



**รายงานผลการประเมิน  
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน  
(Reading Test : RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564**



**เอกสารลำดับที่ 4/2565**  
**กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี**  
**สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพ อันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน ดังนั้น ความสามารถพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นถัดไปได้้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนครั้งนี้ ใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา กำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นส่วนสำคัญของการประกันคุณภาพภายในได้เป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินในภาพรวมระดับประเทศ ระดับสังกัด ระดับศึกษาธิการภาค และระดับศึกษาธิการจังหวัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ที่สนใจทั่วไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
พฤษภาคม 2564

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>		
ความเป็นมาและความสำคัญ		4
วัตถุประสงค์		5
นิยามศัพท์เฉพาะ		5
เป้าหมาย		6
ขอบเขตในการประเมิน		6
<b>บทที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)</b>		
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		7
ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน		8
ความหมายของการอ่าน		11
ตารางการประเมิน		11
ประกาศผลการประเมิน		11
โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน		11
การแปลความหมายของผลการประเมิน		13
กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		14
การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน		14
การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน		15
<b>บทที่ 3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน</b>		
ภาพรวมโรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนภายในจังหวัดปทุมธานี		16
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกแยกตามสังกัด		18
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน		19
<b>บทที่ 4 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย</b>		
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี		22
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา		23
ภาคผนวก		26
คณะผู้จัดทำ		31



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรและการดำเนินงานชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญ กับความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับ ช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.3) โดยได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ นั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทราบถึงความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง ของผู้เรียนแต่ละคน ใช้ในการวางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคน รวมทั้งเน้นย้ำให้โรงเรียนปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยที่ถูกต้องตามหลักภาษาและใช้กรอบคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ อันจะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการศึกษา การนำไปใช้วินิจฉัยข้อบกพร่องความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็นรวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีการศึกษา 2564 สำนักทดสอบทางการศึกษา ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งคณะผู้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินประกอบด้วย กลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนภาษาไทยมากกว่า 5 ปีขึ้นไป ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลโดยพิจารณากรอบแนวทางในการสร้างเครื่องมือจาก การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวิเคราะห์ระดับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และการวิเคราะห์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี จึงดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนในจังหวัดปทุมธานีทุกสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง ในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ ไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในระดับชั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป





## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี

2. เพื่อวินิจฉัยข้อมูลให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี มีข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี

## 1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

**การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน** หมายถึง การตัดสินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ออกเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง

**การอ่านออกเสียง** หมายถึง การที่ผู้รับการทดสอบเปล่งเสียงออกมาให้ผู้ประเมินได้ยินเป็นคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่อยู่ในวงคำศัพท์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบประเมิน ภาคปฏิบัติ ซึ่งมี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ จำนวน 20 คำ ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียง ประโยค จำนวน 10 ประโยค และตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ จำนวน 1 ข้อความ

**การอ่านรู้เรื่อง** หมายถึง ความสามารถในการบอกข้อคิด จับใจความ ตอบคำถาม บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ คาดคะเน สรุปความรู้ข้อคิดอย่างสมเหตุสมผล แผลความ และต่อเติมข้อความที่ได้จากการอ่านคำ ประโยค และข้อความ โดยใช้แบบทดสอบการอ่าน รู้เรื่อง ซึ่งมี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำและประโยคจากภาพ จำนวน 15 ข้อ ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องข้อความ จำนวน 5 ข้อ

**การประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถด้านการอ่าน** หมายถึง ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนในสถานศึกษาจากสังกัดต่าง ๆ ภายในจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) 3) โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อว)

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)** หมายถึง โรงเรียนในสังกัด 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.)** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด รวมทั้งสั่งการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

## 1.4 เป้าหมาย

### 1.4.1 เสิ้งปริมาณ

จัดทำรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัด ในจังหวัดปทุมธานี

### 1.4.2 เสิ้งคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทุกสังกัดในจังหวัดปทุมธานี สามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

## 1.5 ขอบเขตในการประเมิน

### 1.5.1 กลุ่มประชากรในการประเมิน

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 161 โรงเรียน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,789 คน (ปกติ:3,695 คน, พิเศษ:94 คน, Walk-in: 0 คน)

### 1.5.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายนำมาวิเคราะห์ข้อมูล คือ โรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 161 โรง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,789 คน

## 1.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## บทที่ 2

### กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้สารซึ่งเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของผู้เขียน ถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์ ซึ่งการที่ผู้อ่านจะเข้าใจเนื้อหาสาระของคำ ประโยค หรือข้อความขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ทักษะ และความสามารถในการอ่านโดย กรอบแนวคิด ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงสร้าง และวิธีดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

##### ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์และสุนทรียภาพโดยบันทึกเป็นวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

##### คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
  2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
  4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
  5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี และวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
  6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล
  7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
  8. มีคุณธรรมจริยธรรมมีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง
- เมื่อจบช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

## ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว
2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราว หรือเหตุการณ์และกำหนด

แนวทางปฏิบัติได้

4. เลือกรอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้และความบันเทิง
5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ และจินตนาการ
6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน
7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก

และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

8. เข้าใจภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลาง ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น
9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทหรือกรองง่าย ๆ
10. ท่องจำบทหรือกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน
11. นำปริศนาคำทายและบทหรือการเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น
12. ใช้ทักษะภาษาเป็นเครื่องมือการเรียน การแสวงความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์
13. นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิต มีมารยาท การอ่าน การเขียน การฟัง

## 2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักทดสอบ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### สาระที่ 1 การอ่าน

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ - บอกความหมายของคำแต่ละข้อความที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"><li>● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย<ul style="list-style-type: none"><li>- คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์</li><li>- คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li><li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li><li>- คำที่มีอักษรนำ</li></ul></li></ul>
	- ตอบคำถามเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"><li>● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น<ul style="list-style-type: none"><li>- นิทาน</li><li>- เรื่องสั้นๆ</li><li>- บทหรือเล่นและบทเพลง</li></ul></li></ul>

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- เรียงราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	-บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย</li> </ul> </li> </ul>

### สาระที่ 2 การเขียน

ตารางที่ 2 มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- คำพื้นฐานในบทเรียน</li> <li>- คำคล้องจอง</li> <li>- ประโยคง่าย ๆ</li> </ul> </li> </ul>

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

ตารางที่ 3 มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก</li> <li>- นิทาน</li> <li>- การ์ตูน</li> <li>- เรื่องขบขัน</li> </ul> </li> </ul>

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

ตารางที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจภาษาธรรมชาติของภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ</li> <li>● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</li> <li>● การผันคำ</li> <li>● ความหมายของคำ</li> </ul>
	- เขียนเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การแต่งประโยค</li> </ul>

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ตารางที่ 5 มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	-บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อย กรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> <li>● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>-นิทาน</li> <li>-เรื่องสั้นง่าย ๆ</li> <li>-ปริศนาคำทาย</li> <li>-บทร้องเล่น</li> <li>-บทอาขยาน</li> <li>-บทร้อยกรอง</li> <li>-วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน</li> </ul> </li> </ul>

### 2.3 ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปรความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำ ในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมาย โดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

### 2.4 ตารางการประเมิน

ตารางที่ 6 การดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 8-12 มีนาคม 2564 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
1 – 4 มี.ค. 2564	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.15 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

## 2.5 ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน 2564

## 2.6 โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

### 2.6.1 โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน

ตารางที่ 7 โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวม (ข้อ) (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียน ตอบ สั้น	ปฏิบัติ จริง	
<b>สมรรถนะ 1. การอ่านออกเสียง</b>						
ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ (คำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำ ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ)	คำ 20 คำ				20	20 (20 คะแนน)
	ข้อความ 1 ข้อความ มี 10 ประโยค รวม 60 – 70 คำ				1	1 บทอ่าน (30 คะแนน)
<b>รวม</b>					21	21 (50 คะแนน)
<b>สมรรถนะ 2. การอ่านรู้เรื่อง</b>						

มาตรฐานและตัวชี้วัด	องค์ประกอบ	รูปแบบข้อสอบ (จำนวนข้อ)				รวม (ข้อ) (คะแนน)
		จับคู่	เลือกตอบ	เขียน ตอบ สั้น	ปฏิบัติ จริง	
<p>ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/5 คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.1/7 บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ท 3.1 ป.1/2 ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ท 5.1 ป.1/1 บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p>	คำ 10 คำ	10				10 (10 คะแนน)
	ประโยค เล่าเรื่อง จากภาพ 5 ภาพ			5		5 (10 คะแนน)
	ประโยค 10 ประโยค		10			10 (20 คะแนน)
	ข้อความ 3 - 5 ข้อความ			5		5 (10 คะแนน)
<b>รวม</b>		10	15	5		30 (50 คะแนน)
<p>ขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า) เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่มีวงคำศัพท์ที่เป็นคำประสมด้วยพยัญชนะและสระ ประกอบด้วยคำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ (คำที่มี รูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกด ตรงมาตรา และ ไม่ตรงมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ ) หมายเหตุ คำที่นำมาใช้อยู่ในรายงานผลการศึกษาคำ พื้นฐานนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 –3 ปีการศึกษา 2554 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>อักษรสูง ข ช ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ห อักษรกลาง ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ อักษรต่ำ ค ฅ ฆ ง ช ฌ ญ ๗ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ สระเสียงสั้น-ยาวที่เป็นสระเดี่ยวจำนวน 18 ตัว ประกอบด้วย สระอะ อา อิ อี อี้ อือ อุ ู เอะ เอะ แอะ แอ โอะ โอ เอะ ออ เออะ เออ สระประสม 6 ตัว ประกอบด้วยสระ เอียะ เอี้ยว อัวะ อัว เอื้อะ เอื้อ และสระเกิน 4 ตัว ประกอบด้วย สระอำ ไอ โอ เอา สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป (ทั้งมีและไม่มีรูปวรรณยุกต์)</p>					

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่แบบลากเส้นโยงคำมี 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง** เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค รวม 60 - 70 คำ

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

## 2.7 การแปลความหมายของผลการประเมิน

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายละเอียดและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวง คำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวง คำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวง คำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
ความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวง คำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง



