



คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรการเฝ้าระวัง ควบคุมและป้องกันและควบคุมที่กำหนด โดยใช้รูปแบบ วิธีการ ตลอดจนการออกแบบการเรียนรู้และเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตใหม่ที่เกิดขึ้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับบทบาท หลักเกณฑ์ วิธีการ แนวทางการดำเนินงาน การนิเทศ กำกับติดตามและรายงานผล ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

(นางเรียงตะวัน สิริเชนทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สารบัญ

คำนำ.....	หน้า ก
-----------	--------

สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงการใช้คู่มือ.....	ง
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์.....	3
ขอบเขตการดำเนินงาน.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
กรอบแนวคิด.....	7
บทที่ 2 บทบาทความรับผิดชอบ.....	8
บทบาทความรับผิดชอบของสำนักงาน กศน.จังหวัด.....	8
บทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา.....	12
บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอน.....	13
บทที่ 3 หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน.....	15
หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	15
หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและมาตรการเฝ้าระวัง ควบคุม ป้องกัน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19).....	24
แผนผังแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้ระบบการดำเนินงานของเดมมิ่ง PDCA.....	27
บทที่ 4 แนวทางการดำเนินงาน.....	28
แนวทางการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	29
แนวทางการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	32
แนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	37

สารบัญ (ต่อ)

ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	42
แนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	49
แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่.....	53
บทที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล	75
การนิเทศ กำกับ.....	75
การติดตาม.....	86
การรายงานผล.....	88
บรรณานุกรม.....	91
ภาคผนวก.....	93

คำชี้แจงการใช้คู่มือ

คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรการเฝ้าระวัง ควบคุมและป้องกัน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์กำหนด ซึ่งสถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถ ศึกษาและดำเนินงานตามคำแนะนำ ดังนี้

1. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาโครงสร้างและ รายละเอียดของคู่มือให้เข้าใจ
2. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ศึกษาบทบาท หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวทางการดำเนินงานที่กำหนด และนำไปสู่การปฏิบัติ โดยพิจารณาถึงความพร้อมของ

สถานศึกษา ครูและนักเรียน รวมทั้งความเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ที่สถานศึกษา
รับผิดชอบ

3. ให้สถานศึกษาโดยผู้บริหารและคณะนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ
ติดตามและรายงานผลภายในระยะเวลาที่กำหนด

4. หากมีข้อสงสัยหรือมีปัญหาในการดำเนินงานตามคู่มือหรือแนวทางที่กำหนดให้
สถานศึกษาประสานกับผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นกลไกที่ส่งผลต่อการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ซึ่งปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าช่วงที่ผ่านมา โดยเฉพาะความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นไปแบบก้าวกระโดด ทำให้ประชาชนทั่วโลกต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย หน่วยงานทางการศึกษาจึงควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของโลกและประเทศ ที่ผ่านมาสำนักงาน กศน. ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (พ.ศ. 2560–2579) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” กำหนดจุดเน้น “ส่งเสริม สนับสนุนและให้บริการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีสาระการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสังคม” โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและทันสมัยมาเป็นกลไกในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการศึกษาและการเรียนรู้มีอาชีพ เน้นให้กลุ่มเป้าหมายพัฒนาระบบการคิดและการวิจัย มีเป้าหมายหลักในหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการการศึกษาในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ประกอบกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบัน ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ต่างก็ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19 ที่ผลักดันให้ผู้คนทั่วโลกเข้าสู่วิถีชีวิตใหม่และการปรับตัวในทุก ๆ ด้าน ทั้งในเรื่องของส่วนตัว ครอบครัว การงาน รวมไปถึงการประกอบธุรกิจ การสาธารณสุข การศึกษา ฯลฯ มีการนำคำว่า “New Normal” มาใช้กันมากมาย ซึ่งราชบัณฑิตยสภาได้บัญญัติศัพท์ “New Normal” เพิ่มเข้ามา โดย รศ.มาลี บุญศิริพันธ์ คณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำนี้ผ่านทาง Facebook : Malee Boonsiripunth เอาไว้ว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีชีวิตใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่าง

ใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต นอกจากนี้ ยังมีการใช้คำว่า "New Normal" ในมุมมองทางเศรษฐศาสตร์และธุรกิจ โดยคำนี้กำเนิดขึ้นในช่วงหลังวิกฤติเศรษฐกิจถดถอยทั่วโลกในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 21 (ค.ศ. 2007–2008) ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจครั้งใหญ่ การจัดการบางอย่างซึ่งแต่เดิมเคยถูกมองว่าผิดปกติ ได้กลับกลายมาเป็นสิ่งที่พบเห็นกันได้ทั่วไปและถูกนำมาใช้ในบริบทอื่น ๆ อย่างเช่น ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสื่อสารและทำความเข้าใจถึงสภาวะการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อุณหภูมิที่สูงขึ้นและความเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล ส่วน "New Normal" ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของ "COVID-19" ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจาก การติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการบ้ายเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุด เมื่อเวลาผ่านไป ทำให้เกิดความคุ้นชิน ก็เลยกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม (กรุงเทพฯธุรกิจออนไลน์ 2563 : ระบบออนไลน์)

ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากสถานการณ์ของประเทศในปัจจุบันและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการที่แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดภาคเรียนด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ 17 มีนาคม 2563 ตลอดจนนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน. ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ จำเป็นต้องหารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมในสภาวะการณ์ดังกล่าว สถานศึกษาจึงควรจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและวิถีชีวิตใหม่ที่เกิดขึ้น มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ สำนักงาน กศน. ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กศน. ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยการเน้น 1) การจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ในกรณีที่มีผู้เรียนมีความพร้อมด้านเครื่องมือ และ 2) การจัดการศึกษาในรูปแบบออฟไลน์ในกรณีที่มีผู้เรียนไม่มีความพร้อมด้านเครื่องมือ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีการสื่อและนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และสามารถปรับตัวในการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ดังนั้น สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์ นโยบายการจัดการศึกษา มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ นโยบายการจัดการศึกษา มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขอบเขตการดำเนินงาน

คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ครั้งนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านพื้นที่ดำเนินงาน

- อำเภอในเขตจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 2) อำเภอหัวหิน 3) อำเภอปราณบุรี 4) อำเภอกุยบุรี 5) อำเภอทับสะแก 6) อำเภอบางสะพาน 7) อำเภอบางสะพานน้อย และ 8) อำเภอสามร้อยยอด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8 แห่ง ได้แก่ 1) กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ 2) กศน.อำเภอหัวหิน 3) กศน.อำเภอปราณบุรี 4) กศน.อำเภอกุยบุรี 5) กศน.อำเภอทับสะแก 6) กศน.อำเภอบางสะพาน 7) กศน.อำเภอบางสะพานน้อย 8) อำเภอสามร้อยยอด

ด้านเนื้อหา

คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดโครงสร้างของคู่มือ ไว้ดังนี้

1. บทบาทความรับผิดชอบ
2. หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน
3. แนวทางการดำเนินงาน
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล

ด้านระยะเวลา

คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในครั้งนี้ ได้กำหนด ระยะเวลาการดำเนินงานในปีการศึกษา 2563-2565 ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านกลุ่มเป้าหมาย

คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กำหนดเป้าหมายในการ ดำเนินงาน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|--------------|
| 1. สถานศึกษา | จำนวน 8 แห่ง |
| 2. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 8 คน |
| 3. ครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง | จำนวน 137 คน |

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการจัดการศึกษา หมายถึง สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง ขั้นตอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัด กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง การจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาสื่อ และ 5) ด้านบุคลากร

วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากเดิม อันเนื่องมาจากมีสถานการณ์บางอย่างมากระทบจนทำให้แบบแผนหรือแนวทางที่ปฏิบัติอย่างปกติ หรือสามารถคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักการหรือมาตรฐานใหม่ ทำให้ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบัน รูปแบบวิถีชีวิตใหม่ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการ

การบริหารจัดการในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง การวางแผนการประสานงาน การบริหารระบบและภารกิจต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้บรรลุจุดมุ่งหมายและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยผสมผสานกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับแนวทางวิถีชีวิตใหม่

วิธีการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง รูปแบบหรือวิธีปฏิบัติที่ครูผู้สอนนำมาใช้โดยผสมผสานกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์และมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

สื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์หรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้หรือระบบงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ สถานการณ์และแนวทางวิถีชีวิตใหม่

การวัดและประเมินผลในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้สถานศึกษาทราบความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านสมรรถนะ เจตคติ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตลอดจนความสอดคล้องกับระดับการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางวิถีชีวิตใหม่

หลักสูตรการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หมายถึง หลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้ที่อยู่นอกระบบโรงเรียนและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการสื่อสาร

การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ กศน. (ONIE MODEL) หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้องค์ประกอบต่าง ๆ ของการจัดการความรู้มาวิเคราะห์และดำเนินการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ (O : Orientation) 2) การ

แสวงหาข้อมูลและกิจกรรมการเรียนรู้ (N : New way of Learning) 3) การปฏิบัติและนำไปใช้ (I : Implementation) 4) การประเมินผลการเรียน (E : Evaluation)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

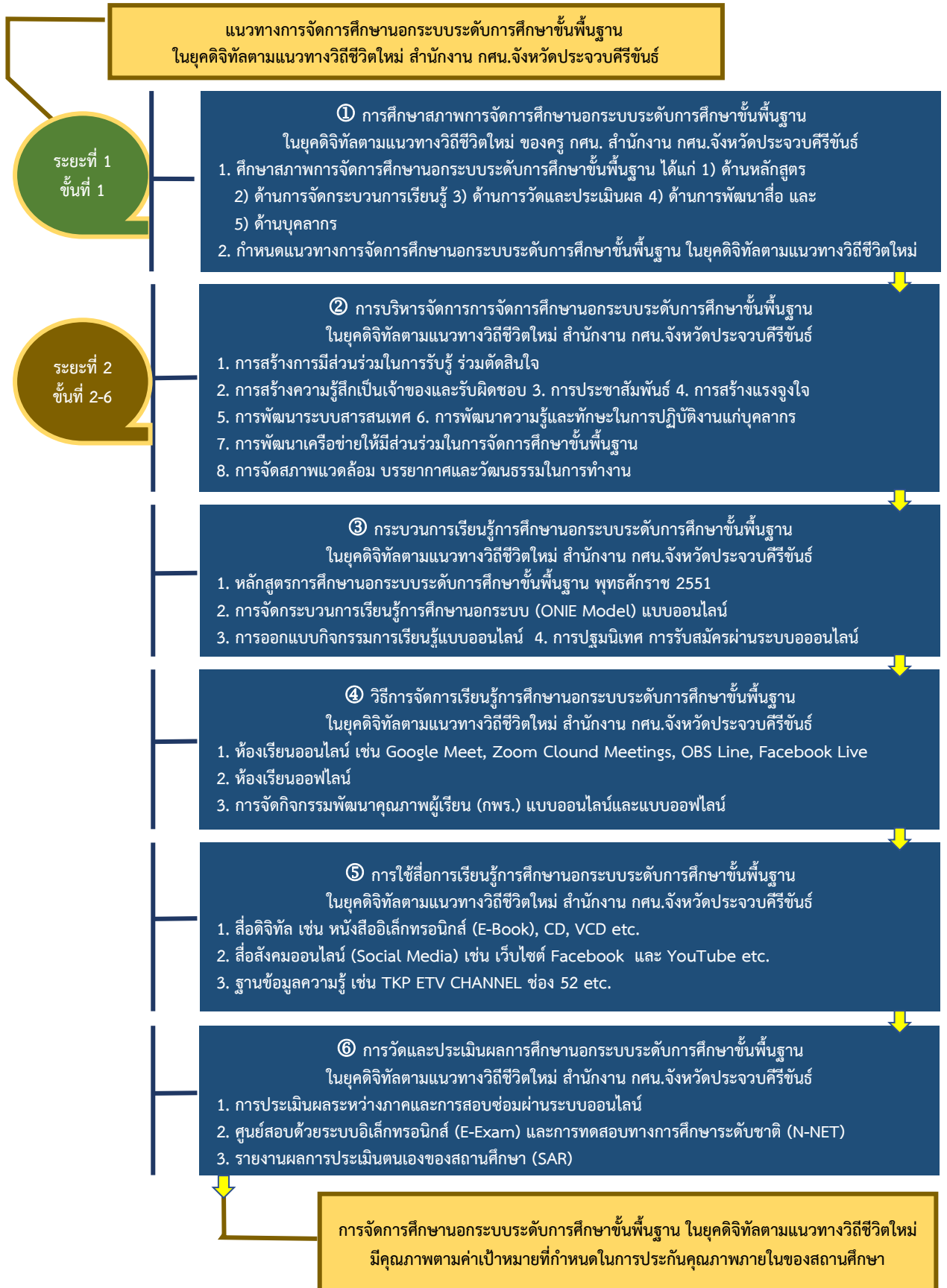
ครู กศน. หมายถึง ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครูอาสาสมัครการศึกษา นอกโรงเรียน ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. และครูประจำกลุ่ม ที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

นักศึกษา กศน. หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างสอดคล้องกับยุคดิจิทัลและวิถีชีวิตใหม่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. ครู กศน. ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สามารถนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)



คู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีรายละเอียดของ บทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

1. บทบาทความรับผิดชอบของสำนักงาน กศน.จังหวัด
2. บทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา
3. บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอน

1. บทบาทความรับผิดชอบของสำนักงาน กศน.จังหวัด

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 ส่งผลให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดและสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานครเกิดขึ้น เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและมีสถานภาพเป็นหน่วยงานทางการศึกษามากกว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัด” ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และมีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัด รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. วิเคราะห์ จัดตั้ง จัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
5. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบตามที่กฎหมายกำหนด
6. ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา
7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
8. ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและภาคีเครือข่าย

11. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
12. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
13. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ในส่วนของการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีภาระงาน แนวทางปฏิบัติและผลที่คาดหวัง ดังนี้

งานส่งเสริมการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาระงาน	แนวทางปฏิบัติ	ผลสำเร็จที่คาดหวัง
1. การส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร แกนกลาง เพื่อให้สามารถนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ 2) สร้างความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดทำและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 3) สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำและพัฒนา หลักสูตร 4) ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ 5) สรุปรายงานผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 	1) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่มีสาระมาตรฐาน การเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและท้องถิ่น พร้อมทั้งสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การส่งเสริมการพัฒนาครู	<ol style="list-style-type: none"> 1) ศึกษาปัญหา ความต้องการ และความจำเป็นในการจัด กระบวนการเรียนรู้ 2) พัฒนารูปแบบและ กระบวนการพัฒนาครู ใน รูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีทั้งการพัฒนาตนเองและ หน่วยงานสนับสนุนอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง 	1) ครูมีความสามารถในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ

ภาระงาน	แนวทางปฏิบัติ	ผลสำเร็จที่คาดหวัง
3. การส่งเสริมการศึกษา พื้นฐานร่วมกับภาคีเครือข่าย	1) ร่วมกับสถานศึกษากำหนด แนวทางการทำงานร่วมกับ ภาคีเครือข่าย 2) ร่วมกับสถานศึกษาสร้าง ความรู้ ความเข้าใจในการจัด การศึกษาพื้นฐานให้แก่ ภาคีเครือข่ายในเรื่อง หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล การประเมินผลและการบริหาร จัดการ 3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับภาคีเครือข่าย 4) ติดตามผลการจัดการศึกษา พื้นฐานร่วมกับภาคีเครือข่าย	1) ภาคีเครือข่ายสามารถ จัดการศึกษาพื้นฐานได้อย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2) มีภาคีเครือข่ายร่วมจัด การศึกษาพื้นฐานเพิ่มขึ้น
4. การส่งเสริมการรู้หนังสือ	1) ประสานงานสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องในการหาข้อมูล ผู้ไม่รู้หนังสือ 2) ประสานงานและสนับสนุน ผลิตและจัดหาสื่อการเรียน การสอนผู้ไม่รู้หนังสือ 3) ส่งเสริมงานด้านวิชาการ ด้านเทคนิคการสอนให้แก่ ครูที่สอนผู้ไม่รู้หนังสือ 4) มีส่วนร่วมในการติดตามผล และให้ข้อเสนอแนะในการ จัดการเรียนการสอนผู้ไม่รู้ หนังสือ 5) สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	1) สถานศึกษาสามารถจัดการ เรียนการสอนสำหรับผู้ไม่รู้ หนังสือได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ
5. การส่งเสริมการจัดการศึกษา พื้นฐานทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาพื้นฐาน 2) ส่งเสริมงานด้านวิชาการ ในการจัดการศึกษาพื้นฐาน	1กลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง

ภาระงาน	แนวทางปฏิบัติ	ผลสำเร็จที่คาดหวัง
	ทุกกลุ่มเป้าหมาย 3) มีส่วนร่วมในการติดตามผล และให้ข้อเสนอแนะในการจัด การศึกษาพื้นฐาน 4) สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน	

นอกจากนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ยังมีบทบาทภารกิจในการให้คำปรึกษา
 แนะนำ (Advice Center) แก่สถานศึกษา ดังนี้

งานศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ (Advice Center)

ภาระงาน	แนวทางปฏิบัติ	ผลสำเร็จที่คาดหวัง
1. งานส่งเสริมสนับสนุน ศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำ	1) จัดทำสื่อ เอกสาร/คู่มือหรือ แนวทางการดำเนินงาน ศูนย์ให้คำปรึกษาแนะนำให้กับ สถานศึกษา 2) ส่งเสริม สนับสนุนการสะสม ความรู้และประสบการณ์ (Credit Bank) เพื่อต่อยอดการ เรียนและมีการจัดกระบวนการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล 3) พัฒนาครูและบุคลากรของ สถานศึกษาให้มีความรู้และ ทักษะในการให้คำปรึกษาแนะนำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาแนะนำเชิงรุก ถึงกลุ่มเป้าหมายด้วยวิธี ที่หลากหลาย	1) สถานศึกษามีศูนย์ให้ คำปรึกษาแนะนำที่ให้บริการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บทบาทความรับผิดชอบของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
 2551 เป็นการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน โดยมี

จุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญาและคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดีและสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชนและสังคม ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในความเป็นไทยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น 5 กลุ่มสาระ ได้แก่ 1) สาระทักษะการเรียนรู้ 2) สาระความรู้พื้นฐาน 3) สาระการประกอบอาชีพ 4) สาระทักษะการดำเนินชีวิต และ 5) สาระการพัฒนาสังคม โดยผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) จำนวนไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอ/เขต (กศน.อำเภอ/เขต) มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดังนี้

1. ประสานงานจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ที่รับผิดชอบ เช่น การแนะแนว การรับสมัคร การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ ฯลฯ

2. จัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

3. จัดให้มีประกาศรับสมัครขึ้นทะเบียนนักศึกษาและลงทะเบียนเรียน ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการสมัครเรียนของผู้เรียน

4. อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

5. จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติการเทียบโอนให้สอดคล้องกับแนวทางการเทียบโอนที่สำนักงาน กศน. กำหนด

6. จัดกลุ่มผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

7. สถานศึกษานันทักข้อมูลในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา

8. แต่งตั้งครูผู้สอนประจำกลุ่ม

9. สนับสนุนสื่อ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน เช่น หนังสือเรียน วัสดุประกอบการเรียนการสอน

10. สรุปลงทะเบียนตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

11. แจ้งยอดข้อสอบตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

12. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

13. นิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

14. ดำเนินการจัดสอบวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียนและประเมินผลการเรียน

15. การจัดให้มีการประเมินซ่อม เช่น การทดสอบหรือการมอบหมายให้ทำรายงานเพิ่มเติม หรือการจัดทำแฟ้มสะสมงาน หรือการเข้าร่วมกิจกรรม หรืออื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ค่าระดับผลการเรียน ไม่เกิน 1

16. การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ
17. การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
18. การอนุมัติการจบหลักสูตร
19. ออกหลักฐานการจบหลักสูตร ให้ผู้ที่ได้รับการอนุมัติให้จบหลักสูตร
20. จัดเก็บหลักฐานการจบหลักสูตร
21. รายงานผลการจบหลักสูตร

3. บทบาทความรับผิดชอบของครูผู้สอน

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตการสร้างสังคมไทยแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรมและวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สามารถตรวจสอบได้ว่าการศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ กศน. (ONIE Model) ผสานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกเป็นผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ สามารถจัดกระบวนการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดทำแผนปฏิบัติงาน
 - 1.1 การประชาสัมพันธ์
 - 1.2 การแนะแนวก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
 - 1.3 การรับสมัครผู้เรียน
 - 1.4 การจัดกลุ่มผู้เรียน
 - 1) แยกระดับ (ผู้ไม่รู้หนังสือไทย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย)
 - 2) รวบรวมหลักฐานของผู้เรียนในสถานศึกษา
2. งานธุรการ/งานทะเบียน
 - 2.1 รับสมัครขึ้นทะเบียนผู้เรียน
 - 2.2 รับลงทะเบียนผู้เรียนเป็นกลุ่ม/ระดับ

- 2.3 จัดทำประวัติผู้เรียนที่มาลงทะเบียน
3. จัดทำศูนย์บริการสื่อ ประสานงานแหล่งการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
 - 3.1 จัดทำและให้บริการสื่อในศูนย์บริการสื่อ
 - 3.2 ประสานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแหล่งการเรียนรู้
 - 1) วิทยากรในชุมชน (ทั้งภาครัฐ/ภาคเอกชน)
 - 2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 3) แหล่งการเรียนรู้ตามธรรมชาติ
4. จัดการเรียนรู้
 - 4.1 ปฐมนิเทศผู้เรียน
 - 4.2 แนะนำแนวการศึกษา
 - 4.3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1) วิเคราะห์หลักสูตร
 - 2) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
 - 3) กำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
 - 4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบออฟไลน์ (Offline) และแบบออนไลน์ (Online) ผสานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน. (ONIE MODEL) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (Orientation : O)
 - ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (New Way of Learning : N)
 - ขั้นปฏิบัติ (Implementation : I)
 - ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation : E)
 - 4.5 ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้เสนอผู้บริหารสถานศึกษา
 - 4.6 วัดและประเมินผลร่วมกับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามสถานศึกษากำหนด
 - 4.7 จัดทำผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
5. จัดรูปแบบการเรียนให้เหมาะสมกับความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน และรายงานผลการเรียนและรายงานผลอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

บทที่ 3

หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินงาน

การจัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงาน ไว้ดังนี้

1. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
2. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

1. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

ความหมายของแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ด้วยราชบัณฑิตยสภา ได้บัญญัติศัพท์ "New Normal" เพิ่มเข้ามา โดย ศ.นพ.สุรพล อิศโรกรศีล (2563 : ออนไลน์) นายกราชบัณฑิตยสภา เปิดเผยว่า ราชบัณฑิตยสภาได้แต่งตั้งคณะกรรมการบัญญัติศัพท์ใหม่ที่อยู่ในกระแสสังคมร่วมสมัย โดยได้บัญญัติศัพท์และให้นิยามคำว่า "New Normal" และ "New Norm" คำว่า New Normal เป็นวลีและเป็นสำนวน ซึ่ง Oxford Dictionary ได้ให้นิยามว่า "A previously unfamiliar or atypical situation that has become standard, usual or expected." หมายถึง สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่แต่เดิมเป็นสิ่งที่ไม่ปกติ ผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐาน ต่อมาเมื่อเหตุหรือเกิดวิกฤติบางอย่างจึงมีการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นกลายเป็นสิ่งที่ปกติและเป็นมาตรฐาน

สอดคล้องกับ รศ.มาลี บุญศิริพันธ์ (2563 : ออนไลน์) คณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำนี้ผ่านทาง Facebook Malee Boonsiripunth อธิบายความหมายคำว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะอ้างรักษาวิถีดั้งเดิมหรือหวนหาถึงอดีต

"New Normal" ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของ "โควิด-19" ช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2563 นั้น อธิบายได้ว่า เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยมีการปรับหาวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ควบคู่ไปกับความพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการเบี่ยงเบนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขภาพ การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปกติใหม่ จนในที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปก็ทำให้เกิดความคุ้นชินและกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม

พฤติกรรมกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (บดินทร์ ชาตะเวที. 2563 : ออนไลน์) เป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีตและกำลังจะกลายเป็นวิวัฒนาการใหม่ของสังคมมนุษย์และระบบสังคมใหม่ จากการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่หรือ COVID-19 ได้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสุขภาพของประชากรทั่วโลก ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างความปลอดภัยและลดการแพร่กระจายของเชื้อโรค ทุกคนต้องมีการปรับตัวเป็นอย่างมากในการดูแลตนเอง รูปแบบวิถีชีวิตใหม่ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการการใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือวนหาถึงอดีต ซึ่งสิ่งที่จะเกิดขึ้นล้วนเป็นสิ่งใหม่ที่ต้องปรับตัว การเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมและการใช้ชีวิตที่คาดว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด กล่าวคือ

1. หน้ากากอนามัยและแอลกอฮอล์เจลยังคงเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยในการป้องกันตัวเองเป็นที่ต้องการและผู้คนมีการใช้กันมากขึ้นจนเป็นเรื่องปกติ เพราะเป็นวิธีการป้องกันตัวจากความเสี่ยงจากการติดเชื้อโรคและการแพร่กระจายเชื้อโรคไปยังบุคคลอื่น
2. Distancing ทั้งในแง่ของร่างกายและจิตใจด้วย ความเชื่อใจกันที่เคยแสดงออกมาผ่าน Human Touch จะน้อยลง
3. การให้ความสำคัญกับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ดีต่อสุขภาพ ปลอดภัยและมีความสะอาด โดยเน้นอาหารที่มาจากธรรมชาติหรือออร์แกนิกมากขึ้น
4. การออกกำลังกายมากขึ้น หันมาดูแลสุขภาพของตนเองมากขึ้น ใส่ใจตนเองและรักตัวเองมากขึ้น
5. ลดการพบปะผู้คนในสังคม แล้วหันมาใช้ชีวิตและทำงานที่บ้าน มีเวลาอยู่กับครอบครัวมากขึ้น ทำให้มองเห็นแนวทางที่จะสร้างสมดุลชีวิตระหว่างอยู่บ้านมากขึ้นและจะเป็นแนวทางในการปรับสมดุลชีวิตระหว่างเวลาส่วนตัว การงานและสังคมให้สมดุลมากยิ่งขึ้น
6. หลีกเลี่ยงการสัมผัสกันโดยไม่จำเป็น วัฒนธรรมในการทักทายของผู้คนโดยเฉพาะหลาย ๆ ชาติในตะวันตกที่เคยจับมือ สัมผัสตัวกัน จะเปลี่ยนแปลงไป
7. ดิจิทัลจะกลายเป็นความสำคัญหลักในการดำรงชีวิต ไม่ใช่แค่คน Gen C แต่คือ คนทุกรุ่น ทุกวัย จะสามารถใช้งานดิจิทัลได้อย่างคุ้นเคย
8. เทคโนโลยีจะกลายเป็นเรื่องปกติในชีวิตประจำวัน ทั้งการ Work From Home, Food Delivery, Shopping Online หรือการเรียนออนไลน์
9. เงินกระดาษหรือเหรียญที่หมุนเวียนอยู่ในระบบจะถูกใช้น้อยลงเรื่อย ๆ จนกลายเป็นสังคมไร้เงินสด โดยสมบูรณ์ในไม่ช้า
10. คนมีการแบ่งฝักแบ่งฝ่าย มีการเลือกปฏิบัติมากขึ้นด้วยเหตุผลทางด้านความปลอดภัยหรือการคำนึงถึงสุขอนามัย

11. ระบบสาธารณสุขจะมีแพลตฟอร์มด้านสุขภาพเป็นบริการพื้นฐานและการป้องกันความเจ็บป่วยจะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้น

สรุปความหมายของวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หมายถึงรูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ “COVID-19” จนทำให้แบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างความปลอดภัยและลดการแพร่กระจายของเชื้อโรค ทุกคนต้องมีการปรับตัวเป็นอย่างมากในการดูแลตนเอง รูปแบบชีวิตวิถีใหม่ประกอบด้วย วิธีคิด วิธีเรียนรู้ วิธีสื่อสาร วิธีปฏิบัติและการจัดการการใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลง

การจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

การจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) พบว่า ผู้เรียนต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนใหม่เพราะต้องเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบออนไลน์ (Online) ผ่านทางช่องทีวีดาวเทียม DLTV และเรียนผ่าน Application, Website, Youtube ฯลฯ ต้องเผชิญกับสภาวะของการปรับตัว ซึ่งการเรียนรู้แบบออนไลน์กำลังจะกลายเป็นความปกติใหม่ของสังคมไทยมากขึ้น และการเรียนรู้แบบออนไลน์ไม่ใช่แค่การสอนผ่าน Digital Platform เท่านั้น การเรียนรู้วิถีใหม่จะต้องเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้จากพื้นที่สาธารณะสู่พื้นที่ส่วนบุคคล เป็นการเปลี่ยนแปลงพื้นที่การเรียนรู้ที่เห็นได้ชัดเจนที่สุด มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา การเปลี่ยนพื้นที่จากสถานศึกษาสู่โทรศัพท์มือถือหรือเครื่องคอมพิวเตอร์ มีวิธีการสอนที่ออกแบบให้ตรงตามความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

ในการเรียนรู้วิถีใหม่นั้น เป้าหมายของการศึกษาอาจยังคงเดิม แต่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันเพื่อไปถึงจุดหมาย และในการศึกษาแบบวิถีใหม่นี้ การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” เป็นการวัดผลลัพธ์เพื่อให้เข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้ในรูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน

นอกจากนี้ ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ประชาชนต้องปรับตัวอย่างมากในการดำรงชีวิต จึงได้เกิดคำว่า “New Normal” หรือ “ชีวิตปกติวิถีใหม่” ขึ้นมา กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีสำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานที่ดูแลเรื่องการจัดและส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าถึงบริการในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ ที่ผู้คนที่ต้องอยู่กับบ้านเพื่อป้องกันการติดต่อและแพร่กระจายไวรัส COVID-19 การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีการศึกษาแบบทางไกล หนึ่งในภารกิจของสำนักงาน กศน. โดยสถาบันการศึกษาทางไกล จะเป็นการตอบโจทย์การใช้ชีวิตและเข้ากับ

ยุคสมัยได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการพัฒนาจนมีศักยภาพที่ตอบสนองรูปแบบการใช้ชีวิตหรือ Lifestyle ของผู้คนที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งการแพร่ระบาดทำให้เราจำเป็นต้องมีระยะห่างทางสังคมหรือ Social Distancing ซึ่งเนื้อหาของแอปพลิเคชัน แบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กศน.ออนไลน์ ซึ่งเป็นการศึกษาเรียนรู้รายวิชาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยระบบออนไลน์ สามารถเรียนได้ทุกทุกที่ ทุกเวลา สำหรับนักศึกษาและประชาชนที่สนใจ 2) กศน. เพื่ออาชีพและคุณภาพชีวิตออนไลน์ โดยนำเสนอหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนต่อเนื่อง (หลักสูตรระยะสั้น) 3) กศน.ตลาดออนไลน์ โดยเปิดพื้นที่ช่องทางการบริการซื้อ-ขาย แลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างชาว กศน. และประชาชนทั่วไป ในรูปแบบ E-Commerce ซึ่งถือว่าตอบโจทย์กับรูปแบบการเรียนรู้ของคนไทยในยุคดิจิทัลและวิถีชีวิตใหม่ได้เป็นอย่างดี

ดร.ติสฎกุล เกษมสวัสดิ์ เลขาธิการ กศน. กล่าวว่า สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สถาบันการศึกษาทางไกลเป็นหน่วยงานหลักในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา คือ “สะดวก รวดเร็ว ประหยัด ปลอดภัยและครอบคลุม” ผ่านการใช้ “แอปพลิเคชัน กศน.ออนไลน์” ซึ่งผู้สนใจและนักศึกษา กศน. จะได้เข้าถึงช่องทางการศึกษาได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ประหยัดเวลา ไม่ต้องเดินทาง อีกทั้งยังมีความปลอดภัย เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนการสอนที่อยู่ไกลกัน สามารถจัดการศึกษารองรับในช่วงการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังครอบคลุมด้านเนื้อหาวิชาที่มีทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง อาชีพและตลาดออนไลน์ รวมทั้งสามารถรองรับอุปกรณ์ทุกแพลตฟอร์ม ทั้ง Tablet, Smartphone, Computer หรืออุปกรณ์พกพาที่ใช้ระบบ IOS และ Android ซึ่งจะทำให้การจัดการศึกษาออนไลน์ครั้งนี้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาไปสู่การเติบโตของประชาชนและประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงาน กศน. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษา เพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

1. การปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่กระจายและควบคุมการระบาดของเชื้อโรคไปสู่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ให้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่เจ็บป่วยไม่ควรมาสถานศึกษา
1.2 สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการล้างมือด้วยน้ำสะอาดและสบู่เป็นประจำ หรือถูมือด้วยเจลหรือน้ำยาล้างมือที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ และอย่างน้อยจะต้องมีการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคตามพื้นผิวที่มีการสัมผัสบ่อย ๆ ภายในสถานศึกษาทุกวัน

1.3 สถานศึกษาควรจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเกี่ยวกับน้ำ สุขาภิบาลและการกำจัดขยะมูลฝอย ตลอดจนขจัดสิ่งปนเปื้อนและทำความสะอาดสภาพแวดล้อมตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

1.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมมาตรการรักษาระยะห่างทางกายภาพ (Physical Distancing/Social Distancing) ซึ่งหมายถึง การจำกัดการรวมกลุ่มของผู้คน เพื่อชะลอการระบาดของโรคที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็ว

2. ติดตามข้อมูลข่าวสารล่าสุด ทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมถึงอาการ โรคแทรกซ้อน การติดต่อและวิธีป้องกัน ติดตามข่าวสารหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรค ผ่านแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น องค์การยูนิเซฟ (<https://www.unicef.org/thailand/th/coronavirus/covid-19>) หรือองค์การอนามัยโลก (WHO) (<https://www.who.int/thailand>) และคำแนะนำจากกระทรวงสาธารณสุข พิงระวังข่าวปลอมหรือเรื่องที่แต่งขึ้นแล้วส่งต่อแบบปากต่อปากหรือทางออนไลน์

3. ปรับปรุงหรือจัดทำแผนฉุกเฉินของสถานศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มั่นใจว่า หากมีความจำเป็นในการใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์พักพิงสถานพยาบาลหรือที่ประชุมของชุมชนที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ สถานศึกษาจะมีมาตรการที่ปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคมาสู่ผู้เรียน

4. สนับสนุนให้มีการล้างมือบ่อย ๆ และการรักษาสุขอนามัย ควรจัดเตรียมบริเวณสำหรับล้างมือด้วยน้ำและสบู่ให้พร้อมและจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการล้างมือ หากเป็นไปได้ ควรวางเจลล้างมือไว้บริเวณทางเข้า-ออก ของห้องเรียนทุกห้อง รวมทั้งบริเวณใกล้กับโรงอาหารและห้องน้ำ

5. ทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคตามอาคารของ กศน.อำเภอ, กศน.ตำบล, ศรช. ห้องสมุดประชาชน โดยเฉพาะจุดให้บริการน้ำและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขาภิบาลอย่างน้อยวันละครั้ง และบริเวณพื้นผิวที่มีคนจำนวนมากสัมผัส เช่น ราวบันได โต๊ะอาหาร อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ดนตรี มือจับประตู-หน้าต่าง ของเล่นหรือสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น กรณีสถานศึกษาที่มีรถยนต์ใน ความดูแล ควรทำความสะอาดยานพาหนะบริเวณที่สัมผัสกับผู้โดยสาร เช่น ราวจับ กลอนประตู เบาะนั่ง ที่เท้าแขน ด้วยน้ำผสมผงซักฟอกหรือน้ำยาทำความสะอาด

6. คัดกรองอาการเจ็บป่วยของผู้เรียน โดยจัดให้มีการคัดกรองอาการไข้ ไอ น้ำมูก บริเวณทางเข้าประตูสถานศึกษาทุกเช้า เพื่อแยกผู้มีอาการไปยังสถานที่ที่จัดเตรียมไว้ โดยใช้เครื่องวัดอุณหภูมิแบบดิจิตอลที่ไม่ต้องสัมผัสตัว

7. นำหลักการรักษาระยะห่างทางกายภาพมาใช้ (Physical Distancing) ซึ่งอาจรวมถึงปรับเวลาของการพบกลุ่มให้เหลื่อมกัน ยกเลิกการรวมกลุ่มกีฬาและกิจกรรมอื่นใดที่ทำให้เกิดความแออัด เช่น การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ที่ต้องสัมผัสสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน, การจัดโต๊ะเรียนให้มีระยะห่างจากกันอย่างน้อยหนึ่งเมตร, ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาระยะห่างและการหลีกเลี่ยงการสัมผัสโดยไม่จำเป็น โดยปฏิบัติให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง

8. เตรียมมาตรการรองรับหากมีผู้เรียนหรือบุคลากรเจ็บป่วย ให้วางแผนไว้ล่วงหน้าร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขในท้องถิ่นและบุคลากรที่ดูแลเรื่องสุขภาพในสถานศึกษา พร้อมทั้ง

ปรับปรุงรายชื่อบุคคลที่ติดต่อได้ในกรณีฉุกเฉินให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดเตรียมห้องพยาบาลสำหรับ แยกผู้เรียนที่มีอาการป่วยเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจออกจากผู้เรียนที่มีอาการป่วยอื่น ๆ หากพบว่า มีผู้เรียนหรือบุคลากรที่มีไข้ (อุณหภูมิสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส) หรือมีประวัติสงสัยว่าป่วยด้วยโรค ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ควรแยกผู้เรียนหรือบุคลากรผู้นั้นออกจากบุคคลอื่น โดยระวังไม่ให้เกิดการแพร่เชื้อ รวมทั้งมีกระบวนการในการแจ้งให้ผู้ปกครองของผู้เรียนหรือบุคลากรทราบ และปรึกษาผู้ให้บริการ/หน่วยงานสาธารณสุข ซึ่งอาจต้องมีการส่งตัวผู้เรียนหรือบุคลากรไปยัง สถานพยาบาลโดยตรง ตามแต่บริบทและสถานการณ์หรือส่งตัวกลับบ้าน โดยสถานศึกษาจะต้องแจ้ง ขั้นตอนหรือกระบวนการที่มีอยู่ให้บุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบล่วงหน้า

9. สื่อสารข้อมูล ประสานงานและปฏิบัติตามคำแนะนำของกระทรวงสาธารณสุขและ กระทรวงศึกษาธิการ สื่อสารและทำความเข้าใจกับบุคลากร ผู้ปกครองและผู้เรียน เพื่อให้ทุกคนทราบ ถึงข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับสถานการณ์ของโรค รวมถึงการดำเนินงานและควบคุมการระบาด ในสถานศึกษา รวมถึงการดำเนินงานและควบคุมการระบาดในสถานศึกษา พร้อมทั้งเน้นย้ำให้ ผู้ปกครองแจ้งให้สถานศึกษาและหน่วยงานสาธารณสุขทราบหากมีสมาชิกในครอบครัวติดโรคไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19) และให้ผู้เรียนหยุดเรียนอยู่บ้านเพื่อสังเกตอาการเป็นเวลา 14 วัน การ สื่อสารข้อมูลอาจกระทำโดยผ่านทาง E-mail, Application, LINE หรือช่องทางสื่อสารออนไลน์อื่น ๆ ต่อครูที่ปรึกษาและครูที่ปรึกษารวบรวมข้อมูลรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563 นอกจากนี้ ยังควรใส่ใจในข้อสงสัยและความวิตก กังวลของเด็ก ซึ่งรวมถึงการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น โปสเตอร์ ซึ่งอาจติดบนกระดานติดประกาศ ในห้องน้ำและพื้นที่ส่วนกลาง

10. ปรับเปลี่ยนนโยบายของสถานศึกษาตามความเหมาะสม กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการ มาเรียนของผู้เรียนและการมาทำงานของบุคลากร รวมทั้งการลาป่วยที่ยืดหยุ่น เพื่อสนับสนุนให้ ผู้เรียนและบุคลากรอยู่บ้านเมื่อไม่สบายหรือต้องดูแลสมาชิกในครอบครัวที่เจ็บป่วย โดยไม่ส่งเสริม การให้รางวัลหรือสิ่งจูงใจสำหรับการมาเรียนหรือทำงานที่สถานศึกษา พร้อมทั้งระบุหน้าที่หรือ ตำแหน่งงานสำคัญ ๆ และวางแผนให้บุคลากรจากสายงานอื่นที่ผ่านการฝึกอบรมมาปฏิบัติงาน แทนได้ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรวางแผนปรับเปลี่ยนปฏิทินการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของการ ปิดภาคเรียนและการสอบ ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถใช้ดุลยพินิจ เพื่อพิจารณาปิดสถานศึกษา หากพบผู้เรียนหรือบุคลากรป่วยจำนวนมาก โดยเน้นย้ำการอยู่กับบ้าน ไม่ออกไปในที่ชุมนุมชน

11. ตรวจสอบ ติดตามการมาสถานศึกษา การขาดเรียนและการขาดงาน ดำเนินการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลของการขาดเรียน/งานตามปกติของ สถานศึกษาจากนั้น แจ้งให้หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ทราบหากมีการลาป่วยของผู้เรียนและ บุคลากรเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากด้วยโรคระบบทางเดินหายใจ

12. วางแผนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในกรณีของการขาดเรียน/งาน การลาป่วย หรือการปิดสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจะต้องหาวิธีให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างต่อเนื่อง โดยอาจรวมถึงการดำเนินงาน ดังนี้

12.1 ใช้กลยุทธ์การเรียนออนไลน์หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) การมีอุปกรณ์การเรียน เช่น Tablet ที่มีการใส่ข้อมูลแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนแต่ละชั้นปี จะช่วยลดปัญหาการไม่มี Internet ใช้

12.2 มอบหมายให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ ทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัด ที่บ้าน

12.3 เผยแพร่เนื้อหาวิชาการทางวิทยุ บอร์ดคาสต์หรือโทรทัศน์

12.4 ให้ครูผู้สอนติดตามการศึกษาทางไกลของผู้เรียนเป็นรายวันหรือรายสัปดาห์

12.5 ทบทวนหรือพัฒนากลยุทธ์สำหรับการเรียนการสอนเชิงเร่งรัด (Accelerated Education)

12.6 ในกรณีที่สถานศึกษาและเด็ก มีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีในการเข้าถึงสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ คุณครูอาจปรับเป็นการติดต่อทาง Smartphone Application หรือเยี่ยมบ้าน เป็นต้น โดยมีการรักษาระยะห่างที่ปลอดภัยแทน

13. สอนสุขศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย บูรณาการเนื้อหาด้านการป้องกันและควบคุมโรคไว้ในกิจกรรมประจำวันและบทเรียนต่าง ๆ โดยเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับอายุ เพศ เชื้อชาติและตอบสนองต่อความต้องการของผู้พิการ ตลอดจนบรรจุกิจกรรมเหล่านั้นลงในวิชาที่มีสอนอยู่

14. ดูแลด้านสุขภาพจิตและให้ความช่วยเหลือทางจิตสังคม กระตุ้นให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความวิตกกังวลของตนออกมา ครูผู้สอนอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจว่าการปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์เช่นนี้เป็นเรื่องปกติ และสนับสนุนให้พวกเขาพูดคุยกับครูผู้สอนหากมีข้อสงสัยหรือมีความวิตกกังวล พร้อมทั้งให้ข้อมูลอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา ทั้งนี้ ครูผู้สอนจะต้องร่วมมือกับเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานสาธารณสุข

แนวทางการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล : Thailand 4.0 สำหรับสถานศึกษา

แนวทางการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล (Thailand 4.0) สำหรับสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้ถือปฏิบัติตามแนวทาง ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระองค์ความรู้ไม่แยกส่วนจากกัน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ มีความยืดหยุ่นตามบริบท เชื่อมโยงและสอดคล้องกับสทศทวิทวิทยาการ สำหรับศตวรรษที่ 21

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้เน้นวิธีการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยีสืบค้น และใช้เนื้อหาเป็นฐานสอนในบริบทที่เป็นจริง สร้างทักษะการคิดในขั้นที่สูงและซับซ้อนขึ้น

3. ด้านการวัดผลประเมินผลปฏิรูปแนวการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นการประเมินในรูปแบบใหม่ที่เน้นทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการสะท้อนผลการปฏิบัติของผู้เรียนเพื่อการเรียนรู้ประจำวัน

4. ด้านการพัฒนาสื่อ สร้างความรู้ในการใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีหลากหลาย สื่อจาก ICT ระบบ Internet ในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ “โลกคือห้องเรียน”

