

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็น
แบบอย่างที่ดี โรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

ผู้รายงาน นางสาวณัฐารวันดี เกงขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา

ปีที่รายงาน 2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การรายงานการประเมินโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา 2563 ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัย (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยใช้รูปแบบ CIPP MODEL ของสตัฟเฟิลบีม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้มี จำนวน 109 คน ประกอบด้วยครู จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 47 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 47 คน รูปแบบการประเมิน CIPP MODEL โดยใช้เป็นเครื่องมือประเมินโครงการครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการประเมิน พบว่า

1. การประเมินโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา มีดังนี้

1.1 ด้านบริบทเป็นการประเมินเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานความเหมาะสมด้านวัตถุประสงค์ของโครงการ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนต่อการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายของทางราชการ

1.2 ด้านปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมินเกี่ยวกับปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ ที่จะทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

1.3 ด้านกระบวนการ เป็นการประเมินเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา เพื่อให้ทราบว่า มีจุดบกพร่องเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานอย่างไรบ้าง ประกอบด้วย กระบวนการในการวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีกำหนดแผนงาน ปฏิทินการปฏิบัติงานโครงการอย่าง

1.4 ด้านผลผลิต เป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนตามโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีและความสำเร็จของโครงการ นโยบาย หลักการ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ สภาพเศรษฐกิจและสังคม การเตรียมการ ปัญหาและความต้องการของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

2. ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แนวทางการส่งเสริมการจัดดำเนินงานของโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา 4 ด้าน คือ ด้านบริบทสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ วัตถุประสงค์ความสำคัญของโครงการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มจนจบโครงการ โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายและเหมาะสม ด้านปัจจัยนำเข้าสำรวจความพร้อมของชุมชน สร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ด้านกระบวนการ มีการกำหนดปฏิทิน ดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมและให้กำลังใจผู้ปฏิบัติงานโดยใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ด้านผลผลิต การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเก่งดีมีสุข รู้จักแยกแยะ การตั้งคำถาม ไม่ชี้จุดถูกผิด ให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประกอบด้วย 4 ด้าน 1)ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2)ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3)ด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ 4)ด้านการเป็นพลเมืองดี นั้น

2.1 ควรนำมาบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกในสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ควรมีการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายในโครงการให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้านอย่างครอบคลุมเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2.2 ควรบูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับกิจกรรมของโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา

2.3 ควรส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียนและต่อยอดกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละปีโดยนำข้อมูลปีการศึกษาที่ผ่านมาพัฒนาโครงการให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานกิจกรรมโครงการสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีโรงเรียนบ้านกุ่มพะยาหนองกระทุ่มวิทยา ใน 4 ด้าน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดนิทรรศการ จัดงานเปิดบ้านคุณธรรม ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เฟสบุ๊ก ยูทูป เป็นต้น

3. ผู้ประเมินได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิไปสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยม “เยาวชนเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีดีเด่นระดับภาค ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีการศึกษา 2564