2.8 กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
 ตารางที่ 8 กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
 ปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย. 64 – ม.ค. 65	สพฐ.
2	แจ้งรายชื่อโรงเรียนตามโครงการฯ ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย. 64	สพฐ.
3	แจ้ง Test Blueprint ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสถานศึกษาในโครงการ	พ.ย. 64	สพฐ.
4	ประชุมชี้แจงผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี โรงเรียนตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (จำนวน 89 เขต และ ดชต. 18 แห่ง) ผ่านระบบออนไลน์	7 ธ.ค. 64	สพฐ.
5	สพฐ. จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการบริหารจัดการสอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี โรงเรียนตามพระราชดำริฯ	ธ.ค. 64	สพฐ.
6	สพฐ. ดำเนินการจัดจ้างประมวลผลการประเมิน	พ.ย. 64 – ม.ค. 65	สพฐ.
7	สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ต้นฉบับข้อสอบผ่านระบบ NT ACCESS ให้ศูนย์สอบ	15 ก.พ. 65	สพฐ.
8	ศูนย์สอบจัดสนามสอบและห้องสอบ	ก.พ. 65	ศูนย์สอบ
9	ศูนย์สอบจัดจ้างพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ	ก.พ. 65	ศูนย์สอบ
10	ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ก.พ. 65	ศูนย์สอบ
11	ศูนย์สอบประชุมชี้แจงคณะกรรมการจัดการสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบ เกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	ก.พ. 65	ศูนย์สอบ
12	ศูนย์สอบดำเนินการจัดสอบ	1 - 4 มี.ค. 65	ศูนย์สอบ
13	สพฐ. และศูนย์สอบตรวจเยี่ยมสนามสอบ	1 - 4 มี.ค. 65	สพฐ. ร่วมกับ ศูนย์สอบ
14	สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบรายบุคคล	5 - 31 มี.ค. 65	สถานศึกษา/ศูนย์สอบ
15	ประมวลผลคะแนนการทดสอบ	เม.ย. 65	สพฐ.
16	ประกาศผลการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	20 เม.ย. 65	สพฐ.
17	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน	เม.ย. 65 เป็นต้นไป	สพฐ.

2.9 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วยโดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน เป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) นำเสนอผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของ การอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำที่มีรูปแบบของคำในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คำสระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด คำสระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเกิน/ไม่มีตัวสะกด เป็นต้น

โดยมีการระบุคำที่ใช้ สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับ นักเรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับ

นักเรียนและฝึกให้มากขึ้น และ วางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็น ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

## 2.10 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) รวมถึงแบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินนักเรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดบกพร่องของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุดเป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผล การประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของผู้เรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของผู้เรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน ในชั้นเรียน ถัดไปได้ เป็นอย่างดี

### บทที่ 3

#### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของทุกสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วย 1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน(สช.) 3) โรงเรียนในสังกัดกรม การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) 4) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (อว) การนำเสนอผลการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ภาพรวมโรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี ทั้งหมดจำนวน 161 โรงเรียน

2. โรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 136 โรงเรียน จำแนกตามสังกัด

3. โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 136 โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีทั้งหมด 5 ขนาด ดังนี้ 1) ขนาดเล็กพิเศษ 2) ขนาดเล็ก 3) ขนาดกลาง 4) ขนาดใหญ่ 5) ขนาดใหญ่พิเศษ

#### 3.1 ภาพรวมโรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานีทั้งหมด 161 โรงเรียน

ตารางที่ 9 การสรุปผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี ทั้งหมด 161 โรงเรียน

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน												
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โฮมสกูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.34	76.10	69.95	68.49	79.81	62.56	-	69.10	-	-	-
	S.D.	14.34	13.51	13.98	14.47	11.71	17.96	-	16.20	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.78	79.36	72.79	74.13	74.12	62.66	-	72.48	-	-	-
	S.D.	9.29	8.93	9.43	9.55	7.71	10.84	-	6.77	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.09	77.76	71.38	71.35	76.96	62.61	-	70.79	-	-	-
	S.D.	21.54	20.30	21.43	21.94	17.59	26.80	-	21.23	-	-	-

จากตารางที่ 9 การสรุปผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามสังกัด พบว่า

ด้านการออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด คือ สังกัด สช. ( $\bar{X}$  = 79.81, S.D. = 11.71) รองลงมา สังกัด อว. ( $\bar{X}$  = 69.10, S.D. = 16.20) ตามลำดับ สังกัด สพฐ. ( $\bar{X}$  = 68.49, S.D. = 14.47) และ น้อยที่สุดด้านการอ่านออกเสียง คือ สังกัด อปท. ( $\bar{X}$  = 62.56, S.D. = 17.96)

**ด้านการอ่านรู้เรื่อง** คะแนนเฉลี่ยร้อยละ พบสูงสุด คือ สังกัด สพฐ. ( $\bar{X} = 74.13$  S.D. = 9.55) รองลงมา สข. ( $\bar{X} = 74.12$ , S.D. = 7.71) ตามลำดับ สังกัด อว. ( $\bar{X} = 72.48$ , S.D. = 6.77) และน้อยที่สุดด้านการอ่านรู้เรื่อง คือ สังกัด อปท. ( $\bar{X} = 62.66$ , S.D. = 10.84)