5. ด้านบุคลากร มุ่งสู่เป้าหมายและมีลักษณะได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ด้าน ICT 2) จัดโครงสร้างพื้นฐาน Hardware, Software, Network 3) พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน 4) พัฒนาสื่อและกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 5) เน้นให้ผู้เรียนให้สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเอง 6) จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 7) พัฒนาทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะของผู้เรียน 8) วิจัยพัฒนาต่อยอดความรู้สามารถ ปรับตัว (Adapting) มีวิสัยทัศน์ (Being Visionary) ถึงความต้องการของนักเรียน ครูเป็นผู้เรียนรู้ (Learner) ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community, PLC) (เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. 2563 : ออนไลน์)

New normal การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่ระบาดไปทั่วโลก ส่งผลให้การเรียนรู้แบบออนไลน์เข้ามามีบทบาทสำคัญ การเรียนออนไลน์ไม่ใช่ทางเลือกแต่เป็นทางรอดของการศึกษาไทย สถานศึกษาจะต้องกำหนดแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนต่อไปได้ โดยในมุมมองของ Globish รูปแบบการเรียนการสอนหลัง COVID-19 จะมี 4 รูปแบบ (วันเพ็ญ พุทธนันท์, 2563 : ออนไลน์) ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ประกอบด้วย

1. การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบนี้เหมาะกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรสำหรับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และผู้ปกครองต่างมีความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น Computer, Notebook, Tablet, Smartphone, Internet ขณะที่การเรียนการสอนจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้เรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอสำหรับการปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเข้มข้นและเคร่งครัด ควบคู่กับการให้ผู้เรียนทุกคนต้องใส่หน้ากากอนามัยและหมั่นทำความสะอาดมือด้วยแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาจะต้องหมั่นฆ่าเชื้อโรคทุกจุดในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคซ้ำ

3. การเรียนแบบผสมผสานออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีจำนวนผู้เรียนมากและไม่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาก่อน ดังนั้น จึงควรแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อสลับวันให้ผู้เรียนมาเรียนที่สถานศึกษา กลุ่มละ 2 วันต่อสัปดาห์

ในขณะที่ 3 วันที่เหลือให้ผู้เรียนเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์จากที่บ้าน ทั้งนี้ ในวันที่ผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียน ทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้ รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนอย่างเข้มข้นและเพิ่มการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล แนะนำให้โรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องทำงานร่วมกันมาจัดการเรียนในห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์

4. การเรียน Home School การเรียนการสอนรูปแบบนี้จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจจะมีกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะและภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชาเข้ามาสอนบ้าง ตอบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้ของลูกมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ การเรียน Home School เหมาะกับกลุ่มเด็กมีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีปัญหาโรคประจำตัวที่มีความเสี่ยง หากต้องออกไปเรียนที่โรงเรียน โควิด-19 คือตัวแปรสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้คนในทุกเพศทุกวัยและยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงการเรียนรู้ เนื่องจากในวิกฤตครั้งนี้ ได้นำพาผู้คนเข้าถึงโลกออนไลน์มากขึ้น เกิดการเข้าถึงโครงข่ายอินเทอร์เน็ตในจังหวัดต่าง ๆ เพื่อรองรับการทำงานและการเรียนจากที่บ้าน

สรุปการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 ที่แพร่ระบาดไปทั่วโลก ส่งผลให้การเรียนรู้ออนไลน์เข้ามามีบทบาทสำคัญ สถานศึกษาต่าง ๆ ต้องกำหนดแนวทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินการเรียนการสอนต่อไปได้ รูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 ได้แก่ การเรียนผ่านระบบออนไลน์ การปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่าง และการดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้นและเคร่งครัด ควบคู่กับการให้ผู้เรียนทุกคนต้องใส่หน้ากากอนามัย และหมั่นทำความสะอาดมือด้วยแอลกอฮอล์ นอกจากนี้ ทางสถานศึกษาต้องหมั่นฆ่าเชื้อโรคทุกจุดในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิดซ้ำ มีการเรียนแบบผสมผสานออนไลน์และออฟไลน์ มีการเรียน Home School ซึ่งการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจะคงอยู่ได้และมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับการปรับตัว ทักษะ รวมถึงการคิดค้นพัฒนาการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

2. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายและมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเป็นวงกว้าง กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน กศน. ได้ตระหนักถึงผลกระทบของสถานการณ์ดังกล่าวและคำนึงถึงความปลอดภัยด้านสุขภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยถือ

ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกัน ควบคุมและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความปลอดภัย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ในการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดภาคเรียน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการประเมินความพร้อมในการเปิดภาคเรียนทั้งในเรื่องของสถานที่ สื่อเทคโนโลยี กระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดวิธีการปฏิบัติตนครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อลดโอกาสและป้องกันการติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ได้กำหนดมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคเพื่อช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งด้านการคุ้มครองสุขภาพและความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และกำหนดแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระหว่างเปิดภาคเรียน ดังนี้

1. คัดกรอง (Screening) ผู้ที่เข้ามาในสถานศึกษาทุกคน ต้องได้รับการคัดกรองวัดอุณหภูมิร่างกาย
 2. สวมหน้ากาก (Mask) ทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา
 3. ล้างมือ (Hand Washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำเป็นเวลาอย่างน้อย 20 วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงการสัมผัสบริเวณจุดเสี่ยง เช่น ราวบันได ลูกบิดประตู เป็นต้น รวมทั้งไม่ใช้มือสัมผัสใบหน้า ตา ปาก จมูก โดยไม่จำเป็น
 4. เว้นระยะห่าง (Social Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1-2 เมตร รวมถึงการจัดเว้นระยะห่างของสถานที่
 5. ทำความสะอาด (Cleaning) เปิดประตู หน้าต่าง ให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณต่าง ๆ โดยเช็ดทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสของโต๊ะ เก้าอี้และวัสดุอุปกรณ์ก่อนเข้าเรียน ช่างพักเที่ยงและหลังเลิกเรียนทุกวัน รวมถึงจัดให้มีถังขยะมูลฝอยแบบมีฝาปิดและรวบรวมขยะออกจากห้องเรียนเพื่อนำไปกำจัดทุกวัน
 6. ลดความแออัด (Reducing) ลดระยะเวลาการทำกิจกรรมให้สั้นลงเท่าที่จำเป็นหรือเหลื่อมเวลาทำกิจกรรมและหลีกเลี่ยงการทำกิจกรรมรวมตัวกันเป็นกลุ่มลดความแออัด
- นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน กศน. ได้กำหนดแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และลดผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้เรียน โดยให้สถานศึกษายึดถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ดังนี้

1. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา

2. จัดตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุมดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประกอบด้วย ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ท้องถิ่น ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง พร้อมบทบาทหน้าที่

3. ทบทวน ปรับปรุง ซ่อมปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินของสถานศึกษาในภาวะที่มีการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. สื่อสารประชาสัมพันธ์การป้องกันโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เกี่ยวกับนโยบาย มาตรการ แนวปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ ผ่านช่องทางสื่อที่เหมาะสมและติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

5. สื่อสารทำความเข้าใจเพื่อลดการรังเกียจและลดการตีตราทางสังคม (Social Stigma) กรณีอาจพบบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ปกครองติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6. มีมาตรการคัดกรองสุขภาพทุกคน บริเวณจุดแรกเข้าไปในสถานศึกษา (Point of Entry) ให้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้มาติดต่อ และจัดให้มีพื้นที่แยกโรค อุปกรณ์ป้องกัน เช่น หน้ากากผ้า หรือหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ รวมถึงเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในกรณีที่พบผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงหรือสงสัย

7. ควรพิจารณาการจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเหมาะสมตามบริบทได้อย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบติดตาม กรณีผู้เรียนขาดเรียน ลาป่วย การปิดสถานศึกษา การจัดให้มีการเรียนทางไกล สื่อออนไลน์ การติดต่อทางโทรศัพท์ Social Media โดยติดตามเป็นรายวันหรือสัปดาห์

8. กรณีพบผู้เรียน ครู บุคลากรหรือผู้ปกครองอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือผู้ป่วยยืนยันเข้ามาในสถานศึกษาให้รีบแจ้งเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อดำเนินการสอบสวนโรคและพิจารณาปิดสถานศึกษาตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข

9. ควบคุม กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน กศน. ได้กำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ใน 3 รูปแบบ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1. การเรียนในชั้นเรียน (On-Site)

การเรียนการสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษาเป็นหลัก โดยครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนอื่น ๆ มาบูรณาการใช้กับการเรียนในชั้นเรียนได้ เช่น การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air) หรือการเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) เป็นต้น

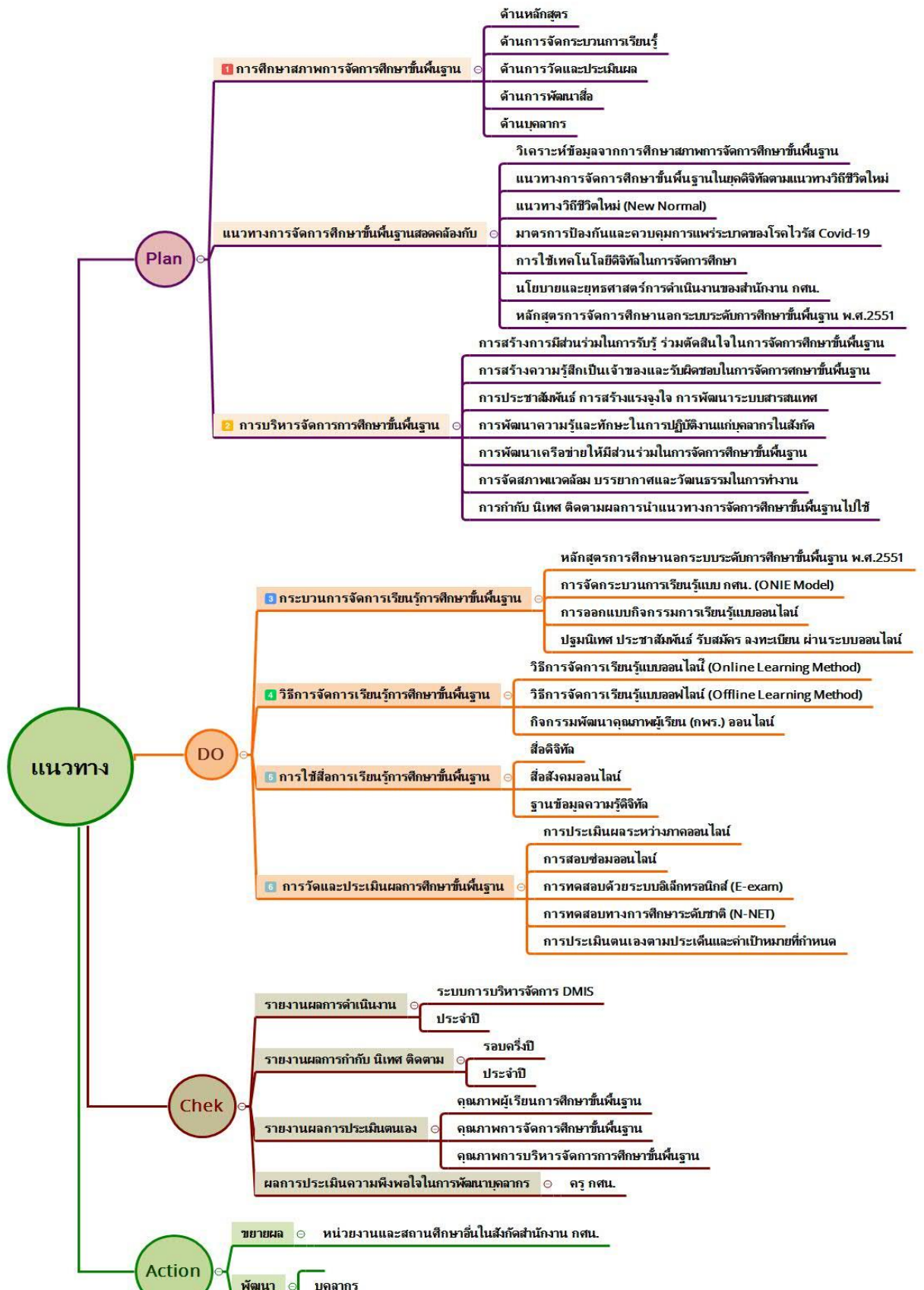
2. การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On-Air)

การเรียนการสอนทางไกลผ่านโทรทัศน์ในระบบดิจิทัลและระบบดาวเทียม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกครัวเรือน ทั้งนี้ สำนักงาน กสทช. ได้จัดสรรช่องเพื่อการศึกษาให้กับสำนักงาน กศน. ได้ทดลองส่งสัญญาณโทรทัศน์ภาคพื้นดินในระบบดิจิทัล เป็นระยะเวลาไม่เกิน 6 เดือน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รองรับการเปิดภาคเรียน โดยมีผังตารางการออกอากาศในรายวิชาบังคับตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กับ กศน.ผ่าน ETV ได้ทาง ช่องทีวีดิจิทัล ช่อง 52

3. การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online)

การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจหรือครูอาจกำหนดเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา เนื้อหาอาจประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีโอและสื่อมัลติมีเดียอื่น ๆ ซึ่งผู้เรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถติดต่อ สื่อสาร ปรีक्षाหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียน ในชั้นเรียนทั่วไป โดยใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์

แผนผังแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้ระบบการดำเนินงานของเต็มมิ่ง PDCA



แนวทางการดำเนินงาน

แนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทาง วิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำไปใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และมาตรการป้องกัน ควบคุม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์ (Online) หรือแบบออฟไลน์ (Offline) โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย 6 แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. แนวทางการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
2. แนวทางการบริหารจัดการการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. แนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
4. แนวทางวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
5. แนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
6. แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

1. แนวทางการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

จากสถานการณ์ของประเทศไทยเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน กศน. ได้มีประกาศให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ วิธีการ ตลอดจนการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตใหม่ที่เกิดขึ้น ดังนั้น การศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของครู กศน. สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา ครู กศน. และผู้เรียน โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. และนักศึกษา กศน. ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. และนักศึกษา กศน. ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1.1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.ประจวบคีรีขันธ์

2.1.2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.ประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. และนักศึกษา กศน. ในสังกัดสำนักงาน กศน.ประจวบคีรีขันธ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ

1) แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด

ประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา นอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาสื่อและด้านบุคลากร

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็น คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น จำนวน 5 ประเด็น

2) แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษา นอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. ตามความคิดเห็นของ นักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาสื่อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็น คำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น จำนวน 2 ประเด็น

2.2.3 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยใช้ แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับสมบูรณ์

2.2.5 นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปสร้างเป็นแบบสอบถาม ออนไลน์ใน Google Forms และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามออนไลน์ให้ตรงกับแบบสอบถามที่ สร้างขึ้น

2.2.6 นำแบบสอบถามออนไลน์ ไปทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. และ นักศึกษา กศน.ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ประสานงาน จัดทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามออนไลน์

3.2 ส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กลุ่มตัวอย่างและกำหนดช่วงเวลาในการตอบแบบสอบถาม

3.3 รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าทางสถิติ

3.4 ส่งเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จาก Google Forms ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel โดยการคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

4.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

4.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

4.2.3 การแปลความหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิเคราะห์และแปลความหมาย ใช้แบบประเมินตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยในช่วงคะแนนดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	แปลความว่า	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	แปลความว่า	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	แปลความว่า	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	แปลความว่า	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	แปลความว่า	น้อยที่สุด

และการวิเคราะห์เนื้อหาคำถามปลายเปิดในตอนที่ 3

2. แนวทางการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) คือ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กับสถานศึกษาในสังกัด โดยให้ความสำคัญกับทรัพยากรบุคคล การติดต่อสื่อสาร (Developing Communication) การฝึกอบรม (Traning) เพราะถือว่าการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้นั้นต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย

ในการนำแนวทางการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปสู่การปฏิบัติ นั้น สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาดำเนินการโดยยึดหลักและแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการตามระเบียบข้อบังคับ แผนปฏิบัติการประจำปี 2563 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2563 รวมถึงมาตรการป้องกันและควบคุมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัลและวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในระบบการประกันคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบวงจรรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

เพื่อส่งเสริมให้การปฏิบัติงานตามแนวทางการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การสร้างการมีส่วนร่วมในการรับรู้ ร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการสร้างความพร้อมโดยการให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีส่วนร่วมในการรับรู้ ร่วมตัดสินใจ ในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงาน กศน. มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักงาน กศน. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) ผ่านการประชุมประจำเดือนเพื่อมอบหมายนโยบายและภารกิจแก่ผู้บริหาร กศน.อำเภอทุกแห่ง นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้งนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการกำกับ ติดตามการดำเนินงานและการรายงานผลของสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) เป็นประจำทุกเดือน

2. การสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการมอบหมายภารกิจ บทบาทหน้าที่แก่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นและความพร้อมของสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้รับบริการ รวมทั้งความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสำนักงาน กศน. แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ กศน. ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19)

การดำเนินการ (Do)

การบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์

การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษาในสังกัด จะดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เว็บไซต์สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (<http://prachuap.nfe.go.th/prachuap/>) และของสถานศึกษา

1.2 เว็บไซต์การรายงานข่าว สำนักงาน กศน. (<http://oniepr.com/>)

1.3 Facebook สอน.กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (<https://www.facebook.com/nfe.prachuap>) และของสถานศึกษา

1.4 Line Group สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในชื่อว่า PK-Line

2. การสร้างแรงจูงใจ

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดพลังความร่วมมือในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เป็นการทำงานร่วมกันของบุคคล ชุมชน สถาบันทางการศึกษา ภาคีเครือข่ายภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการวางแผน กำกับ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน โดยให้การยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

3. การพัฒนาระบบสารสนเทศ

เพื่อให้การกระจายข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานต้นสังกัดไปยังสถานศึกษา ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้รับบริการ ชุมชนและภาคีเครือข่าย สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการจัดทำสารสนเทศซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐาน ที่สร้างความร่วมมือ การตัดสินใจในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ศักยภาพของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ โดยจะดำเนินการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ อันจะเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้สึกผูกพัน มุ่งมั่นและร่วมดำเนินการเพื่อกำหนดนโยบายและเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

3.3 ร่วมกับสถานศึกษาในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.4 ร่วมกันดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลในขณะปฏิบัติงานและแก้ไขการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.5 ร่วมกันประเมินผลเป็นการตรวจสอบทบทวนการทำงานของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษาในสังกัด

3.6 ร่วมกับสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 ด้าน เช่น

3.6.1 การบริหารด้านวิชาการ ได้แก่ คลังข้อมูลด้านวิชาการ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ TKP (Thailand Knowledge Portal), ระบบข้อมูลผู้รับบริการงานการศึกษาต่อเนื่อง (E-is), ระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (E-sar), NFE Brife, ระบบบันทึกผลการประเมินการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.ตำบล และโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITw51)

3.6.2 การบริหารด้านงบประมาณ ได้แก่ ระบบบริหารงบประมาณ (E-budget) ระบบงานพัสดุ (E-store) และระบบเงินเดือน (E-salary)

3.6.3 การบริหารงานด้านบุคลากร ได้แก่ ระบบงานบุคลากร (E-person)

3.6.4 งานบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ระบบงานสารบรรณ (E-office) และระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)

4. การพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสังกัด

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะจัดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะ ศักยภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในยุคดิจิทัล โดยจะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นอกจากนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะแต่งตั้งคณะทำงานสำหรับจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร และเสนอหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานผู้สอน สังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อขอเป็นหน่วยอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สังกัดสำนักงาน กศน.

5. การพัฒนาเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนและมาตรการป้องกัน ควบคุมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการสื่อสารภายในองค์กร พัฒนาความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในและภายนอกองค์กรด้วยเครือข่ายที่เชื่อมโยงบนแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย รวดเร็ว เป็นปัจจุบันทันสมัยและทันเหตุการณ์

6. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดี บรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานที่เหมาะสม

ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสถานที่และบริเวณโดยรอบให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี เชื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ ทั้งในส่วนของ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและห้องสมุดประชาชนทุกแห่ง โดยให้เป็นไปตามมาตรการป้องกันโรคตามที่ราชการกำหนดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แนบท้ายคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ 4/2563 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2563 และมาตรการป้องกันโรคตามที่ราชการกำหนดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แนบท้ายคำสั่งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ 9/2563 ลงวันที่ 31 สิงหาคม 2563

รวมทั้ง การจัดบรรยากาศการทำงานที่สามารถกระตุ้นให้มีปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและวัฒนธรรมในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีรูปแบบการทำงานเป็นการทำงานเป็นทีม มีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ โดยพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากรทุกระดับและประสานแนวความคิดการบริหารจัดการโดยทีมงาน มีการประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ เน้นการบริหาร อย่างมีส่วนร่วม เริ่มตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วม ในการให้แรงจูงใจ การมีส่วนร่วมในการประสานงาน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการประเมินผลในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ การพัฒนาการปรับระบบการทำงาน โดยการสรรหาแหล่งความรู้ประสบการณ์และการมีงานทำในบริบทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการเชื่อมโยงกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต บริการ นวัตกรรมและการสื่อสารยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนวิธีคิด ประสบการณ์ กระบวนการและวัฒนธรรมการทำงานให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง เช่น การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การปรับรูปแบบจากการสอนเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตรโดยคำนึงความแตกต่างและความพร้อมของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้แบบออนไลน์ ครูและผู้เรียนร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น

การตรวจสอบ (Check)

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสถานศึกษาในสังกัด ด้วยวิธีการดังนี้

1. การกำกับ นิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านการประชุม แบบออนไลน์ (Online) และการรายงานผลแบบออฟไลน์ (Offline)
2. ตรวจสอบจากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. และนักศึกษา กศน. ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. ตรวจสอบจากการประเมินความพึงพอใจของครู กศน. จากการพัฒนาบุคลากร ในโครงการต่าง ๆ ที่สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดขึ้น
4. ตรวจสอบจากการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี 2563 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทุกแห่ง ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทุกประเด็นการพิจารณา

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัล ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางเพื่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ สมรรถนะและทักษะด้าน 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
2. สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรของผู้เรียน รวมทั้งการปรับวิถีคิด พฤติกรรมและวิธีการทำงานให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น
3. ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตงานและชีวิตส่วนตัว (Work Life Balance) ทั้งการทำงานในที่ทำงาน (Office) และที่บ้าน (Work From Home) การทำงานอย่างมีความสุข มีความสมดุลของสัดส่วนเวลาของการทำงานและชีวิตส่วนตัว บริหารจัดการโดยการสร้างวินัยในการทำงาน การทำงานที่มีความเป็นอิสระและความยืดหยุ่นเพิ่มขึ้น
4. ปรับเปลี่ยนการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน เป็นรูปแบบการนิเทศและติดตามผลแบบออนไลน์
5. ให้การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน เช่น เครื่องอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีสมรรถนะและจำนวนที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการอำนวยความสะดวกในการใช้งานได้ตลอดเวลา
6. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ กศน. (ONIE Model) ผสานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและแนวทางวิถีชีวิตใหม่

โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ กศน. (ONIE Model) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพปัญหาหรือความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและ

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New Ways of Learning) การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ชุมชน สังคมและข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นความรู้

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมของสังคมและขั้นตอนการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่องผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน สถานศึกษาสามารถปรับใช้ตามสภาพของรายวิชาหรือความต้องการของผู้เรียน ซึ่งมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม 3) การเรียนรู้แบบทางไกล 4) การเรียนรู้แบบชั้นเรียน 5) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย 6) การเรียนรู้จากการทำโครงการ และ 7) การเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าว ครูและผู้เรียนสามารถร่วมกันกำหนดวิธีเรียน โดยเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลายวิธีก็ได้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของเนื้อหา ความสอดคล้องกับวิถีชีวิตและการทำงานของ ผู้เรียน ขณะเดียวกันสถานศึกษาสามารถจัดให้มีการสอนเสริมได้ทุกวิธีเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ให้กับผู้เรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การจัดกระบวนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ครู กศน. จะต้องมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีแบบพกพา (Mobile Learning) สื่อเทคโนโลยีเป็น ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนในยุคที่ทุกสังคมสามารถ เชื่อมโยงกันได้ทั่วโลกหรือเรียกว่าสังคมแห่งยุคดิจิทัล (Digital Age) โดยมีองค์ประกอบสำคัญของการออกแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. การออกแบบเนื้อหา (Design of Content)

1.1. เน้นการออกแบบเนื้อหาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centre Content) โดยมีเนื้อหาการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

1.2. เน้นการแบ่งปันหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.3. เน้นความทันสมัยและเป็นปัจจุบันของเนื้อหา (Update Content) โดยเนื้อหาจะต้องมีความทันสมัยและเป็นปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนและก้าวหน้าความรู้ใหม่ ๆ มีความเหมาะสมกับบริบท ของผู้เรียน

1.4. เนื้อหาควรมีความเหมาะสมและยืดหยุ่น (Flexible Content) ไม่ตึงเครียดและควรเพิ่ม ทางเลือกให้กับผู้เรียนในการสอบถามหรือให้ความความคิดเห็นได้

2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Design of Activities)

2.1 คำนึงถึงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ (Behaviorist Learning) เพราะผู้เรียนแต่ละช่วงอายุ มีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

2.2 คำนึงถึงการสร้างสรรค์ทางการเรียน (Constructivist Learning) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดและมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม

3. การออกแบบกระบวนการสื่อสาร (Communication Process Design)

3.1 การออกแบบกระบวนการสื่อสารที่เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่าน Application เช่น Google Classroom, Zoom Meeting ซึ่งครู กศน. จะต้องออกแบบกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถต่อยอดความคิดได้

3.2 มีระบบการจัดการเก็บรวบรวมสารสนเทศ ทั้งในรูปแบบของภาพและเสียง เพื่อให้ กระบวนการเรียนรู้นั้นมีความน่าสนใจ

นอกจากนี้ การออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้แบบออนไลน์ ถือได้ว่าเป็น สิ่งสำคัญ เพราะจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้หรือสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์และสิ่ง ที่เรียนรู้ โดยครูจะต้องเชื่อมโยงความรู้จากเครือข่ายดิจิทัลและออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างกิจกรรม ทางการเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้

ครู กศน. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทแห่งสังคมยุคดิจิทัล ดังนี้

1. มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ได้
2. พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยีหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่
3. สามารถเข้าถึงความรู้ บริหารจัดการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ร่วมกับผู้เรียนในการวิเคราะห์ความพร้อมในการใช้สื่อดิจิทัล

สถานศึกษาในสังกัดควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา นอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับ กรอบความคิดของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด มีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

การจัดการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนได้นั้น ถือได้ว่าการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงนำนโยบาย ข้อสั่งการ แนวทางการจัดการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสำนักงาน กศน. และกระทรวงศึกษาธิการ มาประชุมวางแผน ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อกำหนดเป็นแนวทางและ

มอบหมายให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ ตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ กศน. (ONIE
Model) ควบคู่ไปกับมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019 (COVID-
19) โดยคำนึงความเหมาะสมของเทคโนโลยีดิจิทัลและวิถีชีวิตแนวใหม่ (New Normal) ไปพร้อมกัน ทั้งนี้
สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการวางแผนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติที่
เน้นการพัฒนา “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”
2. จัดการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีชีวิต
ใหม่ (New Normal) ให้พร้อมรับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. ให้สถานศึกษาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผสมผสานกับเทคโนโลยีดิจิทัลและแนวทางวิถีชีวิต
ใหม่ตามความพร้อมและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
4. การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีทั้งรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ (Online) และรูปแบบ
ออฟไลน์ (Offline) รวมทั้งการพบกลุ่มตามปกติแต่ต้องปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษา
ระยะห่าง การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเข้มข้นและเคร่งครัด ควบคู่การให้ผู้เรียน ทุกคนต้องใส่หน้ากาก
อนามัยและหมั่นทำความสะอาดมือด้วยแอลกอฮอล์
5. ให้สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางและวิธีการของหลักสูตร
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามประกาศเปิด-ปิดภาคเรียนที่
กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโคโรนา 2019 (COVID-19) รวมทั้งการปฏิบัติงาน
ของครูผู้สอน
6. ให้สถานศึกษาดำเนินดำเนินการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาผ่านทาง สื่อเทคโนโลยี
เช่น Website, Fan-page, Facebook, Line หรือช่องทางอื่น ๆ

การดำเนินการ (Do)

ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำนโยบายและแนวทางไปสู่การ
ปฏิบัติ โดยยึดหลักการและแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผสมผสานกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ กศน. (ONIE Model) โดยมีขั้นตอนการ
ดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทันสมัย เหมาะสม
กับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติในมิติต่าง ๆ อันได้แก่ แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ในการจัดการศึกษา
นอกระบบเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในอนาคต

2. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง บรรลุจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน
3. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ ทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกเสรีที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น
4. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น หนังสือเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ใบความรู้ออนไลน์ ใบงานออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ การประเมินผลออนไลน์ เป็นต้น
5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู กศน. เข้ารับการพัฒนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Site เป็นต้น รวมถึงความสามารถในการสื่อสารและการจัดการศึกษาแบบออนไลน์โดยการประชุมทางไกลผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Zoom Meeting, Facebook Live เป็นต้น
6. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาแบบออนไลน์ผ่าน Website, Fan-page, Facebook, Line เป็นต้น ให้กับสถานศึกษาในสังกัด
7. การออกแบบและสร้างระบบการรับสมัครนักศึกษาออนไลน์ด้วย Google Forms ที่สามารถนำไปใช้รับสมัครนักศึกษาแบบออนไลน์

การตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบประสิทธิภาพในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ด้วยวิธีการดังนี้

1. กำกับ นิเทศ ติดตามการจัดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ออกนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านการประชุมแบบ Online และการรายงานผลแบบ Offline
2. การประเมินความพึงพอใจของครู กศน. จากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานเพิ่มเติม ดังนี้

1. ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
3. กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน เป็นรูปแบบการนิเทศติดตามแบบออนไลน์

4. แนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

สถานศึกษากำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์ (Offline) และแบบออนไลน์ (Online) ให้สอดคล้องกับมาตรการจัดการศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติ หรือประยุกต์ใช้โดยคำนึงถึงความพร้อมของชุมชนและผู้เรียน ดังนี้

การเตรียมการ

1. กำหนดระยะเวลาในการรับสมัครนักศึกษา กศน. และจัดทำประกาศรับสมัครนักศึกษาใหม่ในทุกภาคเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์และช่องทางต่าง ๆ
2. กำหนดการเปิดเรียนภาคเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นระบบออนไลน์
4. ปรับระบบการเบิกจ่ายที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์
5. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

6. รวบรวมสื่อออนไลน์และจัดทำ Platform การเรียนรู้

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การลงทะเบียนเรียน ให้รับลงทะเบียนเรียนในแต่ละระดับการศึกษาในรูปแบบออนไลน์
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น
 - 2.1 ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
 - 2.2 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) www.classtart.org
 - 2.3 Zoom Meeting
 - 2.4 Line Group
 - 2.5 Facebook Live
 - 2.6 Youtube Live

3. ใช้สื่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ออกแบบไว้ เช่น
 - 3.1 VTR และหรือ VDO Clip
 - 3.2 รายการจัดการเรียนรู้ออกอากาศทางสถานี ETV, DLTV, ช่องดิจิทัล 52 กศน.
 - 3.3 หนังสือเรียนรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 3.4 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
 - 3.5 Platform การเรียนรู้
4. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากใบงานที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ และจากการพบกลุ่มในห้องเรียนออนไลน์
5. วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการเข้าห้องสอบ โดยให้สถานศึกษาใช้มาตรการ Social Distancing และการวัดผลผ่านศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สำนักงาน กศน. (E-Exam)
6. จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) รูปแบบออนไลน์ (Online) และรูปแบบออฟไลน์ (Offline)
7. การจัดการศึกษาในพื้นที่ปลอดภัย ให้ดำเนินการภายใต้เงื่อนไข ดังนี้
 - 7.1 พื้นที่ที่อยู่ในชุมชนและเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัย ให้เรียนที่สถานศึกษาหรือชุมชน โดยมีเงื่อนไข ดังนี้
 - 7.1.1 ภายใต้เงื่อนไขพระราชกำหนด (พ.ร.ก.) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
 - 7.1.2 ผู้เรียนไม่พร้อมเรียนออนไลน์
 - 7.1.3 ชุมชนมีความปลอดภัยสูง ไม่มีความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ในชุมชน
 - 7.1.4 สถานศึกษาและชุมชนมีมาตรการตรวจคน คัดกรอง วัดไข้ สวมหน้ากากอนามัย การรักษาระยะห่างและอื่น ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.1.5 จำนวนผู้เรียนมีไม่มาก
 - 7.2 วิธีการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 7.2.1 จำนวนผู้เรียนมีไม่มาก ให้สลับวันกันเข้าพบกลุ่ม
 - 7.2.2 ผู้เรียนควรเว้นระยะการนั่งให้ห่างกัน
 - 7.2.3 จำนวนชั่วโมงเรียนต่อวันไม่เกินวันละ 3 ชั่วโมง
 - 7.2.4 ครู กศน. ลงพื้นที่จัดการเรียนรู้ที่บ้านผู้เรียน

โดยให้สถานศึกษานำแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีขั้นตอนตามระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

เพื่อให้การนำแนวทางวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรเตรียมการและวางแผนการพัฒนาบุคลากรในด้านการศึกษาระดับพื้นฐานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณในทุกปี

การปฏิบัติ (Do)

สถานศึกษาควรนำแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) และแบบออฟไลน์ (Offline) ดังนี้

1. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online Learning Method)

1.1 ห้องเรียนออนไลน์ (Online Classroom)

มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ครู กศน.

1. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประกอบด้วยแผนการสอนรายวิชา แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน ใบความรู้ ใบงาน งานที่มอบหมาย แบบทดสอบวัดผลระหว่างภาคเรียนและบันทึกหลังสอน

2. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม Google Classroom สำหรับดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือระบบห้องเรียนออนไลน์ และรวบรวม แผนการเรียนการสอนไว้ในระบบ Google Drive กำหนด Code หรือ Line สำหรับการเข้าห้องเรียนแต่ละรายวิชา

2.1 ระบบ Google Classroom ครูผู้สอนมอบหมายงาน ใบงาน ภารกิจงานให้ผู้เรียนได้ศึกษา ปฏิบัติภารกิจงานและส่งผลงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย โดยครูผู้สอนสามารถตรวจสอบผลงาน การให้คะแนนและการส่งงานของผู้เรียนได้ทุกคน โดยสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

2.1.1 ในหน้าชั้นเรียน ให้คลิกที่ “งานของชั้นเรียน”

2.1.2 คลิกที่ปุ่ม “สร้าง” จะมีตัวเลือกปรากฏออกมาให้เลือก

2.1.3 คลิกเลือก “งาน” เพื่อสร้างงานสำหรับมอบหมายให้ผู้เรียน

- หัวข้อ “สำหรับ” ครูสามารถกำหนดได้ว่า จะกำหนดงานนั้นให้ชั้นเรียนไหนและมอบหมายให้ผู้เรียนคนไหน หรือจะมอบหมายให้ผู้เรียนทุกคนในชั้นนั้นก็ได้
- หัวข้อ “คะแนน” ครูสามารถกำหนดคะแนนสำหรับงานนั้นได้
- หัวข้อ “เกณฑ์การให้คะแนน” ครูสามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้

เมื่อกำหนดทุกอย่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว สามารถคลิกปุ่ม “มอบหมาย” เพื่อมอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ทันที เมื่อผู้เรียนเข้ามาในชั้นเรียน ผู้เรียนจะเห็นงานที่ครูมอบหมาย ให้ทันที เมื่อคลิกเข้าไปดูก็จะเห็นรายละเอียดที่ครูได้กำหนดไว้ เช่น วันครบกำหนดส่งคะแนน เป็นต้น เมื่อผู้เรียนส่งงาน ครูจะสามารถดูได้ว่า ใครส่งงานแล้วและใครยังไม่ได้ส่ง

3. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบ Google Classroom โดยนำ Code หรือ Line ส่งเข้าระบบ Group Line ของห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าระบบห้องเรียนแต่ละรายวิชาตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ลงทะเบียน หรือส่ง Line ให้ผู้เรียนรายบุคคล

4. ติดตาม วัดและประเมินผล การส่งงานของผู้เรียน สรุปผลคะแนนการวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยนำผลคะแนนของผู้เรียนรายบุคคลจากโปรแกรม Google Forms ที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลออกมาเป็นไฟล์ Microsoft Office Excel เพื่อดำเนินการบันทึกข้อมูลเข้าระบบโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา ITw51

ผู้เรียน

1. ดำเนินการสมัครบัญชี Gmail และติดตั้ง Application Google Classroom สำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาในการสมัครเข้าใช้บริการของ Gmail และการติดตั้ง Application

2. ดำเนินการเข้าห้องเรียน ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ สื่อการเรียนรู้ ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย เข้าระบบการสอบวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยสแกน QR-Cord จากครูผู้สอนเพื่อเข้าทำข้อสอบระหว่างภาคเรียนตามรายวิชาที่ได้ลงทะเบียน กรณีผู้เรียนที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้รับ Line จากระบบ Group Line ของ กศน.ตำบล เพื่อทำข้อสอบได้เช่นกัน

3. ติดตามข้อมูลการเรียนการสอนจากครูผู้สอนดูจากระบบ Group Line ของ กศน.ตำบล

1.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) แบบออนไลน์ (Online Learner Quality Development Activities)

สถานศึกษา

1. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. สถานศึกษาจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบจากสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบประเมินการจัดกิจกรรม พร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายใน ภาคเรียนนั้น ๆ และรายงานผลให้สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบ

4. สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

5. ให้ใช้กรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงาน กศน. (ตามหนังสือสำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.04/ว 3780 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2563) และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงาน กศน. (เพิ่มเติม) (ตามหนังสือสำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.04/ว 2609 ลงวันที่ 12 พฤษภาคม 2563)

ครู กศน.

1. ออกแบบเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์
3. จัดทำระบบการลงทะเบียนออนไลน์ เช่น Google Forms
4. จัดกิจกรรมระบบออนไลน์ผ่าน Application เช่น Google Classroom, Google Site, Zoom Meeting, Google Meet, Facebook, Line etc.
5. ใช้ Social Media นำเข้าเนื้อหา เช่น Video Clips, File, Audio Clips ในการสื่อสารโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้สื่อ
6. ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Forms และสร้างเกียรติบัตรออนไลน์สำหรับผู้ผ่านกิจกรรม

ผู้เรียน

1. มีเครื่องมือใช้ในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Smartphone, Tablet, Computer ที่เชื่อมต่อผ่านระบบ Internet
2. มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการใช้ Application ในการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
3. ลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์
4. เข้าร่วมกิจกรรมตามตารางการเรียนรู้ออนไลน์ที่กำหนด
5. จัดทำและส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านระบบออนไลน์เพื่อเป็นหลักฐาน ในการประเมิน
6. จัดเก็บภาพเกียรติบัตรหรือพิมพ์เกียรติบัตรเก็บไว้เป็นผลงานของตนเอง

2. วิธีการจัดการเรียนเรียนรู้แบบออฟไลน์ (Offline Learning Method)

2.1 ห้องเรียนออฟไลน์ (Offline Classroom)

ครู กศน.

1. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการลงทะเบียนเรียน หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ประกอบด้วยแผนการสอนรายวิชา แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน ใบความรู้ ใบงาน งานที่มอบหมายและแบบทดสอบวัดผลระหว่างภาคเรียน
2. ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมกำหนดตารางการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ สำหรับดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือห้องเรียนแบบออฟไลน์
3. ดำเนินการรวบรวม จัดหาสื่อการเรียนรู้ เช่น แบบเรียน Video Clips, File, Audio Clips เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดี
4. แจกตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานและสื่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำกลับไปศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ด้วยวิธีการตามความ พร้อมของผู้เรียนและครู เช่น การสื่อสารทางโทรศัพท์ การพบผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นต้น
6. คุรุติดตาม วัดและประเมินผล การส่งงานของผู้เรียน สรุปผลคะแนนการวัดผล ระหว่างภาคเรียน ผ่านเอกสารหรือหลักฐาน

ผู้เรียน

1. ผู้เรียนติดต่อแจ้งความประสงค์ใช้วิธีการเรียนแบบออฟไลน์กับครู กศน. หรือครูผู้สอน
2. ผู้เรียนมารับตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานและสื่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำกลับไปศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ณ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล หรือศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น
3. ผู้เรียนติดตามข้อมูลการเรียนการสอนจากครู กศน. หรือครูผู้สอน ผ่านทางโทรศัพท์ หรือเข้ามาพบครู กศน. หรือครูผู้สอน เป็นรายบุคคล

2.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) แบบออฟไลน์ (Offline Learner Quality Development Activities)

สถานศึกษา

1. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกรอบการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. สถานศึกษาจัดส่งแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อขอความเห็นชอบ จากสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบ ประเมินการจัดกิจกรรม พร้อมเบิกจ่ายเงินตามระเบียบที่กำหนดให้แล้วเสร็จภายใน ภาคเรียนนั้น ๆ และ รายงานผลให้สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบ

4. สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด

5. ให้ใช้กรอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงาน กศน. (ตามหนังสือสำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.04/ว 3780 ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2561) และแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัด สำนักงาน กศน. (เพิ่มเติม) (ตามหนังสือสำนักงาน กศน. ที่ ศธ 0210.04/ว 22609 ลงวันที่ 12 พฤษภาคม 2563)

ครู กศน.

1. ออกแบบเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์
3. จัดทำใบลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม
4. รวบรวม จัดหาสื่อการจัดกิจกรรม เช่น Video Clips, File, Audio Clips เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและเจตคติที่ดี

5. แจกตารางการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานและสื่อการจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนนำ กลับไปศึกษาเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

6. จัดการเรียนรู้และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความพร้อมของครู และผู้เรียน เช่น สื่อสารผ่านโทรศัพท์และ Application ต่าง ๆ พบผู้เรียนเป็นรายบุคคล

7. ประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเอกสาร หลักฐาน พร้อมจัดทำเกียรติบัตรให้กับ ผู้ ผ่านกิจกรรม

ผู้เรียน

- ลงทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม
- รับตารางการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานและสื่อการจัดกิจกรรม
- ศึกษาและทำความเข้าใจกับกระบวนการเรียนรู้
- เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจากสื่อการจัดกิจกรรม เช่น Video Clips, File, Audio Clips
- ขอรับคำปรึกษาจากครู กศน.
- จัดทำและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อเป็นหลักฐานในการประเมิน

การตรวจสอบ (Check)

สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบการนำแนวทางวิธีการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษานอก นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ นิเทศ ติดตาม วิธีการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของ กศน.ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และกลุ่มต่าง ๆ ผ่านการประชุมแบบ Online และการรายงานผลแบบ Online และ Offline

2. จัดทำแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กศน. นักศึกษา กศน. ผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่าย กศน.อำเภอ
3. รายงานสรุปผลการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น
4. ผลจากการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาดำเนินการวิเคราะห์และนำไปปรับปรุงแก้ไขในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กพร.) ทั้งในรูปแบบ Online และ Offline โดยคำนึงถึงศักยภาพหรือความพร้อมของผู้เรียน ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน สถานการณ์ มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5. การใช้สื่อการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลจะเข้ามามีบทบาทและอิทธิพลต่อชีวิตมนุษย์เพิ่มขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรต้องพยายามติดตาม ศึกษา และทำความเข้าใจแนวทางและพัฒนาการที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมรวมทั้งการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะครูในยุคดิจิทัลจะต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 และเท่าทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการพัฒนาตนเองให้มีทักษะ และความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถชี้แนะและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในห้องเรียนออนไลน์ยุคใหม่ (MOOC) มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการทรัพยากรการเรียนรู้และการสื่อสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook Google+ Twitter และรูปแบบการสอนโดยใช้ Google App ผ่าน Application ที่พัฒนาขึ้นโดย Google ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ สามารถเพิ่มเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย ในการสอน โดยการนำเอาข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง มาจัดรูปแบบโดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ สื่อสารทางออนไลน์ หรือ ตัวกลางที่ถูกสร้างขึ้นโดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลมาเชื่อมโยงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับข้อสั่งการเกี่ยวกับมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (Covid-19) นอกจากนี้ ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาให้กับผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ว่า การจัดการเรียนการสอนของ กศน.ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New

Normal) ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรของ กศน. อย่างสม่ำเสมอ โดยจัดอบรมครูผู้สอนทางระบบออนไลน์ ทั้งในเรื่องหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอาชีพ ให้มีการส่งเสริมการผลิต รายการและเผยแพร่ผ่านทางดิจิทัลทีวี ช่อง 52 และ ETV ซึ่งเป็นบ้านแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตรวมไปถึงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุค ดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ประเภทสื่อดิจิทัล (Digital Media) ซึ่งมีความหมายและองค์ประกอบ ดังนี้

