

| | |
|--------------|--|
| ชื่อเรื่อง | การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ชื่อผู้วิจัย | นุติยาพร วงษ์เนตร |
| สถานที่ทำงาน | กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| ปีที่ทำ | 2563 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูของสถานศึกษา 3 แห่ง ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เครื่องมือการวิจัย มี 2 ฉบับ ได้แก่ 1.แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประเมินตนเอง และ 2. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูประเมินตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 สมรรถนะการบริหารจัดการการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ระดับมากที่สุด (Mean=3.70, SD=0.24) เมื่อจำแนกตามด้านสมรรถนะ พบว่า 1)ด้านความรู้ อยู่ระดับมากที่สุด (Mean=3.85, SD=0.16) โดยสมรรถนะด้านความรู้ การบริหารงานวิชาการ เรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเช่นกัน 2)สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะ อยู่ระดับมาก (Mean=3.47, SD=0.33) โดยสมรรถนะด้านทักษะการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างขวัญและกำลังใจที่กระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3)สมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อยู่ระดับมากที่สุด (Mean=3.80, SD=0.23) โดยสมรรถนะด้านคุณลักษณะ คุณธรรมและจริยธรรม เรื่อง ความซื่อสัตย์ยุติธรรม โปร่งใส รับผิดชอบ ความเป็นกัลยาณมิตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สำหรับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาพรวม อยู่ระดับมาก (Mean=3.33, SD=0.72) โดยความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย การส่งเสริมให้มีการจัดตั้งสมาคม ชมรม และหรือกลุ่ม และการจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

1.2 สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในภาพรวม อยู่ระดับมาก (Mean=3.05, SD=0.75) เมื่อจำแนกตามด้านสมรรถนะ พบว่า 1)ด้านความรู้ อยู่ระดับมาก (Mean=3.09, SD=0.74) โดยสมรรถนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2)สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะ อยู่ระดับมาก (Mean=2.94, SD=0.80) โดยสมรรถนะด้านทักษะจิตวิทยาหรือการแก้ปัญหา เรื่อง การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และ 3)สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะ อยู่ระดับมาก (Mean=3.59, SD=0.50) โดยสมรรถนะ ด้านคุณลักษณะของความเป็นครู เรื่อง จิตวิญญาณของความเป็นครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. แนวทางการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้การบริหารงานวิชาการ เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะด้านทักษะการบริหารงานวิชาการ เรื่อง การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะด้านคุณลักษณะภาวะผู้นำทางวิชาการ เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2.2 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้และทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และทักษะการใช้จิตวิทยาหรือการแก้ปัญหา เรื่อง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

| | |
|-------------------|---|
| Title | Learning Management Competencies Assessment of Basic Educational Institutions |
| Researcher | Nutiyaporn Wongnan |
| Workplace | Supervision, Monitoring and Evaluation Group Prachuap Khiri Khan Provincial Education Office |
| Year | 2020 |

ABSTRACT

The purposes of the research were as follows: 1) to study learning management competencies of basic educational institutions and 2) to propose the guidelines for improving learning management of basic educational institutions. The samples were school administrators and teachers from 3 educational institutions who were willing to attend coaching teams project for improving the education quality in Prachuap Khiri Khan in fiscal year 2019. There were 2 research tools which were 1) evaluation forms of learning management competencies of basic educational institutions for the school administrators (the school administrators evaluated themselves) and 2) evaluation forms of learning management competencies for teachers (the teachers evaluated themselves). This research analysed the data by frequency distribution, percentage, mean and standard deviation.

The results of this research were as follows:

1. Learning management competencies of basic educational institutions

1.1 The overview of Learning management competencies of basic educational institutions was at the highest level (Mean=3.70, SD=0.24). When classified by competencies, the researcher found out that 1) A knowledge part was at the highest level (Mean=3.85, SD=0.16). Academic administration competencies on educational institutions curricular administration, learning management by the 21st century skills (3R 8C), the evaluation and assessment had the highest mean. And educational quality development knowledge on educational quality insurance had the highest mean too. 2) In learning management competencies, the skill part was at the highest level (Mean=3.47, SD=0.33). Reinforcement skill competencies, learning management on strengthening and motivation to make the inspiration and participating management had the highest mean (Mean=3.80, SD=0.23). The morality and ethics characteristics competencies on honesty, fairness, responsibility and friendliness had the the highest mean, the overview of participating learning management competency was in more (Mean=3.33, SD=0.72), the strength of connection, supporting for association establishment, club and group or activity organization for association learning management supporting had the highest mean.

1.2 The overview of teachers' learning management was at more level (Mean=3.05, SD=0.75) When classified by competencies, the researcher found out that 1) A knowledge part was at more level (Mean=3.09, SD=0.74). The learning activity organization on design and plan had the highest mean. 2) Learning management competency, the skill part was at more level (Mean=2.94, SD=0.80). The psychology and problem solving on making learning atmosphere had the highest mean. and 3.) Learning management competency on the characteristics was at more level (Mean=3.59, SD=0.50). The teacher being characteristics competency on teacher being spirit had the highest mean

2. Guidelines for enhancing the efficiency of learning management of basic educational institutions

2.1 The guidelines for enhancing school administrators to receive academic administration knowledge competency development on the research for learning development, academic administration skill competency on supervision, controlling, following-up and assessment, information technology using and communication and research for learning development, academic leadership characteristics competency on transformational leadership.

2.2 The guidelines for enhancing teachers to receive knowledge and learning evaluation and assessment on creation and development of evaluating and learning assessment tools, and psychology and problem solving skills on learning management that focuses on individual difference.