**รวม 2 ด้าน** คะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงสุด คือ สังกัด สข. ( $\bar{X} = 76.96$ , S.D. = 17.59) รองลงมา สังกัด สพฐ. ( $\bar{X} = 71.35$ , S.D. = 21.94) ตามลำดับ อว. ( $\bar{X} = 70.79$ , S.D. = 21.23) และน้อยที่สุดรวม 2 ด้าน คือ สังกัด อปท. ( $\bar{X} = 62.61$ , S.D. = 26.80)

**สังกัด สข.** ( $\bar{X} = 79.81$ , S.D. = 11.71) **ด้านการอ่านออกเสียง** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด พบว่า สังกัด สข. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับ สพฐ. และระดับศึกษาธิการจังหวัด แต่ต่ำกว่า ระดับศึกษาธิการภาค

**สังกัด สข.** ( $\bar{X} = 71.19$ , S.D. = 8.25) **ด้านการอ่านรู้เรื่อง** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด พบว่า สังกัด สข. คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับศึกษาธิการจังหวัด แต่ต่ำกว่า ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

**สังกัด สข.** ( $\bar{X} = 76.96$ , S.D. = 17.59) **รวม 2 ด้าน** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ศึกษาธิการภาค พบว่า สังกัด สข. คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับศึกษาธิการจังหวัด แต่ต่ำกว่า ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ( $\bar{X} = 77.76$ , S.D. = 20.30)

**สังกัด อว.** ( $\bar{X} = 69.10$ , S.D. = 16.20) **ด้านการอ่านออกเสียง** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด พบว่า สังกัด อว. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับศึกษาธิการจังหวัด แต่ต่ำกว่า ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

**สังกัด อว.** ( $\bar{X} = 72.48$ , S.D. = 6.77) **ด้านการอ่านรู้เรื่อง** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด พบว่า สังกัด อว. ด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ทุกระดับ ทั้ง 4 ระดับ

**สังกัด อว.** ( $\bar{X} = 70.71$ , S.D. = 20.63) **รวม 2 ด้าน** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระดับ สพฐ. ระดับศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด พบว่า สังกัด อว. มีคะแนนต่ำกว่า ทุกระดับ ทั้ง 4 ระดับ

**สรุปภาพรวมจังหวัดปทุมธานี ทั้งหมด 161 โรงเรียน** **ด้านการอ่านออกเสียง** เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ทั้ง 4 ระดับ

1) **คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (69.95)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สข. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง (79.81) สูงกว่าระดับประเทศ สังกัดเดียว

2) **คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (68.49)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สข. คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง (79.81). และ สังกัด อว. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง (69.10) สูงกว่าระดับ สพฐ. ตามลำดับ

3) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการภาค (76.10)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สข. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านการอ่านออกเสียง (79.81) สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดเดียว

4) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการจังหวัด (70.34)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สข. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (79.81) สูงกว่าระดับศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ

สรุปภาพรวมจังหวัดปทุมธานี ทั้งหมด 161 โรง ด้านการอ่านรู้เรื่อง เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ทั้ง 4 ระดับ

1) **คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (72.79)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สพฐ.มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (74.13) , สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (74.12), คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ตามลำดับในด้านการอ่านรู้เรื่อง

2) **คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (74.13)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า ไม่พบทุกสังกัดสำนักงาน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ในด้านการอ่านรู้เรื่อง

3) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการภาค (79.36)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า ไม่พบทุกสังกัดสำนักงาน ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค ในด้านการอ่านรู้เรื่อง

4) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการจังหวัด (73.78)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สพฐ. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (74.13) , สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (74.12), คะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ

สรุปภาพรวมจังหวัดปทุมธานี ทั้งหมด 161 โรง รวม 2 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ทั้ง 4 ระดับ

1) **คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (69.95)** พบว่า สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน (76.96) สูงกว่าระดับประเทศ สังกัดเดียว

2) **คะแนนเฉลี่ยระดับ สพฐ. (71.35)** พบว่า สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 ด้าน (76.96) สูงกว่าระดับสพฐ. สังกัดเดียว

3) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการภาค (77.76)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า ไม่พบทุกสังกัดสำนักงาน ที่มีคะแนนเฉลี่ย รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค

4) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการจังหวัด (72.09)** เมื่อจำแนกตามสังกัดสำนักงาน พบว่า สังกัด สช. มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ (76.96) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับศึกษาธิการจังหวัด ตามลำดับ

### 3.2 โรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมการผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี เกินร้อยละ 80 จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 10 การสรุปจำนวนโรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัด

สรุปจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมิน RT (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดปทุมธานี		คิดเป็นร้อยละ
จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมิน RT ปีการศึกษา 2564	156	100
โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินเกิน 80%		
สังกัด สพฐ.	136	87.16
สังกัด สช.	16	10.25
สังกัด อปท.	2	1.28
สังกัด อว.	2	1.28
รวมโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมิน 80%	156	100