1. สื่อดิจิทัล หมายถึงสื่อที่มีการนำเอาข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหวเสียงและวิดีโอ เป็นต้น โดย อาศัยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามาช่วยให้ข้อมูลที่เป็นสื่อต่างๆ สามารถแปลงสภาพและเชื่อมโยง เข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการใช้งาน

2. สื่อดิจิทัล มีองค์ประกอบดังนี้ 1) ข้อความ (Text) 2) เสียง (Audio) 3) ภาพนิ่ง (Still Image) 4) ภาพเคลื่อนไหว (Animation) และ 5) ภาพวิดีโอ (Video)

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ จุดมุ่งหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบาย และมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยมีขั้นตอนตามระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

สถานศึกษาควรเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ให้บุคลากรในสังกัดทราบและกำหนดรูปแบบการใช้สื่อให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ความพร้อมของผู้เรียน รวมทั้งมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมและพัฒนาครู กศน. ในการใช้สื่อดิจิทัล สื่อสังคมออนไลน์และฐานข้อมูลความรู้ดิจิทัล ในการจัดการศึกษา

3. ให้สถานศึกษาถือปฏิบัติตามหนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ศธ 0210.44/852 ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2563 เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กศน. ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาผ่านทาง 1) สถานีวิทยุศึกษาและสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV.) ทั้งระบบ Ku-Band และ C-Band Digital TV 2) ช่องทางอินเทอร์เน็ตและรูปแบบอื่น ๆ ได้แก่ Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือระบบ PC และ Tablet เช่น Facebook, Line, Youtube เป็นต้น 3) สื่อ Offline ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น VTR, VDO, Clip. 4) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และ 5) Platform การเรียนรู้ ฯลฯ

5. ให้สถานศึกษาในการดาวน์โหลด QR Code สื่อการเรียนรู้ เช่น 1) คู่มือการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาและทักษะชีวิตในนักเรียนแบบบูรณาการ 2) ชุดสื่อสำเร็จรูปยุคดิจิทัล หลักสูตรด้านทุจริตการศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านระบบ Online และ Offline ผ่าน Application ต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Google sites, Google Forms, Google Docs, Google Sheet , Google Slides, Flipped Classroom, Zoom meeting, Google meet, Facebook, Line OBS Studio ฯลฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความพร้อมของผู้เรียน

7. ให้สถานศึกษาสำรวจความต้องการของ ครู กศน. และนักศึกษา กศน. ในการพัฒนาหรือจัดทำสื่อดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้ (Google Forms)

การดำเนินการ (Do)

สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด ร่วมวางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรทางด้านการจัดทำสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และนำแนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ไปสู่การปฏิบัติ เช่น

1. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ดังนี้

1.1 การสร้างห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom

1.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Thailand Knowledge Portal : TKP)" หลักสูตร "พัฒนาคัลังความรู้สู่ชุมชน

1.3 การจัดทำวารสารออนไลน์เพื่อการประชาสัมพันธ์

1.4 การเขียนข่าวประชาสัมพันธ์งานด้วยระบบออนไลน์

1.5 การใช้งานระบบการประชุมทางไกล (Conference) เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

2. ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources Linkage System) ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดและอำเภอ และแหล่งเรียนรู้คลังข้อมูลด้านวิชาการ (Thailand Knowledge Portal)

3. ให้สถานศึกษาจัดทำ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

4. ให้สถานศึกษาใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามความพร้อมของสถานศึกษา ครูและผู้เรียน

5. ให้สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา กศน. ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน Google Forms

6. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เช่น Website, Facebook, Line และวารสารออนไลน์ (Online Journal) เป็นต้น

7. ให้สถานศึกษาสรุปและรายงานผลการใช้สื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลตามแนวทาง วิถีชีวิตใหม่ ให้สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบ

การตรวจสอบ (Check)

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตรวจสอบการนำแนวทางการใช้สื่อการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสถานศึกษา ในสังกัด ดังนี้

1. กำกับ นิเทศ ติดตาม การใช้สื่อการเรียนรู้การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของสถานศึกษา ผ่านการประชุมแบบ Online และ การรายงานผลแบบ Offline

2. การประเมินความพึงพอใจของครู กศน. จากการพัฒนาบุคลากรในโครงการและกิจกรรมด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการใช้หรือพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จัดขึ้น

3. การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

การปรับปรุง (Action)

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาดำเนินการวิเคราะห์และนำไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลและแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) รวมถึงการพัฒนาห้องเรียนออนไลน์ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย วัดและประเมินผลให้ครอบคลุม ทุกรายวิชา นอกจากนี้ ยังได้มอบหมายให้สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการจัดหาหรือพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งแบบ Online และ Offline โดยคำนึงถึงศักยภาพหรือความพร้อมของผู้เรียน ความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการเรียนรู้ สถานการณ์ มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

6. แนวทางการวัดและประเมินผลการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

สำนักงาน กศน. ได้มอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนของ กศน. ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กศน. ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กศน. เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรเตรียมความพร้อมในการปรับรูปแบบการวัดและประเมินผล ทั้งในรูปแบบของออฟไลน์ (Offline) และออนไลน์ (Online) โดยเลือกให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและความพร้อมของสถานศึกษาว่าจะประเมินในรูปแบบใด โดยคำนึงถึงความสอดคล้องและเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา ควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ดังนี้

1. การประเมินผลระหว่างภาคออนไลน์

การวางแผน (PLAN)

1. ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลตามแนวทางในการจัดการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป็นวาระการประชุมเพื่อชี้แจงบุคลากรสถานศึกษา

3. มอบหมายและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

4. กำหนดโครงการในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

5. บริหารจัดการงบประมาณตามโครงการ

6. ดำเนินการพัฒนาบุคลากร

7. เตรียมการบริหารงานวิชาการ

7.1 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลผ่านระบบออนไลน์

7.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การวัดและประเมินผล เช่น ITW, Google Classroom, Google Forms, Google Site, Google Drive, Line, Facebook, Microsoft Office Excel, QR-CODE, LINK ฯลฯ

8. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการนิเทศ และนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย มาตรการและที่กำหนด และรายงานผลให้สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบภายในระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการ (DO)

สถานศึกษาสามารถนำนโยบายและแนวทางไปสู่การปฏิบัติ เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำข้อสอบออนไลน์เพื่อใช้ในการประเมินผลกลางภาคของนักศึกษา กศน. ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

ครูผู้สอน

1. ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการลงทะเบียนเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยแผนการสอนรายวิชา แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน โดยจัดทำใบความรู้ ใบงานและงานที่มอบหมาย และจัดทำแบบทดสอบวัดผลระหว่างภาคเรียน
2. ออกแบบทดสอบวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยใช้โปรแกรม Google Forms สำหรับประเมินผลกลางภาคออนไลน์ และรวบรวมคลังข้อสอบไว้ในระบบ Google Site สำหรับเป็นช่องทางให้ผู้เรียนได้เข้าระบบการสอบรายบุคคล โดยจัดทำเป็น 2 ช่องทางให้ผู้เรียนได้เลือกการเข้าระบบ ได้แก่ QR-CODE และ LINK
3. ดำเนินการประเมินผลกลางภาคออนไลน์โดยนำ QR-CODE ให้ผู้เรียนสแกนเพื่อเข้าทำข้อสอบระหว่างภาคเรียนตามรายวิชาที่ผู้เรียนได้ลงทะเบียน หรือส่ง LINK ให้ผู้เรียนรายบุคคลหรือเข้าระบบ Group Line กรณีผู้เรียนที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้
4. สรุปผลคะแนนการวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยนำผลคะแนนของผู้เรียนรายบุคคลจากโปรแกรม Google Forms ที่สามารถดาวน์โหลดข้อมูลออกมาเป็นไฟล์ Microsoft Office Excel เพื่อดำเนินการบันทึกข้อมูลเข้าระบบโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา ITw51

ผู้เรียน

1. ดำเนินการสมัครบัญชี Gmail สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาในการสมัครเข้าใช้บริการของ Gmail
2. ดำเนินการเข้าระบบการสอบวัดผลระหว่างภาคเรียน โดย สแกน QR-CODE จากครูผู้สอนเพื่อเข้าทำข้อสอบระหว่างภาคเรียนตามรายวิชาที่ได้ลงทะเบียน กรณีผู้เรียนที่ไม่สามารถมาพบกลุ่มได้รับ LINK จากระบบ Group Line ของ กศน.ตำบล เพื่อทำข้อสอบได้เช่นกัน

3. คู่มือคณะกรรมการสอบได้ทันทีที่ทำข้อสอบระบบออนไลน์เสร็จเรียบร้อย หากกรณีสอบไม่ผ่านติดต่อครูผู้สอนเพื่อดำเนินการแก้ไขหรือขอสอบซ่อมออนไลน์ต่อไป


สถานศึกษา

1. ดำเนินการจัดทำคลังข้อสอบระหว่างภาคเรียนระบบออนไลน์ ด้วยระบบ Google Site ของสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียน โดยบันทึกฐานข้อมูลคลังข้อสอบเข้าระบบ Google Drive ของสถานศึกษา


2. จัดทำ ปรับปรุง เพิ่มเติมรายวิชาที่ลงทะเบียนใหม่ เพื่อให้สถานศึกษามีคลังข้อสอบระหว่างภาคเรียนระบบออนไลน์ครบในทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา

แบบทดสอบกลางภาคเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น


1. รายวิชาการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5F0acbk9QjWV7oUHL8cDwib8PHxLjQBIM-lGh5Uqi-cZuGw/viewform?usp=sf_link



2. รายวิชาช่างการทอผ้าอาชีพ
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5RimJpPAVbJxZyVbycozX4xt@UXTE5GUPHsmeetDf4uM3r1Q/viewform?usp=sf_link




3. รายวิชาทักษะการทอผ้าอาชีพ
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5Bh-tukDyqI0zEQ7b155EasXex9FrXnhMkZPV5k8Ng4Tg/viewform?usp=sf_link




แบบทดสอบกลางภาคเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย


1. รายวิชาการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5czSU6zPAKSzCABdqV2z5JMZDzHC6WGaX9qj94VZ9dW9olow/viewform?usp=sf_link



2. รายวิชาการพัฒนาและโครงการ
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5d-L7ywDQCblDphGZ9PV0xYduGoeZiDe_33b_qlHT0y8Whis4/viewform?usp=sf_link



3. รายวิชาคณิตศาสตร์
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQL5dG6OTavHvngqEwWZRWZnvhiYh2cz2CP-2rzbA3b--KFX9Q/viewform?usp=sf_link



การตรวจสอบ (Check)

1. ตรวจสอบจากคะแนนการวัดและประเมินผลระหว่างภาคของนักศึกษา กศน.
2. ตรวจสอบจากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษา กศน. ในการวัดและประเมินผลระหว่างภาค
3. ตรวจสอบจากผลการวัดและประเมินในโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITw51) ของสถานศึกษา

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

1. นำผลจากการวัดและประเมินผลระหว่างภาคมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กศน. ในรายวิชาที่มีคะแนน ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

2. นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตาม มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น การให้มีคลังข้อสอบระหว่างภาคเรียนในระบบออนไลน์ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา เป็นต้น



2. การสอบซ่อมออนไลน์

การสอบซ่อมออนไลน์ตามแนวทางในการวัดและประเมินผลการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

ระดับจังหวัด

1. แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบ
2. กำหนดโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี
3. จัดสรรงบประมาณและบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการ
4. แจกแจงแนวทางการสอบซ่อมออนไลน์ให้สถานศึกษาทราบ
5. ประสานสถานศึกษาในสังกัดเพื่อร่วมกันกำหนดวันสอบซ่อมออนไลน์
6. ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการทำแบบทดสอบออนไลน์เพื่อนำมาใช้ในการสอบ

ซ่อมหรือคัดเลือกข้อสอบจากคลังข้อสอบในการจัดทำแบบทดสอบ

7. การเตรียมการบริหารงานวิชาการ

7.1 กำหนดแนวทางการสอบซ่อมออนไลน์ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงาน กศน. และแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เช่น ITw51, Google Classroom, Google Forms, Line, Facebook, Microsoft Office Excel, QR-CODE, Link, Google Site, Google Drive ฯลฯ

7.3 จัดทำระบบลงทะเบียนสำหรับรายวิชาที่จะเปิดให้มีการสอบซ่อมและระบบ Internet และ Website สำหรับสอบซ่อมของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

7.4 จัดทำคู่มือการใช้งานเว็บไซต์แบบทดสอบออนไลน์

8. วางแผนการกำกับ นิเทศและติดตามผล ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษา

การดำเนินการ (Do)

ระดับสถานศึกษา

1. ศึกษาคู่มือการใช้งานเว็บไซต์แบบทดสอบออนไลน์
2. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการสอบซ่อมออนไลน์
3. เปิดรับลงทะเบียนการสอบซ่อมออนไลน์ของนักศึกษาและบันทึกข้อมูลเข้าระบบ ITw51 ทั้ง 3 ระดับการศึกษา

4. แจกจ่ายชื่อรายวิชาที่จะดำเนินการสอบซ่อมออนไลน์ทั้ง 3 ระดับการศึกษา ให้สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทราบข้อมูล

5. เมื่อได้รับ Link หน้าเว็บไซต์ระบบการสอบซ่อมออนไลน์ ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลการสอบซ่อมออนไลน์ของสถานศึกษา จัดทำ QR-Code และ Link รายวิชาที่จะสอบซ่อมและดำเนินการ Print QR-Code สำหรับการดำเนินการสอบในวันและเวลาที่กำหนด

6. ดำเนินการสอบซ่อม โดยให้ผู้เรียนเข้าสอบซ่อมตามช่วงเวลาที่ยกหนดที่สถานศึกษากำหนด ลงทะเบียนผู้เข้าสอบซ่อม ผู้เข้าสอบซ่อมสแกน QR-Code ในรายวิชาที่ลงทะเบียนสอบซ่อม หากพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการเข้าระบบการสอบซ่อมออนไลน์ ให้เจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการสอบ ดำเนินการช่วยเหลือ แก้ไข ให้ผู้เรียนสามารถเข้าสอบได้ตามกำหนด

7. เมื่อผู้เรียนสอบซ่อมออนไลน์เสร็จสิ้นแล้ว ให้แจ้งผลคะแนนการสอบซ่อมให้ผู้เรียนทราบ โดยผู้เรียนสามารถเรียกดูผลคะแนนได้จากระบบการสอบซ่อมได้ทันที

8. ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลการสอบซ่อมออนไลน์ระดับอำเภอ จัดเก็บข้อมูลคะแนนผู้เข้าสอบซ่อมออนไลน์

9. ให้เจ้าหน้าที่งานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาบันทึกข้อมูลการสอบซ่อม เข้าระบบ ITw51

ระดับจังหวัด

1. จัดทำระบบลงทะเบียน แจกจ่ายรายวิชาที่ต้องสอบซ่อมออนไลน์เป็นรายอำเภอ
2. แจกจ่ายชื่อเว็บไซต์และระบบสอบซ่อมออนไลน์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. นำข้อมูลรายวิชาที่สอบซ่อมออนไลน์ของแต่ละอำเภอจากการลงทะเบียนสอบซ่อมไปจัดทำ Link ข้อสอบของแต่ละอำเภอเข้าสู่ระบบ โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. เมื่อสอบเสร็จแล้วเจ้าหน้าที่แต่ละอำเภอสามารถดึงคะแนนแต่ละวิชาและ Download เป็น File Excel สำหรับเก็บเป็นรายงานได้

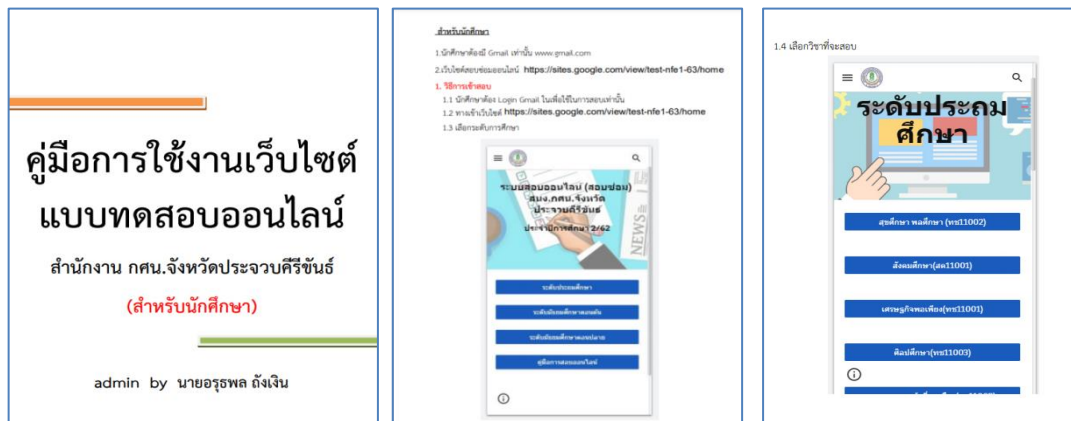
การตรวจสอบ (Check)

1. ตรวจสอบการใช้งานระบบสอบซ่อมออนไลน์จากเจ้าหน้าที่ที่ทดสอบด้วย Google Forms
2. ตรวจสอบจากการประเมินและรายงานผลการดำเนินการสอบซ่อมออนไลน์

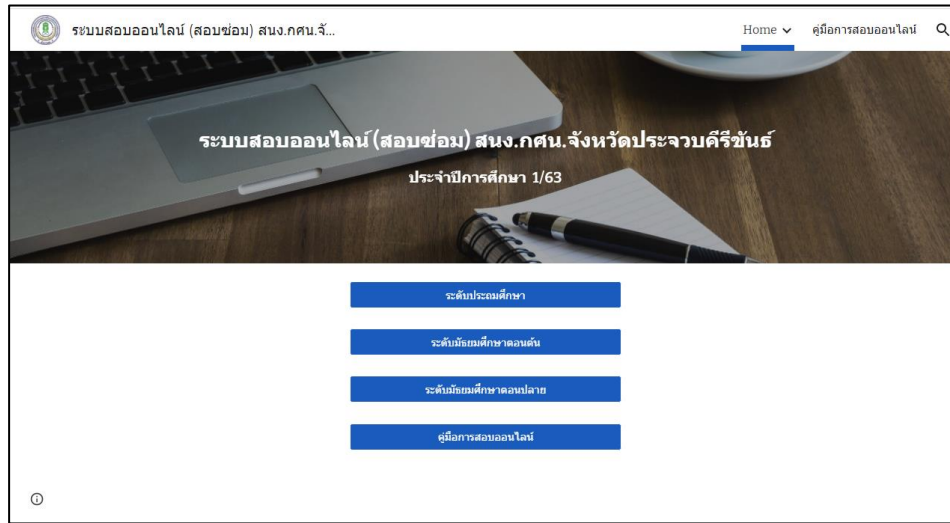
การปรับปรุงแก้ไข (Action)

1. นำผลจากการดำเนินการสอบซ่อมออนไลน์มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. ปรับปรุงระบบให้ทันสมัยและใช้งานได้ง่ายมากยิ่งขึ้นในการดำเนินงาน จัดสอบซ่อมออนไลน์ในภาคเรียนถัดไป

คู่มือการใช้งานเว็บไซต์แบบทดสอบออนไลน์



ระบบสอบออนไลน์ (สอบซ่อม) สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



ขั้นตอนการนำคะแนนของนักศึกษาแยกเป็นอำเภอ

ขั้นตอนการนำคะแนนของนักศึกษาแยกเป็นอำเภอ

ขั้นตอนที่ 1(Start) เข้าเว็บไซต์ www.google.co.th ล็อกอินด้วย Gmail

ขั้นตอนที่ 2 คลิกที่ 9 จุด แล้วเลือกที่ ไดรฟ์ (Drive)

ขั้นตอนที่ 3 คลิกเลือกไฟล์ชื่อ ระดับชั้นที่ต้องการ ประถม / ม.ต้น / ม.ปลาย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1

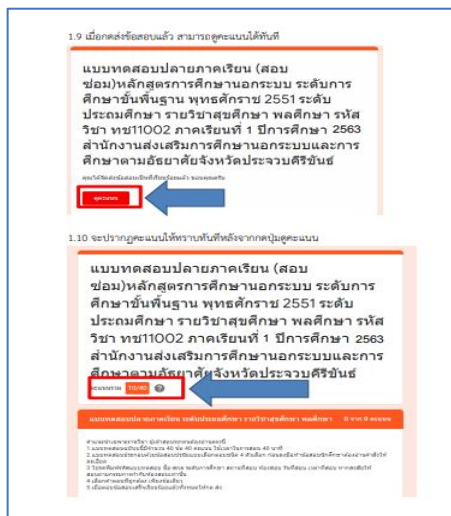
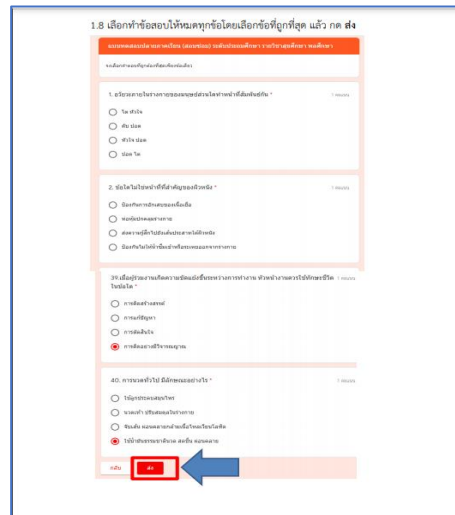
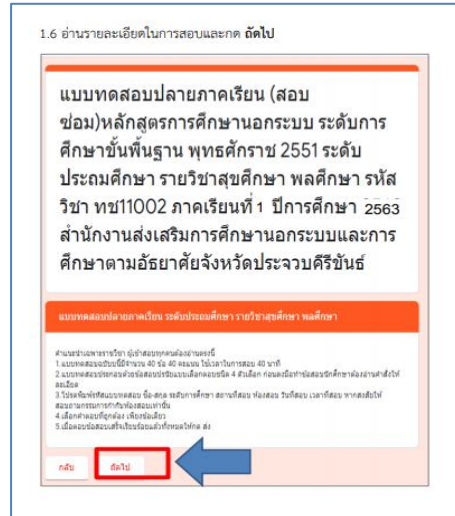
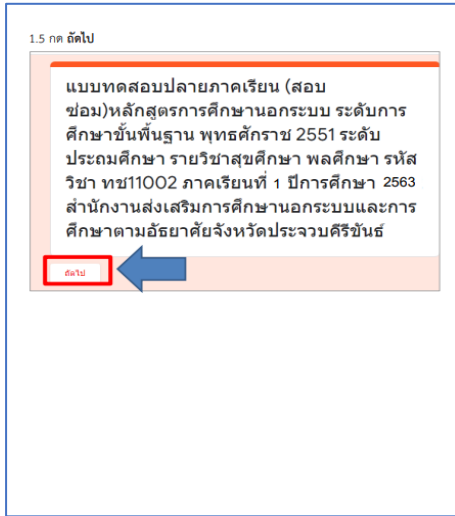
ขั้นตอนที่ 4 ดับเบิลคลิกไฟล์ Google Sheet วิชาที่ต้องการ

