Step 3: Implementing the course; Step 4: Supervising the use of the curriculum and step 5 evaluation of course use. Component 3: student outcomes feature 21<sup>st</sup> century innovators of students in schools under the affiliation consisted of 1) being able to design their work 2) having creativity 3) applying as. Form suitability check results the experts found that it was appropriate. The results of the feasibility assessment of the model by administrators and teachers were of the opinion that the probability is at the highest level.