จากตารางที่ 10 การสรุปจำนวนโรงเรียนที่มีผู้เรียนเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัด พบว่า

โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัด มีทั้งหมด 156 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามสังกัด พบว่า สังกัด สพฐ. มีจำนวนโรงเรียนเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินมากที่สุด จำนวน 136 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.16 รองลงมา สังกัด สช. จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.25 สังกัด อปท. จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.28 และพบน้อยที่สุดคือ สังกัด อว. จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.28 ตามลำดับ

### 3.3 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี รวมทุกขนาด จำนวน 156 โรง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

มีทั้งหมด 5 ขนาด ดังนี้ 1) ขนาดเล็กพิเศษ 2) ขนาดเล็ก 3) ขนาดกลาง 4) ขนาดใหญ่ 5) ขนาดใหญ่พิเศษ

ตารางที่ 11 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี รวมทุกขนาด จำนวน 136 โรง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีทั้งหมด 5 ขนาด ดังนี้ 1) ขนาดเล็กพิเศษ 2) ขนาดเล็ก 3) ขนาดกลาง 4) ขนาดใหญ่ 5) ขนาดใหญ่พิเศษ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านของผู้เรียน (Reading Test: RT) จำแนกตามขนาดโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดปทุมธานี		คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	33	24.25
โรงเรียนขนาดใหญ่	22	16.16
โรงเรียนขนาดกลาง	49	36.1
โรงเรียนขนาดเล็ก	25	18.4
โรงเรียนเล็กพิเศษ	7	5.15
<b>รวมโรงเรียนทุกขนาด</b>	<b>136</b>	<b>20.012</b>

สรุป ตารางที่ 11 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี รวมทุกขนาด จำนวน 136 โรง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีทั้งหมด 5 ขนาด ดังนี้ 1) ขนาดเล็กพิเศษ 2) ขนาดเล็ก 3) ขนาดกลาง 4) ขนาดใหญ่ 5) ขนาดใหญ่พิเศษ พบว่า ขนาดที่พบมากที่สุด คือ ขนาดกลาง จำนวน 49 โรง คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมาขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 33 โรง คิดเป็นร้อยละ 24.25 ขนาดใหญ่ จำนวน 22 โรง คิดเป็นร้อยละ 16.16 ขนาดเล็ก จำนวน 25 โรง คิดเป็นร้อยละ 18.4 พบเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 น้อยที่สุด คือ ขนาดเล็กพิเศษ จำนวน 7 โรง คิดเป็นร้อยละ 5.15



ตารางที่ 11 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด สพฐ. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (สพฐ.)		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดเล็ก	25	18.37
ขนาดเล็กพิเศษ	7	5.14
ขนาดกลาง	49	36.1
ขนาดใหญ่	22	16.18
ขนาดใหญ่พิเศษ	33	24.25
รวม	136	20.1

สรุปตารางที่ 11 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด สพฐ. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีทั้งหมด 136 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ขนาดกลาง จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.1 รองลงมา ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 33 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.25, ขนาดเล็ก จำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.37, ขนาดใหญ่ จำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.18 และเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 พบน้อยมากที่สุด คือ ขนาดเล็กพิเศษ จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test

สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (สข.)		
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดใหญ่พิเศษ	3	18.75
ขนาดใหญ่	7	43.75
ขนาดกลาง	5	31.25
ขนาดเล็ก	1	6.25
รวม	16	25

:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด สข. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สรุปตารางที่ 12 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด สข. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งหมด 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ขนาดที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของสังกัด สข. พบมากที่สุดคือ ขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.75 รองลงมา ขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.25 และ พบเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 น้อยที่สุดในสังกัด สข. คือ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และ ขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด อปท. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (อปท.)		
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	50.00
รวม	2	100.00

สรุปตารางที่ 13 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด อปท. ทั้งหมด 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของสังกัด อปท.คือ ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนละ 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50

ตารางที่ 14 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด อว. จำแนกตามขนาด

สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (อว.)		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดใหญ่พิเศษ	1	50.00
ขนาดใหญ่	1	50.00
รวม	2	100.00

ของโรงเรียน

สรุป ตารางที่ 14 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด อว. ทั้งหมด 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ขนาดที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของสังกัด อว. คือ ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนละ 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50

## บทที่ 4

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) พบข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่นำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานระดับต่างๆ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบและกำหนดภารกิจบทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี กำหนดกรอบแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานอื่นทางการศึกษาภายในจังหวัดปทุมธานี จัดทำแผนบูรณาการพัฒนาคอนภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ดำเนินงานบูรณาการร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานอื่นทางการศึกษาภายในจังหวัดปทุมธานี ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และทำการวิเคราะห์ผล เพื่อศึกษาหาประเด็นปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามสภาพปัญหาที่แท้จริง

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานีร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และหน่วยงานอื่นทางการศึกษาภายในจังหวัดปทุมธานี สื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และสถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ สร้างความตระหนัก และชักจูงความร่วมมือ ตลอดถึงการพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา ตลอดถึงการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ( Reading Test: RT) ของแต่ละสมรรถนะ ทั้งสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง และสมรรถนะด้านการอ่านรู้เรื่อง เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์บริบทของตนเองโดยศึกษาสภาพของปัญหา ความต้องการในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล โดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) สมรรถนะที่ผลการทดสอบไม่เป็นที่น่าพอใจ ถึงสาเหตุของปัญหาและร่วมกันจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับสาเหตุของสภาพปัญหานั้น