ขั้นตอนที่ 5 เลือกกดที่ ตัวกรอง ()

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2

ขั้นตอนที่ 6 กดเลือก **ล้าง**

ขั้นตอนที่ 8 ใช้เมาส์เลื่อน ขึ้น ลง เพื่อเลือก กศน.อำเภอที่ต้องการ แล้วคลิกให้ขึ้นเครื่องหมายถูก แล้วกด **ตกลง**



วิธีการโหลดไฟล์ใน Google Sheet เป็นไฟล์ Excel เพื่อจัดเก็บ

วิธีกรโหลดไฟล์ใน Google Sheet เป็นไฟล์ Excel เพื่อจัดเก็บ

ขั้นตอนที่ 1(Start) เลือกไฟล์ เลือกคลิก ตาวนโหลด เลือก Microsoft (.xlsx)



ขั้นตอนที่ 2 (END) มี 2 แบบ คือ 2.1 การใช้ Browser Chrome

2.2 การใช้ Browser Firefox

2.1 กรณีใช้ Browser Chrome

ระบบจะทำการโหลดไฟล์จะอยู่ที่ด้านล่าง กดตรงลูกศร และเลือกแสดงใน



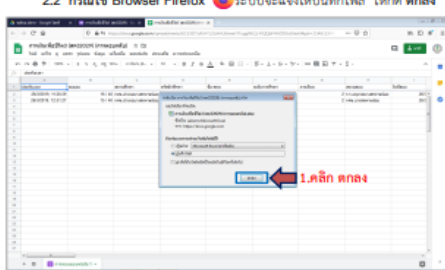
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 5

จะปรากฏไฟล์เตอร์ที่เลือกและไฟล์ที่ดาวน์โหลดไว้



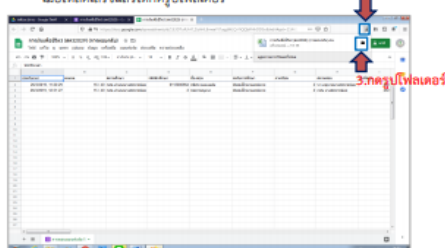
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 6

2.2 กรณีใช้ Browser Firefox ระบบจะแจ้งให้บันทึกไฟล์ ให้กด คลง



เมื่อคลิกบันทึกไฟล์แล้ว ระบบจะแจ้งว่ากำลังโหลดด้านบน

เมื่อโหลดเสร็จแล้วให้กดรูปไฟล์เตอร์



สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 7

จะปรากฏไฟล์เตอร์ที่เลือกและไฟล์ที่ดาวน์โหลดไว้



สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนและอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 8

3. การทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)
4. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
5. การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

3. การทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

สำนักงาน กศน. มีนโยบายให้ใช้การทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับนักศึกษา กศน. ที่พลาดและขาดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-exam) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

1. ประชุมวางแผนเพื่อการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ร่วมกับสถานศึกษา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบ
3. วางแผนบริหารการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ในแต่ละภาคเรียน

3.1 บริหารจัดการงบประมาณจัดสรรให้ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นศูนย์สอบฯ จำนวนเงิน 10,000 บาท :ภาคเรียน(20,000 บาท :ปี)

3.2 ดำเนินการพัฒนาบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.3 การบริหารจัดการการสอบ

3.3.1 ชี้แจงแนวทางการดำเนินการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ของสำนักงาน กศน. ให้ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นศูนย์สอบฯ ทราบและดำเนินการ

3.3.2 แจกกำหนดวันและเวลาในการสอบ E-Exam และให้สถานศึกษาทุกแห่งการส่งรายชื่อนักศึกษาที่เข้าสอบ E-Exam

3.3.3 แจกศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) คือ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เรื่องกำหนดวันและเวลาในการ Download ข้อสอบ วันและเวลาในการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.3.4 แจกศูนย์ทดสอบฯ คือ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ เรื่องการแต่งตั้งกรรมการในการดำเนินการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.3.5 ชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตามแนวทางในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

3.3.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การพัฒนาปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อมในการใช้งาน

การดำเนินการ (Do)

1. คุณสมบัติผู้ลงทะเบียนสอบ

1.1 กรณีปกติ

1.1.1 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในภาคเรียนก่อนหน้า

1.2 กรณีพิเศษ

1.2.1 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในภาคเรียนก่อนหน้า แต่ไม่ได้ลงทะเบียนในระยะเวลาที่กำหนด หรือ

1.2.2 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในภาคเรียนก่อน แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้าสอบ ณ ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ในจังหวัดของตนเองได้ หรือ

1.2.3 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

ในภาคเรียนก่อน แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้าสอบ ณ ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ในจังหวัดของตนเองได้ หรือ

1.2.4 นักศึกษาที่ไม่เคยส่งรายชื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)

1.2.5 แนวทางในการพิจารณานักศึกษาเข้าสอบกรณีพิเศษ

1) กรณีที่ 1 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในภาคเรียนก่อนหน้า แต่ไม่ได้ลงทะเบียนในระยะเวลาที่กำหนด โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา คือ

- ใบคำร้องขอเข้าสอบกรณีพิเศษ

- ผลการตรวจสอบการลงทะเบียนสอบ N-NET

2) กรณีที่ 2 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในภาคเรียนก่อน แต่มีเหตุจำเป็นไม่สามารถเข้าสอบ ณ ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ในจังหวัดของตนเองได้ โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา คือ

- ใบคำร้องขอเข้าสอบกรณีพิเศษ

- ผลการตรวจสอบการลงทะเบียนสอบ N-NET

- หลักฐานแสดงความจำเป็นในการสอบต่างศูนย์สอบ เช่น สำเนาทะเบียนบ้าน สัญญาจ้างงาน เป็นต้น

3) กรณีที่ 3 นักศึกษา กศน. ที่ขาดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ในภาคเรียนปัจจุบัน เนื่องจากมีเหตุจำเป็นในการขาดสอบ โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา คือ

- ใบคำร้องขอเข้าสอบกรณีพิเศษ

- ผลการตรวจสอบการลงทะเบียนสอบ N-NET

- หลักฐานแสดงเหตุผลความจำเป็นในการขาดสอบ เช่น ป่วย-ใบรับรองแพทย์ ตีตราชกาทหาร หนังสือแจ้งไปราชการ เป็นต้น

4) กรณีที่ 4 นักศึกษาที่ไม่เคยส่งรายชื่อเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) โดยมีหลักฐานประกอบการพิจารณา คือ

- ใบคำร้องขอเข้าสอบกรณีพิเศษ

- ผลการตรวจสอบการลงทะเบียนสอบ N-NET

- ใบระเบียบแสดงผลการเรียน

- หลักฐานแสดงความจำเป็นที่ต้องใช้วุฒิการศึกษาเช่น หนังสือรับเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หนังสือปรับวุฒิเงินเดือน เป็นต้น

2. การลงทะเบียนสอบ

2.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอลงทะเบียนการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ที่สถานศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด

2.2 สถานศึกษาพิจารณาคำร้องขอลงทะเบียนสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ถ้าสถานศึกษาอนุญาตให้เข้าสอบ ให้ดำเนินการลงทะเบียนสอบด้วยวิธีการที่สำนักงาน กศน. กำหนด วิธีการลงทะเบียนให้ดำเนินการตามขั้นตอนการใช้งานระบบการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

2.3 สถานศึกษาแจ้งกำหนดการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ให้ นักศึกษาทราบ

3. การลงทะเบียนสอบกรณีพิเศษ

3.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอลงทะเบียนการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์กรณีพิเศษ ที่สถานศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด

3.2 สถานศึกษาตรวจสอบคำร้องของนักศึกษาและเสนอไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

3.3 สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พิจารณาคำร้อง หากอนุญาตจะส่ง คำร้องไปยังสำนักงาน กศน. เพื่อขออนุมัติเข้าสอบกรณีพิเศษ ถ้าสำนักงาน กศน.อนุมัติให้เข้าสอบ กรณีพิเศษแล้ว จะประสานไปยังศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อลงทะเบียนวันเวลาสอบ ของนักศึกษา วิธีการลงทะเบียนสอบกรณีพิเศษ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนการใช้งานระบบการ ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

3.4 สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์แจ้งผลการพิจารณาคำร้องขอเข้าสอบ กรณีพิเศษที่สำนักงาน กศน.พิจารณาแล้วไปยังสถานศึกษา

3.5 สถานศึกษาแจ้งผลการพิจารณาคำร้องให้นักศึกษาทราบ

4. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบ

4.1 กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของ ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วย

4.1.1 ประธานสนามสอบ หมายถึง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ที่เป็นศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) หรือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่ประธาน สนามสอบ จากหัวหน้าศูนย์ทดสอบ (แนบคำสั่ง/ระเบียบมอบอำนาจให้สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการคุมสอบระดับสนามสอบ)

4.1.2 กรรมการคุมสอบ หมายถึงบุคลากรสังกัดสำนักงาน กศน.ที่ทำหน้าที่ ควบคุมการสอบ ประกอบด้วย

1) ข้าราชการหรือพนักงานราชการที่ไม่เป็นผู้มีส่วนได้เสียกับผู้เข้าสอบ อย่างน้อย 1 คน

2) เจ้าหน้าที่ควบคุมระบบการสอบ หมายถึงผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้งานและแก้ไขระบบการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) อย่างน้อย 1 คน

5. การเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ

5.1 กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) จะตรวจสอบเตรียมความพร้อมของระบบอิเล็กทรอนิกส์ ภายในศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ได้แก่ กำหนดการลงทะเบียน ตรวจสอบความพร้อมของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง ระบบเครือข่าย Internet ระบบไฟฟ้า ฯลฯ

5.2 Download ข้อมูลการลงทะเบียนตามที่สำนักงาน กศน.กำหนด

5.3 จัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ ระเบียบการสอบฯ ใบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ผังการสอบ และใบลงลายมือชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ (วิธีการตามขั้นตอนการใช้งานระบบ)

5.4 ติดประกาศ ระเบียบการสอบฯ รายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ ผังการสอบที่หน้าห้องสอบ และ/หรือสถานที่ที่เหมาะสม เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

5.5 ประสานไปยังสถานศึกษาเพื่อติดตามนักศึกษาให้เข้าสอบตามวัน เวลาที่ลงทะเบียนสอบ

6. การดำเนินการจัดสอบ

ในการดำเนินการจัดสอบ คณะกรรมการดำเนินการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

6.1 ประธานสนามสอบต้องปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

6.1.1 กำกับการทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ให้มีความสุจริต โปร่งใสและเป็นธรรม

6.2 กรรมการคุมสอบต้องแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยและมาปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลาดำเนินการสอบอย่างน้อย 30 นาที และปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

6.2.1 ตรวจสอบความพร้อมในห้องสอบ

6.2.2 ตรวจสอบการแต่งกายและบัตรประจำตัวนักศึกษา หรือบัตรประจำตัวประชาชนหรือบัตรอื่นที่หน่วยงานราชการออกให้ ให้ตรงกับบัญชีรายชื่อและอนุญาตให้นักศึกษาเข้าห้องสอบ

6.2.3 ห้ามนักศึกษานำอุปกรณ์สื่อสาร เครื่องคิดเลขและสัมภาระเข้าห้องสอบ

6.2.4 ให้นักศึกษานั่งสอบตามที่นั่งที่กำหนด

6.2.5 ตรวจสอบบัตรประจำตัวนักศึกษา และบัตรประจำตัวประชาชนให้ตรงกับบัญชีรายชื่อ และให้นักศึกษาลงลายมือชื่อในใบเซ็นชื่อของผู้เข้าสอบหลังจากเริ่มสอบแล้ว 15 นาที

6.2.6 กำกับ ดูแลให้นักศึกษาดำเนินการสอบจนครบเวลาสอบ โดยไม่อนุญาตให้นักศึกษาออกจากห้องสอบก่อนหมดเวลาสอบ หากมีเหตุจำเป็นให้นักศึกษาขออนุญาตกรรมการคุมสอบและอยู่ในความควบคุมของกรรมการคุมสอบอย่างใกล้ชิด

6.2.7 กรณีที่พบเหตุการณ์ที่ส่อไปในทางทุจริตหรือมีเหตุการณ์อื่น ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการสอบได้เป็นปกติ ให้รายงานพร้อมแนบหลักฐานที่เกี่ยวข้องเสนอต่อประธานสนามสอบ

6.2.8 รักษาความลับของแบบทดสอบโดยไม่อ่านแบบทดสอบหรือไม่ให้บุคคลอื่นอ่านแบบทดสอบ ยกเว้นผู้เข้าสอบหน้าจอในรายวิชานั้น

6.2.9 ตักเตือนผู้เข้าทดสอบหน้าจอที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ คำสั่งหรือคำแนะนำของกรรมการคุมสอบ หากไม่ปฏิบัติตามให้รายงานประธานศูนย์ทดสอบ

6.2.10 เชิญผู้เข้าทดสอบหน้าจอที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ คำสั่งหรือคำแนะนำของกรรมการคุมสอบออกจากห้องสอบหลังจากที่ได้ตักเตือนแล้ว

6.2.11 นักศึกษาที่สมัครสอบหน้าจอต้องปฏิบัติตนในการเข้าสอบ ดังนี้

1) แสดงบัตรประจำตัวสอบและบัตรประจำตัวประชาชนต่อกรรมการคุมสอบก่อนเข้าห้องสอบ

2) เข้าทดสอบตามวัน เวลาและสถานที่ตามประกาศที่สถานศึกษา กำหนดและเข้าทดสอบก่อนเวลาเริ่มสอบ 15 นาที หากไม่มาเข้าสอบตามวันเวลาที่กำหนดให้ถือว่าสละสิทธิ์

3) ได้รับอนุญาตจากกรรมการคุมสอบก่อนเข้าและออกจากห้องสอบทุกครั้ง

4) เข้ารับการแนะนำจากกรรมการคุมสอบหรือศึกษาเอกสารขั้นตอนการสอบด้วยตนเอง

5) แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยตามสากลนิยม

6) เข้านั่งทดสอบตามเครื่องคอมพิวเตอร์ ที่กรรมการคุมสอบกำหนด พร้อมแสดงบัตรประจำตัวนักศึกษา และบัตรประจำตัวประชาชนไว้บนโต๊ะที่นั่งทดสอบ เพื่อให้กรรมการตรวจสอบ

7) ใช้อุปกรณ์ที่กรรมการคุมสอบให้ใช้เท่านั้น ห้ามนำอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ปากกา เครื่องคำนวณ โทรศัพท์มือถือหรือเครื่องอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เข้าห้องทดสอบ

8) ลงลายมือชื่อผู้เข้าทดสอบด้วยตนเอง ในใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบหน้าจอที่กรรมการคุมสอบจัดให้

9) ห้ามส่งเสียงดัง อ่านออกเสียงแบบทดสอบ พุดคุย ปรีกษาหาหรือ ลอกคำตอบผู้อื่นหรือกระทำการอันก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญต่อผู้อื่นในขณะการดำเนินการทดสอบหน้าจอ

10) รายงานผลการสอบให้นักศึกษาทราบและส่งผลการสอบไปยังสถานศึกษานักศึกษาที่เข้าสอบ

11) เมื่อนักศึกษาที่สมัครสอบหน้าจอได้สอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรรมการคุมสอบต้องออกรายงานผลการสอบให้แก่ผู้เข้าสอบและให้สถานศึกษาของผู้เข้าสอบ โดย

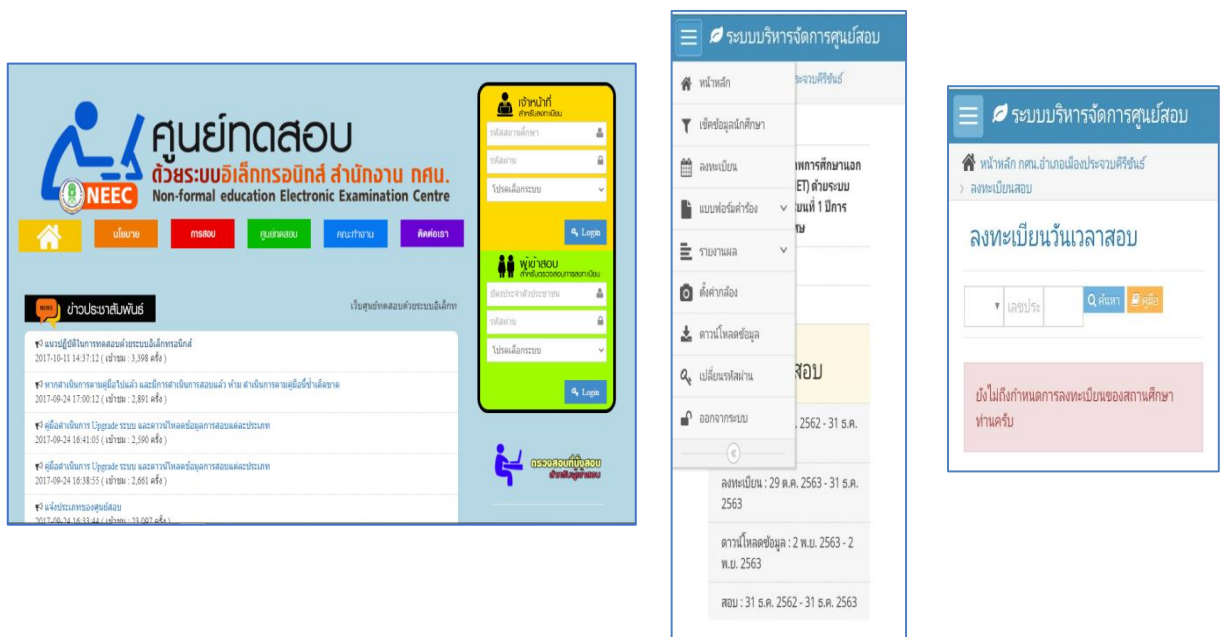
ต้องได้รับการลงลายมือชื่อของกรรมการคุมสอบ ลายมือชื่อของหัวหน้าสถานศึกษาและประทับตราของสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ทดสอบที่สำนักงาน กศน.กำหนด จึงจะถือว่าเป็นเอกสารที่ถูกต้องสมบูรณ์

การตรวจสอบ (Check)

1. ตรวจสอบจากการประเมินผลการเข้าทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ของนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน โดยนักศึกษาสามารถทำข้อสอบและทราบผลคะแนนทันทีที่สอบเสร็จ
2. ตรวจสอบสถิติการเข้าสอบ-ขาดสอบจากระบบบริหารจัดการของศูนย์สอบในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)
3. ตรวจสอบจากประเมินผลความพึงพอใจในการดำเนินงาน
4. ตรวจสอบจากสรุปรายงานผลของศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

1. สถานศึกษานำผลการทดสอบมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการกระบวนการและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม



4. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักศึกษาภาคเรียนสุดท้ายใน

ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยจัดสอบครอบคลุมเนื้อหา 5 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ได้แก่ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะ
การดำเนินชีวิตและสาระการพัฒนาสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดสอบ ดังนี้

1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3. เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา

4. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์สอบปฏิบัติงานตาม
ปฏิทินของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เพื่อให้การบริหารการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational
Test: N-NET) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพของ
เดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้

การวางแผน (Plan)

1. การประชุมวางแผนและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงาน กศน.

2. แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้รับผิดชอบ

3. กำหนดโครงการในแผนการปฏิบัติงานประจำปี

4. การบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการ

5. การบริหารวิชาการ

5.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการทดสอบทางการศึกษาระดับ ชาติด้าน
การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

5.2 ชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลตามแนวทางในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

5.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการระบบการสอบ N-NET ผ่านเว็บไซต์
สทศ. (www.niets.or.th)

การดำเนินการ (Do)

การดำเนินการตามคู่มือแนวทางของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ
มหาชน)(สทศ.) ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์การสอบ N-NET ให้กับสถานศึกษาซึ่งเป็นสนามสอบทราบ

2. ติดตาม สทศ. แจ้งข่าวสาร

3. เข้าร่วมประชุมกับ สทศ. ในการจัดประชุมชี้แจงศูนย์สอบ

4. ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะทำงานระดับศูนย์สอบ

5. ศูนย์สอบดำเนินการแจ้งเลขที่บัญชีสำหรับโอนเงินจัดสรรไปยัง สทศ.