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดสรรงบประมาณให้กับสถานศึกษาสำหรับพัฒนาครูหรือการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ( Reading Test: RT)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร ส่งเสริม สนับสนุนด้านการสื่อสารและสร้างความเข้าใจกับผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบในโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test: RT) ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบในโรงเรียนในจังหวัด ปทุมธานี พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้อง สัมพันธ์ ระหว่างมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน เพื่อเตรียม ความพร้อมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู ให้ความสำคัญเกี่ยวกับแผนผัง โครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) เพื่อเน้นให้เกิดการวิเคราะห์ตัวชี้วัด สมรรถนะที่ใช้ออกข้อสอบ และวางแผนการ เรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู สร้างเครือข่าย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในระดับกลุ่มโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่มีหน้าที่ในการให้บริการจัดการศึกษากับผู้เรียน โดยตรง เพื่อให้มีผลผลิตทางการศึกษาที่มีปริมาณและคุณภาพเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของต้น สังกัด ส่วนกลาง และประเทศ จึงควรพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะกลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี) มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตลอดจนบริบทและความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น

2. สถานศึกษาให้ผู้บริหาร ครู จัดทำฐานข้อมูลคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับโรงเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยดำเนินการดังนี้

2.1 วิเคราะห์ผลแต่ละสมรรถนะที่มีคะแนนของปีที่ผ่านมาเทียบกับเกณฑ์เพื่อนำมากำหนด เป้าหมายในการพัฒนา รวมทั้งวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

2.2 วิเคราะห์สมรรถนะที่ต้องการพัฒนาเร่งด่วน

2.3 วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละสมรรถนะต่ำ

2.4 เน้นการนำแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตลอดปีการศึกษา

2.5 นำแนวทาง รูปแบบ และลักษณะของข้อสอบตามแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) ใช้ประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

2.6 ส่งเสริมการใช้แบบทดสอบอัตโนมัติในสถานศึกษาเพื่อเตรียมสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน(Reading Test : RT)

3. ประชาสัมพันธ์ สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล

4. วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพครู
5. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำระดับสถานศึกษาสำหรับพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ( Reading Test : RT )
6. จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและสนับสนุนแผนงาน โครงการเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ( RT )
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรที่เน้นการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมและเป็นปัจจุบัน
10. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านวิชาการที่มุ่งพัฒนาครู และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
11. สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## ภาคผนวก

ตารางที่ 1 การสรุปผลคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน												
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สข.	อปท.	กทม.	อว.	ดชค.	พทยา	โหมสคูล
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.34	76.10	69.95	68.49	79.81	62.56	-	69.10	-	-	-
	S.D.	14.34	13.51	13.98	14.47	11.71	17.96	-	16.20	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.78	79.36	72.79	74.13	74.12	62.66	-	72.48	-	-	-
	S.D.	9.29	8.93	9.43	9.55	7.71	10.84	-	6.77	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.09	77.76	71.38	71.35	76.96	62.61	-	70.79	-	-	-
	S.D.	21.54	20.30	21.43	21.94	17.59	26.80	-	21.23	-	-	-

ตารางที่ 2 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี รวมทุกขนาด จำนวน 161 โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีทั้งหมด 5 ขนาด ดังนี้ 1) ขนาดเล็กพิเศษ 2) ขนาดเล็ก 3) ขนาดกลาง 4) ขนาดใหญ่ 5) ขนาดใหญ่พิเศษ

รายงานผลการประเมินความามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading TEST : RT) จำแนกตามขนาดโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดปทุมธานี		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	39	25
โรงเรียนขนาดใหญ่	30	19.23
โรงเรียนขนาดกลาง	54	34.61
โรงเรียนขนาดเล็ก	8	4.47
โรงเรียนขนาดเล็กพิเศษ	25	16.1
รวมโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมิน	161	19.87

ตารางที่ 3 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด สพฐ. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (สพฐ.)		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดเล็ก	25	18.37
ขนาดเล็กพิเศษ	7	5.14
ขนาดกลาง	49	36.1
ขนาดใหญ่	22	16.18
ขนาดใหญ่พิเศษ	33	24.25
รวม	136	20.1

ตารางที่ 4 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด สช. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

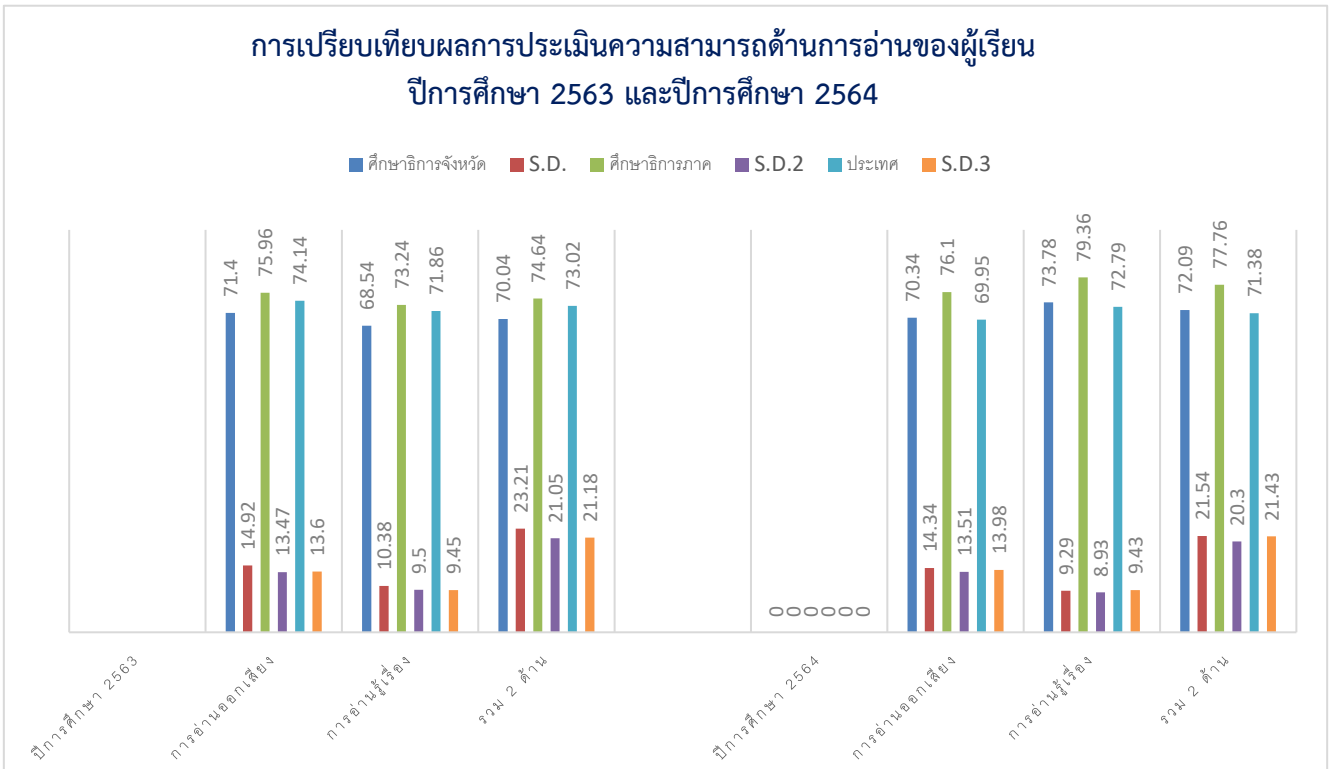
สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (สช.)		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดใหญ่พิเศษ	3	18.75
ขนาดใหญ่	7	43.75
ขนาดกลาง	5	31.25
ขนาดเล็ก	1	6.25
รวม	16	25

ตารางที่ 5 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด อปท. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (อปท.)		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดใหญ่พิเศษ	2	50.00
รวม	2	100.00

ตารางที่ 6 โรงเรียนที่เข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ภายในจังหวัดปทุมธานี สังกัด อว. จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

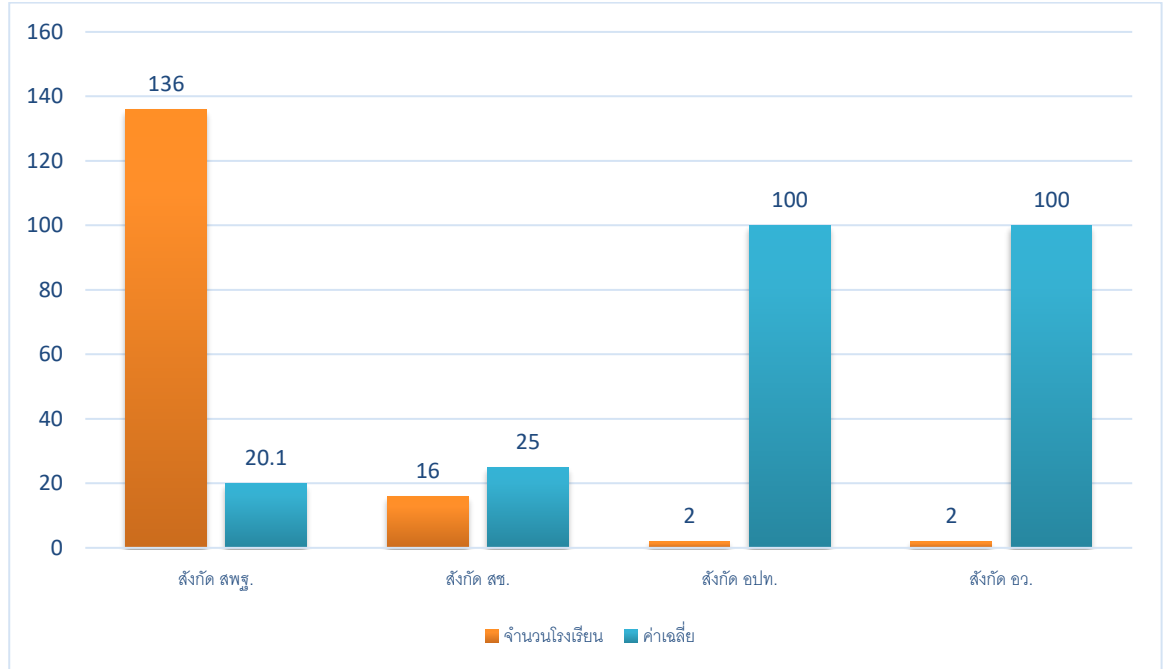
สรุปการเข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (อว.)		คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	100
ขนาดใหญ่พิเศษ	1	50.00
ขนาดใหญ่	1	50.00
รวม	2	100.00