6. กำกับติดตามให้สถานศึกษาจัดส่งข้อมูลจำนวนผู้เรียน จำนวนห้องเรียนและสถานที่ที่ใช้เป็นสนามสอบของสถานศึกษา ในระบบการสอบ N-NET ผ่านเว็บไซต์ สทศ. (www.niets.or.th)
 7. ศูนย์สอบกำกับติดตามการจัดส่งข้อมูลจำนวนผู้เรียน จำนวนห้องเรียนและสถานที่ที่ใช้เป็นสนามสอบของสถานศึกษา ในระบบการสอบ N-NET
 8. ศูนย์สอบแจ้งคืนสิทธินี้ศึกษาไปยัง สำนักงาน กศน.
 9. สำนักงาน กศน. นำข้อมูลรายชื่อนักศึกษาขอคืนสิทธิ ส่งมายัง สทศ.
 10. แจ้งให้สถานศึกษาตรวจสอบรายชื่อเข้าห้องเรียนและยืนยันข้อมูลในระบบ N-NET
 11. ศูนย์สอบตรวจสอบสนามสอบและเพิ่ม-ลด สนามสอบ
 12. ศูนย์สอบจัดสนามสอบและโอนย้าย กรณีมีความจำเป็นต้องย้ายสนามสอบในระบบการสอบ N-NET
 13. สทศ. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบ
 14. ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการ ระดับสนามสอบในระบบบริหารการจัดสอบ
 15. สทศ. โอนเงินให้ศูนย์สอบ และศูนย์สอบส่งใบเสร็จรับเงินให้ สทศ.
 16. สทศ. จัดส่งคู่มือการจัดสอบสำหรับสนามสอบและกรรมการคุมสอบ วัตถุประสงค์การจัดสอบ เอกสารการจัดสอบและอุปกรณ์ให้ศูนย์สอบ
 17. ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงกรรมการคุมสอบ
 18. สทศ.ส่งกล่องบรรจุแบบทดสอบ กล่องบรรจุกระดาษคำตอบให้ศูนย์สอบ
 19. ศูนย์สอบส่งกล่องบรรจุแบบทดสอบและกล่องบรรจุกระดาษคำตอบให้สนามสอบในวันสอบ
 20. ศูนย์สอบกำชับสนามสอบ ส่งกล่องบรรจุกระดาษคำตอบ กล่องบรรจุ แบบทดสอบ และเอกสารการจัดสอบให้ศูนย์สอบ
 21. สทศ. รับกล่องบรรจุกระดาษคำตอบและเอกสารการจัดสอบจากศูนย์สอบ
 22. แจ้งกำหนดการประกาศผลสอบผ่าน www.niets.or.th
 23. ศูนย์สอบจัดทำรายงานผลการจัดสอบและรายงานสรุปค่าใช้จ่ายในระบบบริหารการจัดสอบ
 24. ศูนย์สอบทำลายแบบทดสอบและรายงาน สทศ.
 25. รายงานผลวิเคราะห์คะแนนผ่าน www.niets.or.th
- ทั้งนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะศูนย์สอบ จะดำเนินการกำกับติดตามให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการตรวจสอบรายชื่อเข้าห้องเรียนและยืนยันข้อมูลที่ถูกต้องในช่วงเวลาที่ สทศ.กำหนด เพราะหากไม่ดำเนินการ สทศ. จะตัดรายชื่อที่เข้าห้องเรียน จะส่งผลให้นักศึกษาไม่มีสิทธิ์สอบ

การตรวจสอบ (Check)

1. ตรวจสอบจากผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET)

2. ตรวจสอบจากการติดตามและรายงานผลการบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในฐานะศูนย์สอบ

การปรับปรุงแก้ไข (Action)

1. นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควบคุมดูแลและจำนวนผู้เข้าสอบ-ขาดสอบ
3. บริหารจัดการเรื่องการทดสอบให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. การประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ และ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ

ดังนั้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ทุกแห่ง จึงต้องดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ร่วมกับผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม 2562 นั้น สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.3 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- 1.4 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงานหรือนวัตกรรม
- 1.5 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.6 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ
- 1.7 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- 1.8 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- 2.2 การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สำคัญ

2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาท

ที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

นอกจากนี้ สถานศึกษายังต้องกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้ประกาศใช้ เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของ การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นการกำหนดผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียงตรวจสอบ ประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มี การกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไว้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่การพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมายโดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-

NET) จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นค่าเป้าหมาย ให้สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย ภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน 2 ภาคเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

การศึกษานอกระบบ (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละวิชามาเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ระดับประถมศึกษา	
- คณิตศาสตร์	
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- ศิลปศึกษา	
- ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
- คณิตศาสตร์	
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- ศิลปศึกษา	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
- คณิตศาสตร์	
- ช่องทางการขยายอาชีพ	
- ทักษะการขยายอาชีพ	
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	
- เศรษฐกิจพอเพียง	
- สุขศึกษา พลศึกษา	
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน.....

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผลและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน.....

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน.....

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบ ระดับขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน.....

บทที่ 5

การนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผล

ในการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำเป็นต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีจุดประสงค์และรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การนิเทศ กำกับ

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผล เป็นกระบวนการที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ พัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระบบต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินการได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นผู้บริหารจึงควรให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การนิเทศ กำกับ ติดตาม

การนิเทศ กศน. หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่าย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

แนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศงาน

การนิเทศงานของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิด ดังนี้

1. ดำเนินการบนพื้นฐานของปรัชญาและหลักการในการจัดศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน.
2. ใช้กระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เช่น แผนงาน โครงการ กิจกรรมและเทคนิคต่าง ๆ ในการนิเทศ และตั้งอยู่บนเจตคติและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผลของการนิเทศจะต้องถูกต้องสมบูรณ์ เชื่อถือได้ สามารถสะท้อนคุณภาพการจัด กศน. ของสถานศึกษาได้ตรงตามสภาพจริง
3. เป็นกระบวนการทำงานร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพชีวิต เพื่อให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ อดทนต่อความแตกต่าง ความหลากหลาย ให้ความเท่าเทียมกัน เสมอภาค ความเป็นอิสระ สร้างบรรยากาศที่เป็นประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม
4. มีการประเมินผลการนิเทศอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านปัจจัยการนิเทศ กระบวนการนิเทศ และผลที่เกิดจากการนิเทศ และนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์การปรับปรุงการดำเนินการนิเทศ เพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพ

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การนิเทศเป็นงานสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินควบคู่ไปกับการบริหาร เพราะการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร องค์ประกอบของการบริหารย่อมขึ้นอยู่กับคน เงิน วัสดุ และการจัดการ การที่จะบริหารคนให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ผู้บริหารจะต้องมีเทคนิคที่เหมาะสม เทคนิคในการบริหารอย่างหนึ่ง คือ การนิเทศเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ สามารถใช้เงิน วัสดุได้อย่างคุ้มค่า มีหลักการจัดที่ดี ดังนั้น การที่จะควบคุมการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่กำหนดไว้ จำเป็นจะต้องใช้เทคนิคการบริหารงานและการนิเทศควบคู่กัน การนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามในการแนะนำ กระตุ้น ให้กำลังใจ ช่วยเหลือของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพหรือปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการสุญญเปล่าทางการศึกษาน้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการจัดกิจกรรมการศึกษาที่หลากหลายเพื่อให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายประเภทต่าง ๆ ทำให้มีอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนิเทศโดยการให้คำแนะนำ คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง จะเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกประเภทเข้าใจนโยบาย ปรัชญาการจัด กศน. ตลอดจน

วิธีการจัดกิจกรรม กศน. ที่สามารถสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียนในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพพื้นที่การจัดกิจกรรม กศน.

จุดมุ่งหมายของการนิเทศ

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาบริหารหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน กศน.
3. เพื่อให้คำปรึกษา เสนอแนะและเป็นที่พึ่งในการพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. เพื่อประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการแก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

การนิเทศ กำกับ ติดตามโดยสถานศึกษา

การนิเทศ กำกับ ติดตามโดยสถานศึกษา เป็นการใช้ทรัพยากรบุคคลในแต่ละหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสนับสนุนหลักการ การพัฒนาเพื่อการพึ่งพาตนเองเนื่องจากบุคลากรผู้นิเทศภายใน เป็นผู้ที่มีปัญหาจริงมากกว่าผู้นิเทศภายนอก ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้ ยังเป็นการเสริมขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานร่วมกันเป็นทีมของหน่วยงานอีกด้วย

ผู้ทำหน้าที่นิเทศ	ขั้นตอนการนิเทศ	เครื่องมือการนิเทศ
คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรสถานศึกษาผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีหน้าที่นิเทศงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยตรง เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน รับรู้สภาพจริง ในขณะดำเนินการจัดกิจกรรม ตรวจสอบให้กำลังใจผู้สอนและผู้เรียน	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนการนิเทศร่วมกับผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. กำหนดแผนการนิเทศ 3. จัดเตรียมระเบียบแนวทางที่เกี่ยวข้อง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือนิเทศ 4. นิเทศการจัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด 5. สรุปผลการนิเทศ ณ สถานที่นิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการจัดกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถาม 2. แบบนิเทศ 3. สังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. สอบถามผู้เรียน 5. ตรวจสอบเอกสารในการจัดกิจกรรม 6. บันทึกข้อมูลสภาพที่พบ พร้อมให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแบบบันทึกการนิเทศ

	6. รายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม	
--	-------------------------------------	--

บทบาท/หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้นิเทศภายในสถานศึกษา

ผู้นิเทศภายในเป็นบุคลากรที่อยู่ในสถานศึกษา สามารถกำหนดภารกิจที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการได้มากขึ้น งานหลักของผู้นิเทศภายในจะมี 10 ประการ คือ

1. ช่วยเหลือครู กศน. และผู้บริหารให้เข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียนได้ดีขึ้น เช่น ความต้องการความพร้อมและการพัฒนาการของผู้เรียนวัยต่าง ๆ
2. ช่วยเหลือครู กศน. ในด้านการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง ตลอดจนช่วยให้เกิดความร่วมมือของคณะครูในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครู กศน. ในการจัดทำและใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนที่หลากหลาย
4. ช่วยเหลือครู กศน. ปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น
5. ส่งเสริมและให้โอกาสครู กศน. ที่เชี่ยวชาญตามสาขาวิชาที่มีอยู่ในสถานศึกษา ได้ช่วยเหลือเพื่อนครู กศน. ตามความรู้ความสามารถของตน
6. ให้ความช่วยเหลือครู กศน. ในด้านการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
7. ส่งเสริมให้ครู กศน. รู้จักประเมินผลโครงการปฏิบัติงานและความก้าวหน้าของตนเอง
8. ช่วยเหลือครู กศน. ประสบความสำเร็จ รู้สึกมั่นคงในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตในสังคม
9. ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและนำไปพัฒนา ทำให้ครู กศน. เข้าใจ สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนได้จริง
10. ช่วยเหลือผู้บริหาร ครู กศน. ผู้เรียนและประชาชนได้รับทราบผลงานและความก้าวหน้าของสถานศึกษา

ลักษณะของการนิเทศ

การนิเทศศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

1. การนิเทศภายนอก (External Supervision) เป็นการนิเทศโดยบุคลากรที่ไม่ได้อยู่ในหน่วยงานเดียวกัน เช่น การนิเทศของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารอื่น ๆ ภายนอกสำนักงาน กศน.จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ เป็นการมองงานและพัฒนางานจากบุคคลภายนอก
2. การนิเทศภายใน (Internal Supervision) เป็นการนิเทศโดยบุคลากรที่อยู่ในหน่วยงานเดียวกัน เป็นการมองงานและพัฒนางานโดยผู้ร่วมปฏิบัติงานด้วยกัน ซึ่งสามารถช่วยแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทีและสามารถพัฒนางานให้ดีขึ้น เพราะได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหารระดับจังหวัด ระดับอำเภอ เป็นลดช่องว่างระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานได้

ขั้นตอนของกระบวนการนิเทศ

กระบวนการนิเทศ มีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัญหา

ผู้บริหารหรือผู้นิเทศภายในอาจจะตั้งคำถามว่าทำไมจึงต้องนิเทศงานนั้น ๆ และมักจะได้อธิบายว่า เพราะงานนั้นยังมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานหรือการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ ผู้นิเทศอาจศึกษาจากรายงานการปฏิบัติงานหรือผลการเรียนของนักศึกษา กศน. หรือจากการสำรวจ ติดตาม สัมภาษณ์ ทำให้เราสามารถทราบว่า จะวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างไร

2. การวางแผนการนิเทศ

ผลจากการศึกษาสภาพปัญหาข้างต้น จะทำให้ผู้นิเทศสามารถวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนางานนั้น ๆ โดยการวางแผนการนิเทศร่วมกับผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดจุดประสงค์ แผนการดำเนินงาน วิธีการ เครื่องมือ สื่อ การประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง การจัดสรรงบประมาณและการประเมินผล ทั้งนี้ การวางแผนการนิเทศจะเป็นการเตรียมการเพื่อปฏิบัติการนิเทศอย่างมีระบบ แผนการนิเทศเป็นแผนพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะแผนนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แผนการนิเทศที่ดี จะต้องประกอบด้วย

2.1 การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของการนิเทศ

2.2 การวางแผนการนิเทศ

2.3 สร้าง/เลือกเครื่องมือและเทคนิคการนิเทศ

2.4 การปฏิบัติตามแผน

2.5 การสรุปรายงานผลการนิเทศ

3. การเตรียมการนิเทศ

การเตรียมการนิเทศเพื่อสามารถปฏิบัติการนิเทศให้บรรลุเป้าหมายโดยเตรียมการอนุมัติโครงการ งบประมาณ การประสานงานบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดเนื้อหาในการนิเทศ จัดเตรียมเครื่องมือ/สื่อ/นิเทศ วิธีการนิเทศ วิธีการติดตามผลและการรายงานผลการนิเทศ

4. การปฏิบัติการนิเทศ

ในการนิเทศผู้นิเทศสามารถใช้หลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสม แต่ควรวางแผนวิธีการนิเทศให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้

5. การประเมินผลและปรับปรุงการนิเทศ

เมื่อปฏิบัติการนิเทศเสร็จสิ้นแล้ว ควรจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่ ผลการนิเทศเป็นอย่างไร หากมีปัญหาจะต้องตรวจสอบดูใหม่แล้วปรับปรุงการนิเทศและประเมินผลอีกครั้ง เมื่อพอใจแล้วจึงถือว่าการนิเทศนั้นประสบผลสำเร็จ

6. การรายงานผลการนิเทศ

เมื่อสิ้นสุดผลการนิเทศแต่ละครั้ง ควรรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบ โดยทำเป็นบันทึกข้อความหรือแบบรายงานที่กำหนดไว้ในหัวข้อประเด็นต่าง ๆ เช่น 1) ผู้นิเทศ 2) ผู้รับการนิเทศ 3) วันเดือนปีที่นิเทศ 4) กิจกรรมที่นิเทศ 5) เนื้อหาสาระที่นิเทศ 6) การประเมินผลของผู้รับการนิเทศ

โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการนิเทศทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Online) ผ่านทาง Facebook, Website หรือ PK-Line ของสำนักงาน หรือแบบออฟไลน์ (Offline) โดยใช้แบบบันทึกการนิเทศการศึกษาจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการนิเทศโดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้บริหาร ครู กศน. และผู้เรียนของสถานศึกษา และมาตรการป้องกัน ควบคุมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน กศน. และ ศบพ.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบบันทึกการนิเทศ

การศึกษาจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

กศน.อำเภอ..... สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง ให้ผู้รับผิดชอบการนิเทศ สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนและหรือผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตสภาพจริง สถานที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบเอกสารโครงการ หลักสูตร สื่อ ฯลฯ แล้วบันทึก สภาพที่พบ (จุดเด่น – จุดที่ควรพัฒนา) และข้อนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาลงในแบบบันทึกการนิเทศ

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
1. การพัฒนาหลักสูตร 1.1 หลักสูตรสถานศึกษา		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>สะท้อนเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา และผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา</p>		
<p>1.2 มีการจัดทำหรือพัฒนา หลักสูตรรายวิชาเลือก สอดคล้องกับสภาพ บริบท ความต้องการ ปัญหา ฯลฯ ของ ชุมชนท้องถิ่น (ระบุ)</p>		
<p>1.3 กระบวนการพัฒนา หลักสูตรรายวิชาเลือก - ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร (มี ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร /ด้าน เนื้อหา ฯลฯ) - เนื้อหาของหลักสูตร สอดคล้องกับบริบท สภาพความ ต้องการ ความจำเป็นของชุมชน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ ท้องถิ่น - เนื้อหาหลักสูตรมีความ ทันสมัยกับสถานการณ์ปัจจุบัน - องค์ประกอบของหลักสูตร ครบถ้วน ถูกต้อง - กระบวนการพัฒนา หลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนของ การพัฒนาหลักสูตร มีความ น่าเชื่อถือ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล/ร่าง หลักสูตร/ตรวจสอบคุณภาพและ การนำหลักสูตรไปใช้)</p>		
<p>1.4 มีการจัดหาหรือจัดทำสื่อ ประกอบหลักสูตร การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตร</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>1.5 กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง (มีการประชุมชี้แจง/อบรมครู/จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร)</p>		
<p>1.6 การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นอย่างไร และนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>		
<p>2. การจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล (สภาพความสามารถ ความต้องการ เป้าหมายการเรียนรู้ ประกอบอาชีพ จุดเด่น จุดด้อย ฯลฯ)</p> <p>- มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>- มีการจัดทำเพิ่มข้อมูลรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียน (ผลการเรียน/กพช./การประเมินคุณธรรม/N-Net ฯลฯ)</p> <p>- มีการวิเคราะห์หลักสูตรและนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนและแผนรายสัปดาห์ - มีการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสภาพธรรมชาติวิชาและสภาพผู้เรียน มีการใช้ Stem และ E-learning - มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom และ Application เพื่อการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Line, Facebook, QR Code เป็นต้น - มีกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม การอ่าน การเขียน ทักษะ การคิดวิเคราะห์ ทักษะ การสื่อสาร การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสร้างสรรค์ 		
<p>2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผน - มีการใช้สะเต็มศึกษา/ E-Learning/ทักษะการคิดวิเคราะห์ และเทคนิคการเรียนรู้อื่น ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ - มีการใช้ Google Classroom และ Application เพื่อการศึกษา - ครูมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีผลการดำเนินงานเป็นอย่างดี - มีการบันทึกหลังสอนที่เน้นปัญหาจากการจัดกิจกรรม 		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
<p>การเรียนรู้ และมีการนำไปปรับปรุงแก้ไข</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยในชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา เชื่อมโยงกับบันทึกหลังสอน และช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 		
<p>3. สื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1 สื่อที่ใช้มีความหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ทันสมัย กระตุ้นความสนใจผู้เรียน</p>		
<p>3.2 สื่อที่ใช้ (Google Classroom/สื่อออนไลน์/Clip/สื่อแบบเรียน/ผู้รู้ ฯลฯ) เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้/กลุ่มผู้เรียนที่หลากหลาย</p>		
<p>4. การวัดผลและประเมินผล</p> <p>4.1 สถานศึกษามีการประกาศหลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>		
<p>4.2 มีการออกแบบวิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามธรรมชาติวิชา ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด</p>		
<p>4.3 จำนวนผู้เรียนเข้าสอบปลายภาค คิดเป็นร้อยละเท่าใด เมื่อเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียนของครูแต่ละคน</p>		
<p>4.4 จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ใน</p>		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
รายวิชาบังคับต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละเท่าใดเทียบกับจำนวนผู้ลงทะเบียน		
4.5 ผู้เรียนเข้าสอบ N-Net/ E-Exam คิดเป็นร้อยละเท่าใดเมื่อเทียบกับจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ		
4.6 ครุ นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการวิจัย		
4.7 ครูมีกระบวนการและหลักฐานการประเมินคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
4.8 ครูจัดทำเอกสารและหลักฐานการศึกษาครบถ้วนถูกต้องทุกภาคเรียน		
5. การสรุปรายงานผล สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียนและนำสรุปรายงานผลของครูมาศึกษา วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาหรือไม่ อย่างไร		
6. การยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 6.1 มีการอบรมดิจิทัลพื้นฐานให้ครูและบุคลากร กศน. เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (DIY)		

ประเด็นการนิเทศ	สภาพที่พบ	ข้อนิเทศ
6.2 มีการพัฒนาครู กศน. ต้นแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร		
6.3 มีการพัฒนาครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา Google Classroom/E-learning/ MOOC		
6.4 มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		
6.5 มีการนำผลจากการนิเทศ ไปปรับปรุงพัฒนา		

ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น /รางวัลที่ได้รับ/แนวปฏิบัติที่ดี /ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
(.....)
...../...../.....

2. การติดตาม

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการติดตามผลการนำแนวทางไปใช้ โดยการสร้างแบบสอบถามข้อมูลเพื่อศึกษาการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมี รายละเอียด ดังนี้

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

2.1.1 แบบสอบถามข้อมูลเพื่อศึกษาการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทาง ในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 สร้างแบบสอบถามข้อมูลเพื่อศึกษาการนำแนวทางการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการนำแนวทางการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวทางการจัดการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ เป็นคำถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็น จำนวน 4 ประเด็น

2.2.3 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยใช้แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับ สมบูรณ์

2.2.5 นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปสร้างเป็น แบบสอบถามออนไลน์ใน Google Forms และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามออนไลน์ ให้ตรงกับแบบสอบถามที่สร้างขึ้น

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ประสานงาน จัดทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามออนไลน์

3.2 ส่งแบบสอบถามออนไลน์ให้กลุ่มประชากรและกำหนดช่วงเวลาในการตอบแบบสอบถาม

3.3 รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าทางสถิติ

3.4 สังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ เพื่อกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง จาก Google Forms ด้วยโปรแกรม Microsoft Excel โดยการคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.2 สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

4.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

4.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

4.2.3 การแปลความหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิเคราะห์และแปลความหมาย ใช้แบบประเมินตามมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ระดับน้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน
เกณฑ์การแปลความหมาย เพื่อจัดระดับคะแนนเฉลี่ยในช่วงคะแนน
ดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21 - 5.00	แปลความว่า	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 - 4.20	แปลความว่า	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 - 3.40	แปลความว่า	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 - 2.60	แปลความว่า	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.80	แปลความว่า	น้อยที่สุด

และการวิเคราะห์เนื้อหาคำถามปลายเปิดในตอนที่ 3

ทั้งนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะดำเนินการติดตามโดยการสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ใน Google Forms ให้ประชากรที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และติดตามผ่านการรายงานผลทั้งในระบบออนไลน์ (Online) เช่น ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS), E-sar หรือระบบออฟไลน์ (Offline) เช่น การรายงานผลการนิเทศการรายงานผลการดำเนินงาน ทั้งรายไตรมาสหรือประจำปี เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อสรุปและรายงานผล การดำเนินงานตามแนวทางต่อไป

3. การรายงานผล

การรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาหรือสาธารณชนเข้าใจ ผลลัพธ์ที่ได้จากกระบวนการดำเนินงานหรือการจัดการศึกษา การรายงานผลเป็นขั้นตอนสุดท้ายของระบบการติดตามและประเมินผล ซึ่งจะต้องเรียบเรียงและนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและพิจารณา

การรายงานผลเป็นสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่จะต้องนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจ ปรับปรุงหรือยุติการดำเนินโครงการ นอกจากนี้ การเขียนรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นการเขียนเพื่อนำเสนอสิ่งที่ได้รับมอบหมายต่อผู้บังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ ต้องใช้ภาษาที่สุภาพ ใช้รูปแบบการเขียนรายงานที่ถูกต้อง เขียนในสิ่งที่สร้างสรรค์และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

การเขียนรายงานการปฏิบัติงานมีประโยชน์หลายประการ ดังนี้

1. เพื่อประกอบการตัดสินใจก่อนเริ่มปฏิบัติงานบางอย่าง : เพื่อหาสาเหตุความต้องการหรือตรวจสอบแนวคิด หรือความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจ : ควรจะดำเนินการต่อหรือยุติ ฯลฯ
3. เพื่อช่วยตัดสินใจ : ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในระยะหนึ่ง ๆ ของการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเผยแพร่ความก้าวหน้าของงานบางอย่างที่อาจก่อให้เกิดผลดีต่อสาธารณชน

5. เพื่อช่วยส่งเสริมความเข้าใจและความรู้พื้นฐานให้แก่ผู้ร่วมงาน

โดยมีหลักการในการเขียนรายงาน ดังนี้

1. ความถูกต้อง ควรนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง จะต้องไม่มีข้อผิดพลาดในเรื่องข้อเท็จจริง ไม่มีอคติ ไม่ใช่ถ้อยคำคลุมเครือ

2. ความรัดกุม เขียนให้สั้น ตรงประเด็น กระชับและได้ใจความ

3. ความชัดเจน ไม่ใช่ถ้อยคำคลุมเครือ ใช้ภาษาเขียน ไม่ใช่ภาษาพูด

4. ความง่าย อ่านแล้วเข้าใจง่าย ใช้ประโยคง่าย ๆ ไม่สับสน

5. ความต่อเนื่อง เรียบเรียงความคิดให้เป็นระเบียบ เขียนอย่างมีเหตุผลและมีลำดับอย่างต่อเนื่อง

6. ความหลากหลาย การนำเสนอผลการวิเคราะห์จะต้องใช้วิธีการหลากหลาย ไม่ใช่ใช้แต่อย่างหนึ่ง

7. ความสำคัญ จะต้องเน้นประเด็นสำคัญที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

ทั้งนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะต้องรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

1. การรายงานผลการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในแต่ละภาคเรียนตามแบบ รายงานที่กำหนดหรือแบบรายงานผลจากโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51)

2. การรายงานผลการปฏิบัติงาน รอบครึ่งปีงบประมาณ

3. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ

4. การรายงานผลการนิเทศ รอบครึ่งปีงบประมาณ

5. การรายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ

6. การรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

7. การรายงานในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

8. การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีงบประมาณ

รายงานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.(DMIS)

DMIS
© สำนักงาน กศน.