จากผลการเปรียบเทียบ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ พบว่า

- 1) **คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (73.02)** พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2563 สูงกว่าในปีการศึกษา 2564
- 2) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการภาค (77.76)** พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าในปีการศึกษา 2563
- 3) **คะแนนเฉลี่ยระดับ ศึกษาธิการจังหวัด (72.09)** พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าในปีการศึกษา 2563

สรุปจำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมการประเมิน RT (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ปีการศึกษา 2564 จังหวัดปทุมธานี



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)													
<b>1. ข้อมูลศึกษานิเทศก์จังหวัด</b>													
ศึกษานิเทศก์จังหวัด : สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด ปทุมธานี				ศึกษานิเทศก์ภาค : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 2				ภาค : กลาง					
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3,789 คน (ปกติ:3,695 คน, พิเศษ:94 คน, Walk-in: 0 คน)										จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 161 แห่ง			
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>													
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ศึกษานิเทศก์จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
					สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมสฤค	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.34	76.10	69.95	68.49	79.81	62.56	-	69.10	-	-	-	-
	S.D.	14.34	13.51	13.98	14.47	11.71	17.96	-	16.20	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.78	79.36	72.79	74.13	74.12	62.66	-	72.48	-	-	-	-
	S.D.	9.29	8.93	9.43	9.55	7.71	10.84	-	6.77	-	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.09	77.76	71.38	71.35	76.96	62.61	-	70.79	-	-	-	-
	S.D.	21.54	20.30	21.43	21.94	17.59	26.80	-	21.23	-	-	-	-
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของจังหวัด กับศึกษานิเทศก์ภาค สังกัด และประเทศ</b>													
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)</b>													
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)												
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
การอ่านออกเสียง	2,008	54.37	897	24.28	414	11.21	374	10.12					
การอ่านรู้เรื่อง	2,045	55.48	1,241	33.66	331	8.97	69	1.87					
รวม 2 ด้าน	2,098	56.94	1,025	27.82	383	10.39	178	4.83					



5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ราชดำเนินและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	70.34			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	76.49				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว	คูแคะ	94.55			●	94.55
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจ้อ	84.40			●	84.40
1.3 สระเดี่ยว	แฉะแนว	73.89		●		73.89
1.4 ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	85.81			●	85.81
1.5 ตรงมาตรา	วังแข็ง	85.97			●	85.97
1.6 ตรงมาตรา	ทับข้าว	84.43			●	84.43
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ํา	88.89			●	88.89
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	นํ้ารัก	87.00			●	87.00
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	75.90			●	75.90
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	63.11		●		63.11
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	84.15			●	84.15
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	72.05		●		72.05
1.13 สระประสม	เครื่องบิน	76.76			●	76.76
1.14 สระประสม	สายจัม	79.23			●	79.23
1.15 ไม่ตรงมาตรา	หาหน้ํา	47.44	●			47.44
1.16 ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	64.66		●		64.66
1.17 ควบกล้ำ	ร้องเพลง	84.29			●	84.29
1.18 ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	73.21		●		73.21
1.19 อักษรนำ	ขัณฑ์	61.98		●		61.98
1.20 อักษรนำ	ตลอด	58.00		●		58.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		66.26		●		
การอ่านรู้เรื่อง		73.78		●		
1. การอ่านรู้เรื่อง(เต็มบท)		89.29			●	
2. การอ่านรู้เรื่อง(ข้อความ)		61.20		●		
3. การอ่านรู้เรื่อง(ประโยค(เลือกจากบท))		74.68		●		
4. การอ่านรู้เรื่อง(ประโยค(เลือกตอน))		71.97		●		
รวม 2 ด้าน		72.09		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

### คณะผู้จัดทำ

#### ที่ปรึกษา

นายกฤษณะ เลิศวิชานันท์  
นางพรทิพย์ สันทัด  
นางนัยนา จันตะเสน

ศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
รองศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

#### กำหนดกรอบความคิดเอกสาร

นางอภิษฎา รัตนปรีชาชัย

ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ปทุมธานี

#### บรรณาธิการกิจ

นางอภิษฎา รัตนปรีชาชัย

ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ปทุมธานี

#### ออกแบบ ปก-รูปเล่ม

นางอภิษฎา รัตนปรีชาชัย  
นางสาวจันทร์ธิดา หวังดี

ศึกษานิเทศก์ ศธจ.ปทุมธานี  
เจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผน





**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี**  
**สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**  
**โทรศัพท์ 0 2581 1011 - 12**