กรุณากรอกข้อมูลให้ครบถ้วน

รหัสสถานศึกษา

รหัสผ่าน

Login

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงาน กศน.

หน้าแรก บุคลากร ข่าว/ประกาศ ติดต่อเรา

นfe brief
e-Book Library

รายงาน
การดำเนินการประเมินระดับ
การประกันคุณภาพการศึกษา กศน.
(การอ่านออกเขียนได้)
ปีงบประมาณ 2561

Download ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

Download หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education)

Download หลักสูตรและคู่มือประวัติศาสตร์ชาติไทย 3 ระดับการศึกษา
(จัดทำโดย สำนักงาน กศน. จังหวัดอำนาจเจริญ)

Download เอกสารแนวทางการจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย นายศศิกริช 2557

Application NFE Brief

กลุ่มงานพัฒนาสื่อการเรียนรู้

Download ระบบประเมินผลข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

Click ข้อมูลแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับผู้ลงทะเบียนในระบบ

หนังสือเรียน กศน. รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกบังคับ ฉบับ E - book

click ระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563, 17 มีนาคม). **เรื่องให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ**. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ.
- กศน.อำเภอทับสะแก. (กันยายน, 2563). รายงานผลโครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ (สอบกลางภาค) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563. กระจับปี่ : กศน.อำเภอทับสะแก.
- บดินทร์ ชาตะเวที. (2563). **พฤติกรรมกับชีวิตวิถีใหม่ : New Normal**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2563. จาก <https://www.ttmed.psu.ac.th>
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). **การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล) : Thailand 4.0**. ลำปาง: รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ 3 : 2560 “ครุศาสตร์วิจัย 2560/NACE2017: นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้”
- โพสต์ทูเดย์. (2563). **กศน.เปิดตัว “แอปพลิเคชัน กศน. ออนไลน์”**. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2563. จาก <https://www.posttoday.com/pr/625802>
- มาลี บุญศิริพันธ์. (2563). **แนวคิดวิถีชีวิตใหม่**. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2563. จาก <https://news.thaipbs.or.th/content/292126>
- วันเพ็ญ พุทธนันท์. (2563). **“New normal”การศึกษาไทยกับ 4 รูปแบบใหม่การเรียนรู้**. สืบค้นเมื่อ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2563. จาก <https://www.thebangkokinsight.com/367124/>
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2542). ระบบวงจรคุณภาพ PDCA. สืบค้นเมื่อ วันที่ 29 พฤศจิกายน 2563. จาก <http://www.bpi.ac.th/subsite/cdaat/2012/images/stories/pdf/b3.pdf>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2563, สิงหาคม). **คู่มือการจัดสอบการทดสอบ การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับศูนย์สอบ**. กรุงเทพฯ : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2554). **หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- _____. (2556). **คู่มือการนิเทศภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กศน..
- _____. (2561, สิงหาคม). **แนวปฏิบัติในการดำเนินการจัดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam)**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน กศน.
- _____. (2563, 7 พฤษภาคม). **แนวทางการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ กศน.ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**. หนังสือราชการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0210.04/ว 2562.
- _____. (2563, 12 พฤษภาคม). **การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงาน กศน. (เพิ่มเติม)**. หนังสือราชการ ที่ ศธ 0210.04/ว 2609.

_____ . (2563, 12 มิถุนายน). **คู่มือการจัดการสถานศึกษา กศน.รับมือโควิด -19**. หนังสือราชการ ที่ ศธ 0210.04/ว 3244.

_____ . (2563, 16 กรกฎาคม). **การจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงาน กศน..** หนังสือราชการ ที่ ศธ 0210.04/ว 4019.

_____ . (2563). **คู่มือการจัดการสถานศึกษา กศน.รับมือโควิด-19. ครั้งที่ 1 : สำนักงาน กศน..**

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. (2563).

การศึกษาสภาพการจัดการในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ของครู กศน.

สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ประจวบคีรีขันธ์ : สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.

_____ . (2561, มีนาคม). **คู่มือการใช้งานเว็บไซต์แบบทดสอบออนไลน์. ประจวบคีรีขันธ์ :**
สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์.

สุรพล อิศระไกรศีล. (2563). **ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์ คำว่า New normal. สืบค้นเมื่อ 11 สิงหาคม 2563. จาก <https://www.facebook.com/surapol.issaragrisil>.**

โอเอ็มบี นิวส์ สำนักข่าวออนไลน์. (2563). **“รมช.ศธ.” ลั่น ! การเรียนของ กศน.ตามแนว New Normal มีประสิทธิภาพ. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2563. จาก <https://www.onbnews.today/post/31125>**

ภาคผนวก

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัด สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู กศน.
สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตอบเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลของการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของการศึกษาเท่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย
 - 2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งข้อมูลคืนให้กับสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และขอขอบคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านหรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. ตำแหน่ง
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2 ครู กศน.
3. การศึกษา
 - 3.1 มัธยมศึกษา
 - 3.2 ปวช.
 - 3.3 ปวส.
 - 3.4 ปริญญาตรี
 - 3.5 ปริญญาโท
 - 3.6 ปริญญาเอก
4. สังกัด
 - 4.1 กศน.อำเภอหัวหิน
 - 4.2 กศน.อำเภอปราณบุรี
 - 4.3 กศน.อำเภอสามร้อยยอด
 - 4.4 กศน.อำเภอกุยบุรี
 - 4.5 กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
 - 4.6 กศน.อำเภอทับสะแก
 - 4.7 กศน.อำเภอบางสะพาน
 - 4.8 กศน.อำเภอบางสะพานน้อย
5. ประสบการณ์ทำงาน..... ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของคุณ กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ด้านหลักสูตร ครู กศน. นำหลักสูตรและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลไปใช้โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติในมิติต่าง ๆ อันได้แก่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาของชาติ					
2	ครู กศน. นำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
3	ครู กศน. นำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ตามสภาพความต้องการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
4	ครู กศน. นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น					
5	หลักสูตรมีการประเมินและปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง					
6	ครู กศน. นำหลักสูตรที่มีกรอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทักษะมากกว่าเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
7	ครู กศน. นำหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวางแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน					
8	หลักสูตรที่ ครู กศน. นำมาใช้ ไม่สร้างความยุ่งยากหรือความสับสนต่อการนำหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติ					
1	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
2	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนและก้าวทันความรู้ใหม่ ๆ					
3	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยเพศ อายุของผู้เรียน					
4	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาหรือข้อความที่เข้าใจง่าย มีความเหมาะสม					
5	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมไม่ตึงเครียด มีภาพหรือสื่อที่มีความน่าสนใจ					
	การจัดการเรียนรู้					
6	ครู กศน. กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์					
7	ครู กศน. จัดทำระบบการลงทะเบียนออนไลน์					
8	ครู กศน. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบออนไลน์ ผ่านสื่อ Application					
	8.1 Google Classroom					
	8.2 Google Sites					
	8.3 Google Forms					
	8.4 Google Docs					
	8.5 Google Sheet					
	8.6 Google Slides					
	8.7 Flipped Classroom					
	8.8 Zoom Meeting					
	8.9 Google Meet					
	8.10 Facebook					
	8.11 Line					
	8.12 OBS Studio					
9	ครู กศน. มีการใช้ Social Media เช่น Video Clips, File, Audio Clips เพื่อใช้					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ในการสื่อสารโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะ					
1	ด้านการวัดและประเมินผล ครู กศน. ประเมินผลจากใบงานที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ					
2	ครู กศน. ประเมินผลผู้เรียนในการพบกลุ่มจากห้องเรียนออนไลน์					
3	ครู กศน. ประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Forms					
1	ด้านการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์สื่อดิจิทัลมีความเพียงพอต่อการใช้งาน					
2	อุปกรณ์สื่อดิจิทัลสามารถใช้งานได้และมีประสิทธิภาพ					
3	สื่อดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากบทเรียนมากขึ้น					
4	สื่อดิจิทัลทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง					
1	ด้านบุคลากร ครู กศน. มีวิสัยทัศน์ด้าน ICT					
2	ครู กศน. มีการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง					
3	ครู กศน. สร้างแรงจูงใจให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
4	ครู กศน. สร้างประสบการณ์และเรียนรู้การแก้ปัญหาจากสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
5	ครู กศน. แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน					
6	ครู กศน. เข้าใจสถานการณ์สังคมและชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง					
7	ครู กศน. มีทักษะการถ่ายทอดความรู้และมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของความเป็นครู					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. การจัดการเรียนรู้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่อย่างไร

.....
.....

2. ท่านคิดว่าวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนรูใดที่ใช้ได้เหมาะสมที่สุด

.....
.....

3. มีวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้อะไรบ้างที่คิดว่าจะใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

.....
.....

4. ในอนาคตจะมีวิธีการหรือรูปแบบอะไรบ้างที่ท่านคิดว่าจะทำเพิ่มเติมหรือที่แตกต่างไป
จากเดิม

.....
.....

5. ท่านคิดว่าจะมีสิ่งใดที่เป็นเรื่องที่ทำหายในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่
ของครู กศน.

.....
.....

ขอขอบคุณ

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ตามความคิดเห็นของนักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ให้นักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตอบเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลของการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของการศึกษาเท่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.3 ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งข้อมูลคืนให้กับสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และขอขอบคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านหรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. สังกัด
 - 2.1 กศน.อำเภอหัวหิน
 - 2.2 กศน.อำเภอปราณบุรี
 - 2.3 กศน.อำเภอสามร้อยยอด
 - 2.4 กศน.อำเภอกุยบุรี
 - 2.5 กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
 - 2.6 กศน.อำเภอทับสะแก
 - 2.7 กศน.อำเภอบางสะพาน
 - 2.8 กศน.อำเภอบางสะพานน้อย
3. ระดับการศึกษา
 - 2.1 ระดับประถมศึกษา
 - 2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของครู กศน. สังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตามความคิดเห็นของนักศึกษา กศน. สังกัดสำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2]	น้อยที่สุด 1
1	ด้านหลักสูตร ครู กศน. นำหลักสูตรและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลไปใช้โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาชาติในมิติต่าง ๆ อันได้แก่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาของชาติ					
2	ครู กศน. นำหลักสูตรการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
3	ครู กศน. นำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเปิดโอกาสให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามสภาพความต้องการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
4	ครู กศน. นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างสอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น					
5	ครู กศน. นำหลักสูตรที่มีกรอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในด้านทักษะมากกว่าเนื้อหาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
6	ครู กศน. นำหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อวางแนวทางในการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน					
7	หลักสูตรที่ครู กศน. นำมาใช้ ไม่สร้างความยุ่งยากหรือความสับสนต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน					
1	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2]	น้อยที่สุด 1
2	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนและก้าวทันความรู้ใหม่ ๆ					
3	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยเพศ อายุของผู้เรียน					
4	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภาษาหรือข้อความที่เข้าใจง่าย มีความเหมาะสม					
5	ครู กศน. ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมไม่ตึงเครียด มีภาพหรือสื่อที่มีความน่าสนใจ					
6	การจัดการเรียนรู้ ครู กศน. กำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์					
7	ครู กศน. จัดทำระบบการลงทะเบียนออนไลน์					
8	ครู กศน. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบบออนไลน์ผ่านสื่อแอปพลิเคชัน					
	8.1 Google Classroom					
	8.2 Google Sites					
	8.3 Google Forms					
	8.4 Google Docs					
	8.5 Google Sheet					
	8.6 Google Slides					
	8.7 Flipped Classroom					
	8.8 Zoom Meeting					
	8.9 Google Meet					
	8.10 Facebook					
	8.11 Line					
	8.12 OBS Studio					
9	ครู กศน. มีการใช้ Social Media เช่น Video Clips, File, Audio Files เพื่อใช้ในการ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2]	น้อยที่สุด 1
	สื่อสารโต้ตอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะ					
1	ด้านการวัดและประเมินผล ครู กศน. ประเมินผลจากใบงานที่ส่งผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ					
2	ครู กศน. ประเมินผลผู้เรียนในการพบกลุ่มจากห้องเรียนออนไลน์					
3	ครู กศน. ประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Forms					
	ด้านการพัฒนาสื่อ					
1	อุปกรณ์สื่อดิจิทัลมีความเพียงพอต่อการใช้งาน					
2	อุปกรณ์สื่อดิจิทัลสามารถใช้งานได้โดยมีประสิทธิภาพ					
3	การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระในรายวิชาต่าง ๆ มากขึ้น					
4	สื่อดิจิทัลทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

1. นักศึกษาคิดว่าการจัดเรียนรู้วิธีการหรือรูปแบบใดที่ใช้ได้เหมาะสมที่สุดและส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

.....

.....

.....

2. นักศึกษาคิดว่าจะมีสิ่งใดที่เป็นเรื่องที่ทำหายในการเรียนรู้ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่

.....

.....

.....

ขอขอบคุณ
สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

แบบสอบถามการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตอบเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ของคุณ กศน. สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลของการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของการศึกษาเท่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
2. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้เสร็จสิ้น โปรดส่งข้อมูลคืนให้กับสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และขอขอบคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้

สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่านหรือเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ตรงกับข้อมูลที่เป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ผู้ที่เกี่ยวข้อง ระบุ.....

2. สังกัด

2.1 กศน.อำเภอหัวหิน

2.2 กศน.อำเภอปราณบุรี

2.3 กศน.อำเภอสามร้อยยอด

2.4 กศน.อำเภอกุยบุรี

2.5 กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

2.6 กศน.อำเภอทับสะแก

2.7 กศน.อำเภอบางสะพาน

2.8 กศน.อำเภอบางสะพานน้อย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ข้อ	ข้อความ	ไม่ใช้	ระดับการนำไปใช้					
			มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1	
1	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Social Media เช่น Website, Fan-page, Facebook, Line เป็นต้น							
2	สถานศึกษามีการรับสมัครนักศึกษาแบบออนไลน์							
3	สถานศึกษาจัดทำระบบการลงทะเบียนแบบออนไลน์							
4	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศนักศึกษาแบบออนไลน์หรือการใช้สื่อดิจิทัล							
5	สถานศึกษามีการกำหนดตารางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์							
6	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบออนไลน์ ผ่านสื่อ Application							
	6.1 Google Classroom							
	6.2 Google Sites							
	6.3 Google Forms							
	6.4 Google Docs							
	6.5 Google Sheet							
	6.6 Google Slides							
	6.7 Flipped Classroom							
	6.8 Zoom Meeting							
	6.9 Google Meet							
	6.10 Facebook							
	6.11 Line							
	6.12 OBS Studio							

ข้อ	ข้อความ	ไม่ใช้	ระดับการนำไปใช้				
			มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
7	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้ สื่อ ดิจิทัล เช่น E-book, Video Clips, File, Audio Files เพื่อใช้ในการสื่อสารโต้ตอบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและเกิด ทักษะ						
8	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ประเมินผลจากใบงานที่ส่งผ่านระบบ ออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ						
9	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ประเมินผลผู้เรียนในการพบกลุ่มจาก ห้องเรียนออนไลน์						
10	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มี ประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Forms						
11	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ ทดสอบระหว่างภาคหรือการทดสอบย่อย ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Forms						
12	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวัด และประเมินปลายภาคเรียน (สอบซ่อม) ผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Forms						

ตอนที่ 3 ผลการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัล ตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาหรือไม่
 - นำไปใช้
 - อยู่ระหว่างการนำไปใช้
 - ยังไม่ได้นำไปใช้ เนื่องจาก.....

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไรในการนำแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุคดิจิทัลตามแนวทางวิถีชีวิตใหม่ ไปใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 การบริหารจัดการ

2.1.1 บุคลากร (Man)

.....
.....
.....

2.1.2 เงินหรืองบประมาณ (Money)

.....
.....
.....

2.1.3 วัสดุหรืออุปกรณ์ (Materials)

.....
.....
.....

2.1.4 การจัดการ (Management)

.....
.....
.....

2.2 การบริหารงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA

2.2.1 Plan

.....
.....
.....

2.2.2 Do

.....
.....
.....

2.2.3 Check

.....
.....

.....
2.2.4 Act
.....
.....

2.3 กระบวนการบริหาร POSDCORB

2.3.1 การวางแผนงาน (Planning : P)
.....
.....

2.3.2 การจัดหน่วยงาน (Organizing : O)
.....
.....

2.3.3 การจัดบุคลากร (Staffing : S)
.....
.....

2.3.4 การอำนวยการ (Directing : D)
.....
.....

2.3.5 การประสานงาน (Coordinating : Co)
.....
.....

2.3.6 การรายงาน (Reporting : R)
.....
.....

2.3.7 การจัดงบประมาณ (Budgeting : B)
.....
.....

2.4 การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4.1 การบริหารทรัพยากร

1) งานบุคลากร

2) งานงบประมาณ

3) งานอาคารสถานที่

4) งานชุมชน

2.4.2 การบริหารงานธุรการ

2.4.3 การบริหารด้านการเรียนการสอน

1) งานวิชาการ

2) งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. สถานศึกษานำความรู้จากโครงการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่จัดโดยสำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ไปพัฒนา ต่อยอดการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาอย่างไร

3.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วยระบบ Google Classroom

3.1.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

.....
.....
.....

3.1.2 ผลที่เกิดกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

2) ครูและบุคลากร

.....
.....
.....

3) ผู้เรียน

.....
.....
.....

4) สถานศึกษา

.....
.....
.....

5) ชุมชน

.....
.....
.....

3.1.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

3.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำคลังข้อมูลด้านวิชาการ “TKP” โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

3.2.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากร

3) ผู้เรียน

4) สถานศึกษา

5) ชุมชน

3.2.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

3.3 โครงการอบรมวิทยากรแกนนำ ครู ข และ ครู ค. สำนักงาน กศน. จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
หลักสูตรการค้าออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการออกแบบบรรจุภัณฑ์ด้วยระบบออนไลน์

3.3.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

3.3.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากร

3) ผู้เรียน

4) สถานศึกษา

5) ชุมชน

.....
.....

3.1.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

3.4 โครงการพัฒนาบุคลากรการใช้งานระบบการประชุมทางไกล เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์

3.4.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

.....
.....
.....

3.4.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

2) ครูและบุคลากร

.....
.....
.....

3) ผู้เรียน

.....
.....
.....

4) สถานศึกษา

.....
.....
.....

5) ชุมชน

.....
.....
.....
3.4.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

3.5 โครงการพัฒนาบุคลากรด้านประชาสัมพันธ์ กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

3.5.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

.....
.....
.....
3.5.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากร

3) ผู้เรียน

4) สถานศึกษา

5) ชุมชน

.....
.....
.....
3.5.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

3.6 โครงการจัดทำวารสารออนไลน์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อการ
ประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ 2563

3.6.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

3.6.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

2) ครูและบุคลากร

3) ผู้เรียน

4) สถานศึกษา

5) ชุมชน

.....
.....
.....

3.6.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

3.7 โครงการอบรมหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัด กลุ่มสมุทรคีรี (หมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล)

3.7.1 มีการนำไปใช้อย่างไร

.....
.....
.....

3.7.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

2) ครูและบุคลากร

.....
.....
.....

3) ผู้เรียน

.....
.....
.....

4) สถานศึกษา

.....
.....

.....
5) ชุมชน
.....
.....

3.7.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

1.1) ชื่อ-นามสกุล.....

1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

2.1) ชื่อ-นามสกุล.....

2.2) การนำไปใช้.....

4. สถานศึกษามีจัดการโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอะไรบ้าง (นอกเหนือจาก
สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้จัด)

4.1 ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....

4.1.1 มีการนำไปใช้อย่างไร
.....
.....

4.1.2 ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา
.....
.....

2) ครูและบุคลากร
.....
.....

3) ผู้เรียน
.....
.....

4) สถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

5) ชุมชน

.....

.....

.....

4.1.3 แบบอย่างที่ดี

1) ครูและบุคลากร

- 1.1) ชื่อ-นามสกุล.....
- 1.2) การนำไปใช้.....

2) ผู้เรียน

- 2.1) ชื่อ-นามสกุล.....
- 2.2) การนำไปใช้.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสงัด ประดิษฐ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ อุทยานวิทยาศาสตร์

พระจอมเกล้า ฌ หัว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

นางสาวสุธิกานต์ แยมนิล

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอหัวหิน

นางสุนิษา บัวทอง

ครูเชี่ยวชาญ กศน.อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

ผู้จัดทำ

นางเรียงตะวัน สิทธิเชนทร์

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

บรรณาธิการ

นางมณีรัตน์ อัจฉริยพันธกุล

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทับสะแก

นางสาววรรณวรรณ จิตรนิยม

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกุยบุรี

นางสาวณัฐกฤตา ทับทิม

ครู

นายสุรพงษ์ อนันต์ธนสาร

ครูผู้ช่วย

นายณัฐกานต์ พ่วงเจริญ

ครูผู้ช่วย

นางสาวปิยภรณ์ พูลน้อย

บรรณารักษ์ปฏิบัติการ

นางสาวจันทร์ทิมา ประสงค์กิจ

นักจัดการงานทั่วไป

นายนิยม ภาลีทัศน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ปก/รูปเล่ม/พิมพ์

นายนิยม ภาลีทัศน์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน