



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (ประจำปีงบประมาณ 2563 – 2565)

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

คำนำ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ.2563 – 2565) สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563 – 2565)

หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน ที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน หรือจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อบรรลุความสำเร็จต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ตามพันธกิจของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันประเทศ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2563-2565) ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี หวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2563-2565) จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของ ภารกิจและมาตรา 16 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฯ ประกอบกับ คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2559 เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณ และการปรับปรุง ปฏิทินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 ตามที่สำนักงบประมาณเสนอ เพื่อให้ส่วนราชการ เตรียมพร้อมในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 และกำหนดแผนการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับปฏิทินงบประมาณ โดยให้ทุกส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 เบื้องต้น (Pre-Ceiling) ตามยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ.2561 ให้สอดคล้องกับร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2558-2564) และนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นหน่วยงานที่เกิดขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ ที่ 10/2559 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 และคำสั่งที่ 11/2559 เรื่องการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ใน ภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม พุทธศักราช 2559 มีบทบาทหน้าที่ ตามข้อ 7 (1) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทาง การจัดการศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด และ (2) พิจารณาและให้ ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

จากบทบาทหน้าที่และความสำคัญของการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี พ.ศ. 2562-2565 ฉบับทบทวน เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยได้ วิเคราะห์ ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของชาติ ของกระทรวงศึกษาธิการ และของ จังหวัดฉะเชิงเทรา รวมถึงวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ปัญหาอุปสรรค จุดแข็ง จุดอ่อน มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ ได้ดังนี้

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา	1
1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต	1
1.2 ลักษณะภูมิประเทศ	1
1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร	3
2.สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม	5
1. ด้านเศรษฐกิจ	5
2. ด้านความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคน	8
3. ด้านสังคม	11
4. ด้านการศึกษา	11
4.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	12
4.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก	20
4.3 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา	21
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	21
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	24
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	28
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	28
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	31
3. แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	32
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	35
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	41
6. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	45
7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	51
8. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	52
9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563	52
10.แผนพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	55
11.แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ(พ.ศ.2563-2565)	56
12.แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1(พ.ศ.2562-2564)	59
13.แผนพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี	61
14.แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา 2561-2564 (ฉบับทบทวน)	65

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	70
จุดแข็ง	70
จุดอ่อน	70
โอกาส	71
อุปสรรค	71
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565)	
- วิสัยทัศน์	72
- พันธกิจ	73
- ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	74
- แผนงาน/โครงการ	79
ส่วนที่ 5 การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	85

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1.1	แสดงพื้นที่ จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน	3
ตารางที่ 1.2	แสดงโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี พ.ศ.2555-2562	4
ตารางที่ 1.3	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2558-2561	4
ตารางที่ 1.4	แสดงรายได้ รายจ่ายและหนี้สินต่อครัวเรือนของประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา	7
ตารางที่ 1.5	สรุปผลการจัดเก็บข้อมูลคุณภาพชีวิตของครัวเรือน (จปฐ.) ปี 2560 ระดับจังหวัดจังหวัดฉะเชิงเทรา	11
ตารางที่ 1.6	แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 – 2562	12
ตารางที่ 1.7	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 – 2562	14
ตารางที่ 1.8	จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 – 2562	15
ตารางที่ 1.9	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562	17
ตารางที่ 1.10	แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนในระบบสถานศึกษาต่อประชากร จำแนกตามรายอายุ	18
ตารางที่ 1.11	แสดงอัตราการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	19
ตารางที่ 1.12	แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสังกัดและอำเภอ ปีการศึกษา 2562	20
ตารางที่ 1.13	ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กย้อนหลัง 3 ปี จำแนกตามสังกัด (ปีการศึกษา 2560 - 2562)	21
ตารางที่ 1.14	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี	22
ตารางที่ 1.15	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)	24
ตารางที่ 1.16	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)	25

ภาพที่ 1.1	การจำแนกพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา	2
ภาพที่ 1.2	แสดงสถิติด้านสังคมของจังหวัดฉะเชิงเทรา	10
ภาพที่ 1.3	จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด	13
ภาพที่ 1.4	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด	15
ภาพที่ 1.5	จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด	16
ภาพที่ 1.6	จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	17
ภาพที่ 1.7	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	22
ภาพที่ 1.8	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	23
ภาพที่ 1.9	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23
ภาพที่ 1.10	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	24
ภาพที่ 1.11	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	25
ภาพที่ 1.12	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2	26
ภาพที่ 1.13	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2	26
ภาพที่ 1.14	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งที่ 2	27

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดฉะเชิงเทรา ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของประเทศ ประมาณเส้นรุ้งที่ 13 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 100 องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ 5,351 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,344,375 ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ประมาณ 75 กิโลเมตร ตามทางหลวงรถยนต์หมายเลข 304 และประมาณ 100 กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข 3 หรือประมาณ 90 กิโลเมตร ตามทางหลวงรถยนต์หมายเลข 34 แยกเข้าหมายเลข 314 และประมาณ 61 กิโลเมตร ตามทางรถไฟสายตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดนครนายก และจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดชลบุรี อ่าวไทย และจังหวัดจันทบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี และกรุงเทพมหานคร

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

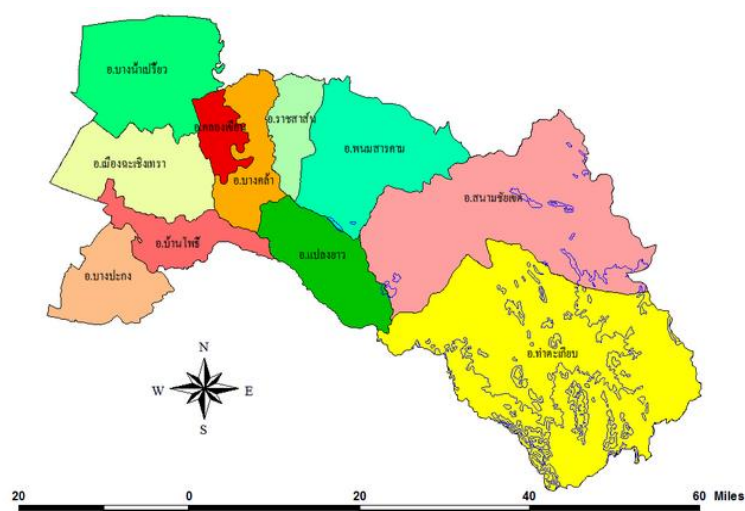
ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ทางด้านตะวันตกเฉียงใต้สูงกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 2 เมตร และมีที่ดินบางส่วนโดยเฉพาะในเขตอำเภอสนามชัยเขตและอำเภอบางปะกง ครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ดอนซึ่งบริเวณที่อยู่ถัดเข้าไปในพื้นที่แผ่นดินด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีสภาพพื้นที่ราบ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำ พื้นที่จะค่อยๆ ลาดสูงขึ้นไปทางทิศตะวันออกและทิศเหนือ โดยที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัดจะมีสภาพเป็นลูกคลื่นและสูงชัน เป็นพื้นที่ภูเขา ซึ่งอยู่ในพื้นที่อำเภอพนมสารคามและอำเภอสนามชัยเขตมีความสูงจากระดับน้ำทะเล 30-80 เมตร จังหวัดฉะเชิงเทรา มีแม่น้ำบางปะกงไหลผ่านพื้นที่อำเภอต่างๆ คือ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอเมือง อำเภอบ้านโพธิ์ และออกสู่อ่าวไทยที่อำเภอบางปะกง รวมความยาวชายฝั่งทะเลประมาณ 12 กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถจำแนกลักษณะภูมิประเทศออกได้ 3 เขตใหญ่ๆ คือ

1) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นบริเวณที่มีความสำคัญมากที่สุดของจังหวัดฉะเชิงเทรา เพราะเป็นพื้นที่ราบเรียบ ดินอุดมสมบูรณ์ และมีน้ำเพื่อการชลประทานอย่างเพียงพอ เขตพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจะครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 37.7 ของพื้นที่จังหวัด หรือประมาณ 2,042.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอบางปะกงอำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอบางน้ำเปรี้ยว อำเภอบางคล้า อำเภอราชสาส์น อำเภอลองเขื่อน และบางส่วนของอำเภอแปลงยาวและอำเภอพนมสารคาม ที่ราบลุ่มแม่น้ำบางปะกงและสาขานี้จะมีชื่อเรียกอีกอย่างว่า “ที่ราบฉนวนไทย” ซึ่งถือได้ว่าเป็นเขตเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดฉะเชิงเทราเพราะที่ราบลุ่มผืนนี้เป็นแหล่งผลิตข้าวเพื่อการค้าที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย

2) เขตที่ดอนหรือที่ราบลูกฟูก เขตพื้นที่ที่อยู่ในบริเวณตอนกลางค่อนข้างไปทางตะวันตกและทางเหนือที่ติดต่อกับจังหวัดปราจีนบุรี โดยครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดคือ ประมาณร้อยละ 51.1 หรือประมาณ 2,205.6 ตารางกิโลเมตร ซึ่งกระจุกกระจายอยู่ในเขตอำเภอสนามชัยเขต อำเภอท่าตะเกียบ และบางส่วนของอำเภอนมสารคามและอำเภอแปลงยาวความสูงเฉลี่ยระดับเหนือน้ำทะเลเฉลี่ย 4.20 เมตร ไม่เหมาะแก่การทำนา พื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำไร่ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ และสับปะรด

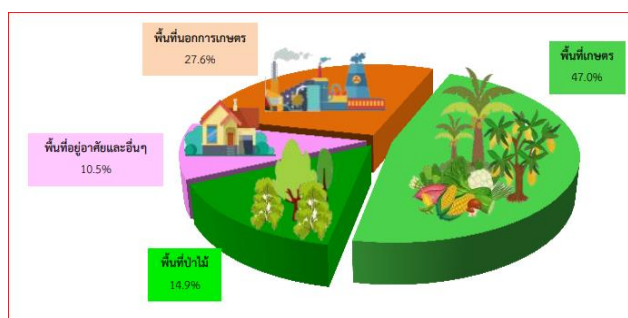
3) เขตที่ราบสูงและภูเขาเทือกเขาที่ปรากฏทางตะวันออกเฉียงใต้ซึ่งไปสิ้นสุดลง ในเขตท้องที่ของจังหวัดชลบุรี ครอบคลุมพื้นที่ประมาณร้อยละ 11.2 หรือประมาณ 1,174.7 ตารางกิโลเมตร ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ของอำเภอสนามชัยเขต อำเภอนมสารคาม อำเภอท่าตะเกียบและบางส่วนของอำเภอแปลงยาว



4) ร้อยละของการจำแนกพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2562

พื้นที่นอกการเกษตร	ร้อยละ 27.6%
พื้นที่เกษตร	ร้อยละ 47.0%
พื้นที่อยู่อาศัย	ร้อยละ 10.5%
พื้นที่ป่าไม้	ร้อยละ 14.9%

ภาพที่ 1.1 การจำแนกพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา



ที่มา : การวิเคราะห์สถานการณ์และศักยภาพจังหวัดฉะเชิงเทรา (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา

1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1.3.1 การปกครอง

จังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งเขตการปกครองแบ่งออกเป็น 11 อำเภอ 93 ตำบล และตำบลในเขตเทศบาล 2 ตำบล 892 หมู่บ้าน 34 เทศบาล (1 เทศบาลเมือง 33 เทศบาลตำบล) 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 74 องค์การบริหารส่วนตำบล

ตารางที่ 1.1 แสดงพื้นที่ จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	ร้อยละ ของ พื้นที่ จังหวัด	เขตการปกครอง				
			ตำบล (ปกครอง ท้องที่)	ตำบล (ในเขต เทศบาล)	หมู่บ้าน	เทศ บาล	อบต.
เมืองฉะเชิงเทรา	378.663	7.08	18	1	192	2	18
บางคล้า	227.890	4.26	8	1	56	2	7
บางน้ำเปรี้ยว	498.659	9.32	10		148	6	8
บางปะกง	257.893	4.82	12		108	10	6
บ้านโพธิ์	217.593	4.07	17		73	4	12
พนมสารคาม	550.000	10.28	8		87	5	6
ราชสาส์น	134.900	5.52	3		31		3
สนามชัยเขต	1666.000	31.13	4		70	1	4
แปลงยาว	237.230	4.43	4		48	4	3
ท่าตะเกียบ	1054.721	19.71	2		47		2
คลองเขื่อน	127.4000	2.38	5		32		5
รวม	5350.9490	100.0	91	2	892	34	74

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2561-2565) (ฉบับทบทวน 2564)

1.3.2 โครงสร้างประชากรของจังหวัด

ตารางที่ 1.2 แสดงโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ. 2555-2562

ช่วงอายุ	2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562
0-19 ปี	179,914	179,288	167,666	174,421	152,360	169,831	167,832	166,742
20-39 ปี	211,319	211,603	198,654	209,660	209,085	209,219	209,153	207,914
40-59 ปี	195,485	179,481	200,939	203,146	206,872	209,850	212,725	215,061
60-79 ปี	78,341	83,943	86,938	87,824	90,175	93,470	96,316	100,460
80-100 ปี ขึ้นไป	14,168	16,846	17,569	17,588	18,057	18,917	20,026	20,858

(ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย)

จากข้อมูลโครงสร้างประชากรของจังหวัดฉะเชิงเทราปี พ.ศ. 2554-2562 จะเห็นได้ว่าแนวโน้มโครงสร้างประชากรในในช่วงอายุ 0-19 ปี มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี ในขณะที่ประชากรช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นแบบต่อเนื่องอย่างรวดเร็ว แสดงถึงจังหวัดฉะเชิงเทรากำลังเข้าสู่สังคมของผู้สูงอายุอย่างเต็มตัว

1.3.3 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 1.3 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา พ.ศ.2558-2561

ปี พ.ศ.	15-39 ปี	40 - 59 ปี	15 - 59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
2558	10.27	7.48	9.03	8.23	4.72
2559	10.67	7.48	9.23	8.37	4.69
2560	10.55	7.75	9.26	8.38	4.73
2561	10.82	7.75	9.39	8.53	5.10

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย เป็นตัวชี้วัดตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่แสดงผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ คือ ประชากรไทยวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 12.5 ในปี พ.ศ.2579 ในส่วนของจังหวัดฉะเชิงเทรา มีประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 – 2561 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเฉลี่ยปีละ ปี โดยในปี พ.ศ.2561 มีปีการศึกษาเฉลี่ย เท่ากับ 9.39 ปี หรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ

ที่มา : ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรไทย, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ปัจจุบันแนวโน้มอุตสาหกรรมทั่วโลกเริ่มเปลี่ยนทิศทางอีกครั้ง จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยต้องมีการปรับเปลี่ยน ซึ่งนานมาหลายสิบปีแล้วที่ประเทศไทยไม่มีการลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นโครงการขนาดใหญ่ นับแต่โครงการ ‘อีสเทิร์นซีบอร์ด’ ภายใต้รัฐบาลของนายกรัฐมนตรี พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ที่มีการปรับเปลี่ยนจากสังคมนเกษตรกรรมมาสู่อุตสาหกรรม รัฐบาลจึงเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยใช้การพัฒนาเศรษฐกิจที่เป็นรากฐานที่สำคัญ ดังนั้น ความก้าวหน้าภายใต้โครงสร้าง การพัฒนาที่เข้มแข็งจะส่งผลให้ประเทศมีการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและจะทำให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตได้ในระยะยาวต่อเนื่อง ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และเพื่อยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่ยุค “ไทยแลนด์ 4.0”

จากความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจที่เป็นฐานรากของการพัฒนาประเทศ จึงกำหนดพระราชบัญญัติเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก พ.ศ. 2561 (Eastern Economic Corridor Act: EEC Act) ขึ้นเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่ให้เต็มศักยภาพ ต่อเนื่อง ยั่งยืน 1) ให้มีการพัฒนาต่อเนื่องเต็มศักยภาพของพื้นที่เพื่อช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 2) ส่งเสริมพาณิชย์และอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ทันสมัย สร้างนวัตกรรมโดยเฉพาะอุตสาหกรรมเป้าหมาย ทั้งนี้ต้องเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเท่านั้น 3) มีการบริหารพื้นที่แบบองค์รวม – วางแผนการใช้ประโยชน์การใช้ที่ดินที่เหมาะสมกับพื้นที่และยั่งยืน – โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภคที่เชื่อมโยง - เมืองทันสมัย - บริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จครบวงจร ความสำคัญ : มีเหตุผลชัดเจนในการเพิ่มทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่เข้ากับการพัฒนาประเทศ

ความก้าวหน้าในการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่จังหวัด EEC ในระยะเวลา 2 ปี ตามหลักการ Demand Driven โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (สกพอ.) ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปความต้องการกำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย และโครงการโครงสร้างพื้นฐานสำคัญในอีอีซี โดย “คณะกรรมการประสานงานด้านการพัฒนาบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC-HDC) พบว่า ในช่วง 5 ปี (2562-2566) มีความต้องการแรงงานทักษะสำคัญ จำนวน 475,793 อัตรา อุตสาหกรรม 3 อันดับแรกที่มีความต้องการมากที่สุด ได้แก่ ดิจิทัล ร้อยละ 24 จำนวน 116,222 ตำแหน่ง โลจิสติกส์ ร้อยละ 23 จำนวน 109,910 ตำแหน่ง และอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ร้อยละ 12 จำนวน 58,228 ตำแหน่ง ตามนโยบาย Demand Driven เน้นการพัฒนาบุคลากรและการศึกษายุคใหม่ ทั้งกลุ่มการศึกษาพื้นฐานที่ปรับปรุงทักษะด้านภาษา และการศึกษาด้าน Coding, กลุ่ม STEM ขณะที่ระดับอาชีวะและอุดมศึกษา ปรับสู่ Demand Driven Education ที่มีการจัดการศึกษาในแบบ EEC Model Type A ภายใต้ 3 หลักการ คือ

1. ลดการศึกษาแบบ แยกแย่ง แยก แยก สู่ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยกำหนดตามความถนัดของแต่ละราย
2. ช่วยพัฒนาการศึกษาและบุคลากรให้มีมาตรฐานตามหลักสากล
3. ร่วมทุนสนับสนุนค่าใช้จ่ายระหว่างภาครัฐกับเอกชน ในสัดส่วน 50 : 50 และเอกชนบริจาคอุปกรณ์ขั้นสูง เพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม

ทั้งนี้ EEC - HDC ตั้งเป้าหมายว่าภายในระยะเวลา 5 ปี ต้องปฏิรูปหลักสูตรของสถานศึกษาในพื้นที่อีอีซีอย่างน้อยร้อยละ 80 ให้เป็นไปตามหลักสูตรตามแนวทาง อีอีซี โมเดล ที่ผ่านมามีการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี แล้ว 1 หลักสูตร ได้แก่ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาปัญญาประดิษฐ์ประยุกต์ และอยู่ในระหว่างการดำเนินการอีก 1 หลักสูตร ได้แก่ วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาหุ่นยนต์ และระบบอัตโนมัติ ขณะที่ภายในปีการศึกษา 2564 จะมีหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่กำลังปรับปรุงให้เป็นไปตาม EEC Model Type อีกไม่น้อยกว่า 100 หลักสูตร

ที่มา : การประชุมคณะอนุกรรมการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางอีอีซีโมเดล ครั้งที่ 1/ 2562 สำนักงานนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นจังหวัดที่ถูกกำหนดให้เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และมีเป้าหมายให้จังหวัดฉะเชิงเทรา “พัฒนาเมืองที่อยู่อาศัยชั้นดีที่ทันสมัยรองรับการขยายตัวของกรุงเทพฯ และ EEC” ซึ่งจะประกอบด้วย Super Cluster/Cluster เป็นอุตสาหกรรมไทยมีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถพัฒนาหรือต่อยอดการใช้เทคโนโลยีที่สูงขึ้น เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้ ประกอบด้วย 5 อุตสาหกรรมเดิม (First S-Curve) และ 5 อุตสาหกรรมอนาคต (New S-Curve) โดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต ความโดดเด่นของกลุ่มจังหวัด EEC คือการเป็นฐานที่ตั้งสำคัญของภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์ รวมถึงอุตสาหกรรมอื่น ๆ อีกหลากหลาย และมีจำนวนนิคมอุตสาหกรรมที่พัฒนาแล้วและอยู่ระหว่างการพัฒนา รวมกัน จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แก่ นิคมอุตสาหกรรมเวลโกรว์ นิคมอุตสาหกรรมเกตเวย์ นิคมอุตสาหกรรม ที เอฟ ดี และนิคมอุตสาหกรรม 304 ปาร์ค 2 ฉะเชิงเทรา และจากยุทธศาสตร์ของ EEC กำหนดให้จังหวัดฉะเชิงเทรา มีทิศทางการพัฒนาเป็นเมืองใหม่ ในรูปแบบเมืองพักอาศัยที่ทันสมัยตามมาตรฐานโลก รองรับการพัฒนาของกรุงเทพฯ โดยเปิดพื้นที่ใหม่รอบสถานีรถไฟความเร็วสูงและรถไฟรางคู่ ซึ่งเป็นพื้นที่รอยต่อระหว่างเมืองฉะเชิงเทรากับจังหวัดชลบุรี ทำให้นักลงทุนในพื้นที่สามารถเดินทางจากที่อยู่อาศัยไปยังแหล่งทำงานได้อย่างสะดวกสบายรวดเร็ว รวมถึงการขนส่งสินค้าทางรางที่จะมีนัยสำคัญต่อไปสำหรับจังหวัดฉะเชิงเทรา

เศรษฐกิจของจังหวัดฉะเชิงเทรา เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดฉะเชิงเทราเป็นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำบางปะกงเป็นแม่น้ำสายสำคัญของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่การเกษตร เป็นแหล่งผลิตอาหารเพื่อเลี้ยงประชากรในภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร ประชาชนร้อยละ 70 ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรมที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกร ในจังหวัด ผลผลิตที่สร้างชื่อเสียงให้แก่จังหวัดในด้านพืช ได้แก่ ข้าว มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน มะพร้าว มะม่วง และหมาก เป็นต้น ด้านปศุสัตว์ ได้แก่ ไก่ และสุกร ซึ่งเป็นแหล่งผลิตมากที่สุดของประเทศ ไก่เนื้อ เป็ด และโคเนื้อ ด้านประมง มีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ อาทิเช่น กุ้งกุลาดำ ปลาน้ำจืด ปลาน้ำกร่อย และกิกการ ประมงทะเล สำหรับในด้านอุตสาหกรรมนับว่าศักยภาพค่อนข้างสูง มีนักลงทุนให้ความสนใจลงทุนมาก มีการเคลื่อนย้ายฐานการผลิตจากกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียงมาลงทุนตั้งโรงงานอุตสาหกรรมในเขตจังหวัดฉะเชิงเทรา ปัจจุบันมีโรงงานอุตสาหกรรมมากกว่า 1,600 โรงงาน ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม เกี่ยวกับองค์การเกษตร อุปกรณ์ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ชิ้นส่วนรถยนต์และประกอบรถยนต์ พลาสติก และผลิตภัณฑ์จากไม้ ฯลฯ โรงงานส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอบางปะกง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา อำเภอพนมสารคาม อำเภอบ้านโพธิ์ อำเภอ

บางน้ำเปรี้ยว และอำเภอแปลงยาว ตามลำดับ มีนิคมอุตสาหกรรม 3 แห่ง จังหวัดฉะเชิงเทรามีผลิตภัณฑ์มวลรวม (GPP) และรายได้เฉลี่ยต่อคน

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา(พ.ศ.2561-2565) ฉบับทบทวน 2564

1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product)

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) ปี 2559 เท่ากับ 340,913 ล้านบาท มีมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคนเท่ากับ 433,400 บาทต่อปี เป็นอันดับที่ 5 ของประเทศ และเป็นอันดับ 3 ของภาคตะวันออกโดยรายได้ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสาขาอุตสาหกรรม ซึ่งมีมูลค่ารวม 231,100 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 67.79 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา

2) รายได้ประชากร

เศรษฐกิจโดยทั่วไปของจังหวัดขึ้นอยู่กับผลผลิตทางด้านอุตสาหกรรม โครงสร้างรายได้ประกอบด้วยการผลิตยานยนต์ รถพ่วง และรถกึ่งรถพ่วงการผลิตผลิตภัณฑ์อาหารและเครื่องดื่ม การผลิต ผลิตภัณฑ์ที่ทำจากโลหะประดิษฐ์ยกเว้นเครื่องจักร การผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก และจากการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2560 ของสำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา มีรายได้เฉลี่ยประมาณ 26,062 บาท และค่าใช้จ่ายเฉลี่ยประมาณ 21,437 บาท ต่อเดือนต่อครัวเรือน อยู่ในลำดับที่ 25 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ (26,946 บาท)

ตารางที่ 1.4 แสดงรายได้ รายจ่ายและหนี้สินต่อครัวเรือนของประชากรจังหวัดฉะเชิงเทรา

ประเภท	: บาท					
	2550	2552	2554	2556	2558	2560
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	20,665	21,252	23,031	34,548	27,555	26,062
รายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	16,231	19,009	17,958	26,071	21,783	21,437
หนี้สินเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน	151,114	95,398	102,745	217,298	224,259	272,016

ที่มา : <http://service.nso.go.th/nso/web/statseries/statseries๑๑.html> /สำนักงานสถิติแห่งชาติ

2. ด้านความต้องการผลิตและพัฒนากำลังคน

ในไตรมาส 2 ปี พ.ศ. 2562 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้อยู่ในวัยทำงาน 675,869 คน ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 448,125 คน ผู้มีงานทำ 445,464 คน และผู้ว่างงาน 2,191 คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 445,464 คน (ร้อยละ 99.41) ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ทำงานในภาคเกษตร จำนวน 87,245 คน (ร้อยละ 19.59) ทำงานนอกภาคเกษตร จำนวน 358,219 คน (ร้อยละ 80.41) โดยทำงานในสาขาการผลิต จำนวน 156,540 คน (ร้อยละ 35.14) รองลงมา คือการขายส่ง ขายปลีก ซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์ จำนวน 64,451 คน (ร้อยละ 14.47) และผู้มีส่วนทำส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 105,859 คน (ร้อยละ 23.76) รองลงมาคือระดับประถมศึกษา จำนวน 100,090 คน (ร้อยละ 22.47)

การว่างงาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีผู้ว่างงาน จำนวน 2,191 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 แยกเป็นชาย จำนวน 1,318 คน หญิง จำนวน 873 คน

แรงงานนอกระบบ สำหรับแรงงานนอกระบบ พบว่า ในปัจจุบันผู้มีงานทำอยู่ในแรงงานนอกระบบ มีจำนวน 189,411 คน คิดเป็นร้อยละ 42.52 ของผู้มีงานทำ เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พบว่าแรงงานนอกระบบในภาคการเกษตร ได้แก่ เกษตรกรรม การล่าสัตว์และป่าไม้ จำนวน 87,059 คน (ร้อยละ 45.96) ส่วนอุตสาหกรรมที่จำนวนแรงงานนอกระบบนอกภาคเกษตรกรรมสูงสุด คือ การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ ฯ จำนวน 40,189 คน (ร้อยละ 21.22) และแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน 53,612 คน (ร้อยละ 28.30)

การบริการจัดหางานในประเทศ ในช่วงไตรมาส 2 ปี 2562 (เมษายน – มิถุนายน) นายจ้าง/สถานประกอบการได้แจ้งตำแหน่งงานว่าง จำนวน 1,489 อัตรา โดยมีผู้ลงทะเบียนสมัครงาน 959 คน การบรรจุ จำนวน 1,652 คน และการบรรจุงานจะมีอัตราบรรจุงานต่อตำแหน่งงานว่าง ร้อยละ 110.95 ส่วนตำแหน่งงานว่างตามระดับการศึกษาที่ต้องการสูงสุดคือ ปวช./ปวส.อนุปริญญา มีความต้องการ 637 อัตรา (ร้อยละ 42.78) รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษา 580 อัตรา (ร้อยละ 38.95) และระดับปริญญาตรี 139 อัตรา (ร้อยละ 9.34) ตามลำดับ สำหรับอาชีพที่มีการบรรจุงานมากที่สุด คือ อาชีพงานพื้นฐาน 1,238 คน (ร้อยละ 74.94) และอุตสาหกรรมที่มีตำแหน่งงานว่างมากที่สุด คือ การผลิต 1,011 อัตรา (ร้อยละ 67.90)

ความต้องการแรงงาน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ปี 2561 การสำรวจข้อมูลของสถานประกอบการรวม จำนวน 3,202 แห่ง จำแนกตามขนาดกำลังคนได้ ดังนี้

- ขนาดสถานประกอบการที่มีลูกจ้าง 1 - 10 คน จำนวน 1,946 แห่ง (ร้อยละ 60.77)
- ขนาดสถานประกอบการที่มีลูกจ้าง 11 - 50 คน จำนวน 763 แห่ง (ร้อยละ 23.83)
- ขนาดสถานประกอบการที่มีลูกจ้าง 51 - 200 คน จำนวน 292 แห่ง (ร้อยละ 9.12)
- ขนาดสถานประกอบการที่มีลูกจ้างตั้งแต่ 201 คนขึ้นไป จำนวน 201 แห่ง (ร้อยละ 6.28)

สถานประกอบการที่มีความต้องการแรงงาน รวมจำนวน 474 แห่ง (ร้อยละ 14.80) โดยมีความต้องการแรงงาน รวม 6,073 คน จำแนกตามอาชีพที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ได้แก่ งานการผลิต จำนวน 3,463 คน (ร้อยละ 57.02) รองลงมาคือ งานขนส่ง จำนวน 505 คน (ร้อยละ 8.31) และงานบำรุงรักษา จำนวน 284 คน (ร้อยละ 4.67) จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่มีความต้องการแรงงานมากที่สุด ได้แก่ ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2,575 คน (ร้อยละ 42) รองลงมาคือ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) จำนวน 1,373 คน (ร้อยละ 22) ปริญญาตรี จำนวน 924 คน (ร้อยละ 15) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 707 คน (ร้อยละ 12) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 479 คน (ร้อยละ 8) และปริญญาโทหรือสูงกว่า จำนวน 15 คน (ร้อยละ 1) ตามลำดับ

การทำงานของคนต่างด้าว จำนวนคนต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน รวมจำนวน 50,461 คน

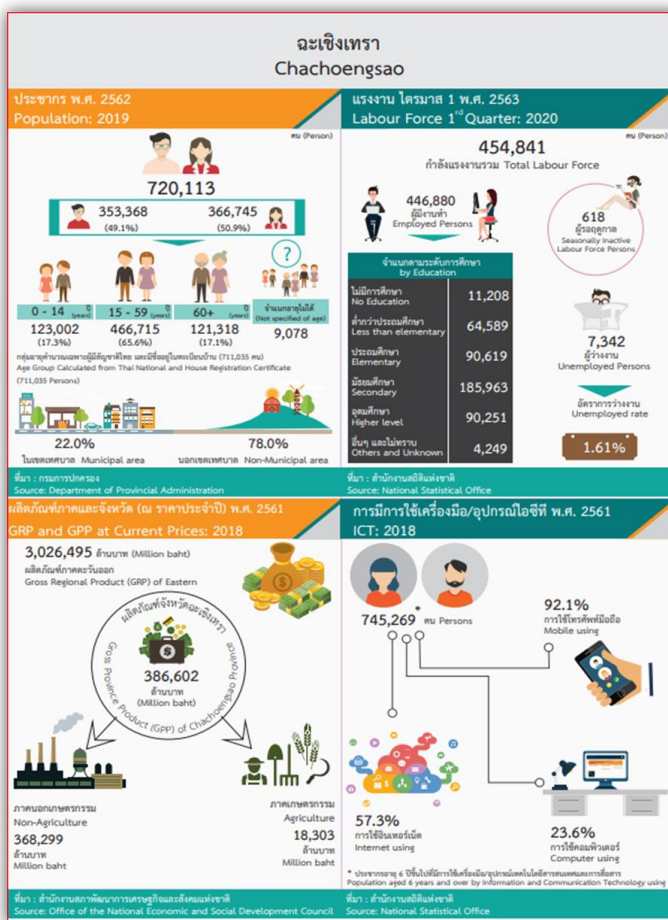
การพัฒนาศักยภาพแรงงาน สำหรับการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน มีการฝึกยกระดับฝีมือแรงงาน จำนวน 882 คน โดยกลุ่มอาชีพที่ฝึกยกระดับฝีมือสูงสุด คือ ช่างเครื่องกล จำนวน 349 คน (ร้อยละ 39.57) มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 349 คน (ร้อยละ 39.75) รองลงมาเป็นธุรกิจและบริการ จำนวน 327 คน (ร้อยละ 37.07) มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 327 คน (ร้อยละ 37.24) และช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จำนวน 127 คน (ร้อยละ 14.39) มีผู้ผ่านการฝึก จำนวน 123 คน (ร้อยละ 14.01)

ส่วนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวนทั้งสิ้น 15 คน พบว่า เป็นการทดสอบในกลุ่มอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ ทั้ง 15 คน (ร้อยละ 100) มีผู้ผ่านการฝึกการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 15 คน

การคุ้มครองแรงงาน จากการตรวจสถานประกอบการทั้งสิ้น 110 แห่ง มีลูกจ้างผ่านการตรวจ จำนวน 8,744 คน ซึ่งสถานประกอบการที่ตรวจส่วนใหญ่เป็นสถานประกอบการขนาด 50 – 99 คน จำนวน 29 แห่ง (ร้อยละ 26.36) โดยสถานประกอบการส่วนใหญ่ร้อยละ 94.55 ปฏิบัติถูกต้องตามกฎหมาย

ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดฉะเชิงเทรา

ภาพที่ 1.2 แสดงสถิติด้านสังคมของจังหวัดฉะเชิงเทรา



ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดฉะเชิงเทรา

3. ด้านสังคม

3.1 ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานจังหวัด (จปฐ.)

จากข้อมูลรายงานข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี 2562 ของสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งได้มีการจัดเก็บข้อมูล จปฐ.จากครัวเรือนในจังหวัด ปรากฏว่าประชาชนจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคุณภาพชีวิตบรรลุเป้าหมาย เป็นส่วนมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1.5 สรุปผลการจัดเก็บข้อมูลคุณภาพชีวิตของครัวเรือน (จปฐ.) ปี 2560 ระดับจังหวัดจังหวัดฉะเชิงเทรา

หมวดที่ 3 การศึกษา มี 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	จำนวนคนที่สำรวจทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15.เด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	11,585	11,573	99.90	12	0.10
16.เด็กอายุ 6 – 14 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี	38,483	38,302	99.53	181	0.47
17.เด็กจบชั้น ม. 3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า	1,392	1,343	96.48	49	3.52
18.คนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ที่ไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ	829	749	90.35	80	9.65
19. คนอายุ 15 – 59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้	276,593	275,877	99.74	716	0.26

ที่มา : สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดฉะเชิงเทรา

4. ด้านการศึกษา

จังหวัดฉะเชิงเทรามีรูปแบบการจัดการศึกษาครอบคลุมทุกระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา การศึกษาของสงฆ์ การศึกษานอกระบบ โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
- 4) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา
- 5) โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ

1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

- 1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
 - 1) อาชีวศึกษาภาครัฐ
 - 2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน
- 1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา (กศน.)
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)
 - 2.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
 - 2.2 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 - 2.3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 - 3.1 ท้องถิ่นจังหวัดฉะเชิงเทรา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 3.2 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
 - 3.3 โรงเรียนสังกัดเทศบาล
 - 3.4 โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
4. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)
5. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตช.)

4.1 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

ตารางที่ 1.6 แสดงจำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 - 2562

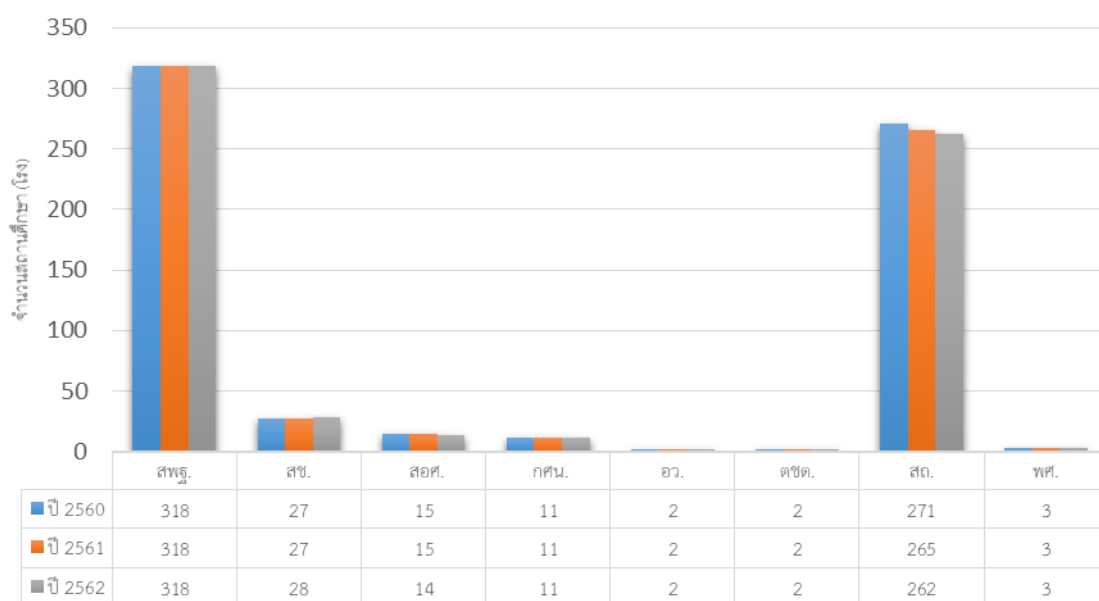
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
รวมทั้งสิ้น	649	643	640
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	373	373	373
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	318	318	318
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.เขต 1)	138	138	138
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (สพป.ฉช.เขต 2)	149	149	149
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.เขต 6)	29	29	29
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)			
1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	1	1	1
2. โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ	1	1	1

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	27	27	28
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	15	15	14
1) สถานศึกษารัฐบาล	7	7	7
2) สถานศึกษาเอกชน	8	8	7
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	11	11	11
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	2	2	2
1) โรงเรียนสาธิต	1	1	1
- 2) สถาบันอุดมศึกษา			
- - รัฐบาล	1	1	1
- - เอกชน			
2. ส่วนราชการอื่น	276	270	267
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	2	2	2
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	271	265	262
1) สามัญศึกษา	12	13	13
2) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	259	252	249

จังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอยู่หลายสังกัด พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนมากที่สุด คือ 318 แห่ง รองลงมาคือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 259 แห่ง และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 2 แห่ง

ภาพที่ 1.3 จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัด

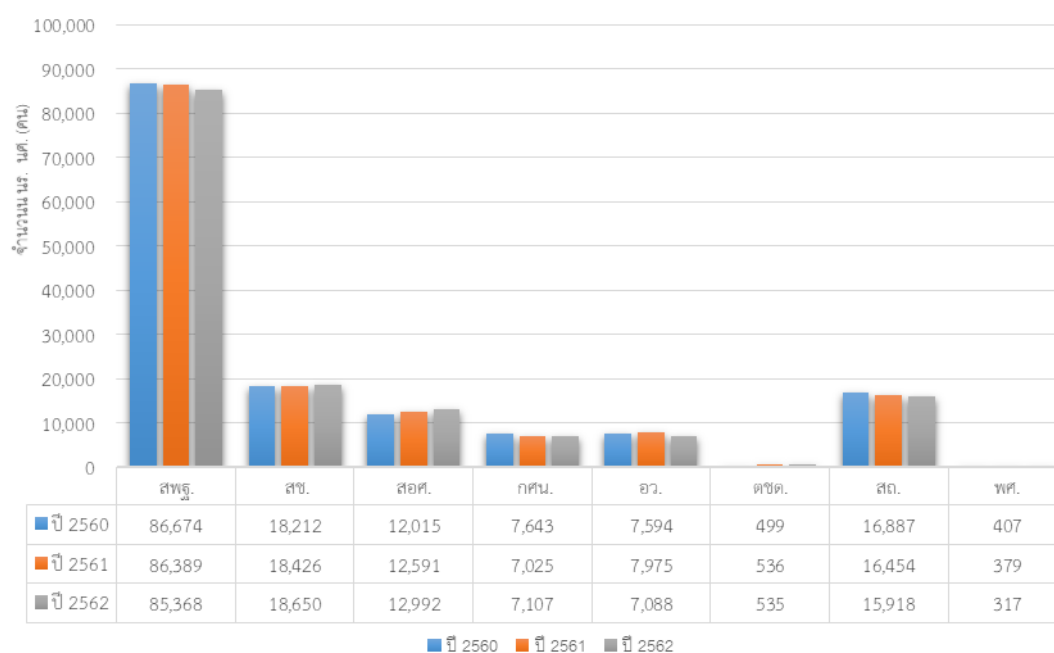


ตารางที่ 1.7 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 - 2562
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
รวมทั้งสิ้น	149,931	149,775	147,975
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	132,138	132,406	131,205
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	86,674	86,389	85,368
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.เขต 1)	32,184	31,804	30,983
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (สพป.ฉช.เขต 2)	29,372	29,263	29,275
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.เขต 6)	24,399	24,601	24,407
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)			
1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	290	286	262
2. โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ	429	453	441
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	18,212	18,426	18,650
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	12,015	12,591	12,992
1) สถานศึกษารัฐบาล	9,399	10,160	9,925
2) สถานศึกษาเอกชน	2,616	2,431	3,067
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	7,643	7,025	7,107
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	7,594	7,975	7,088
1) โรงเรียนสาธิต	552	542	615
- 2) สถาบันอุดมศึกษา			
- - รัฐบาล	7,042	7,433	6,473
- - เอกชน			
2. ส่วนราชการอื่น	17,793	17,369	16,770
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	499	536	535
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	16,887	16,454	15,918
1) สามัญศึกษา	7,157	7,371	7,313
2) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	9,730	9,083	8,605
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	407	379	317

สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนผู้เรียน เมื่อเปรียบเทียบกับจากปี 2560 – 2562 พบว่ามีจำนวนผู้เรียนลดลง แต่จำนวนผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีจำนวนเพิ่มขึ้น เนื่องจากนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพของรัฐบาล

ภาพที่ 1.4 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด



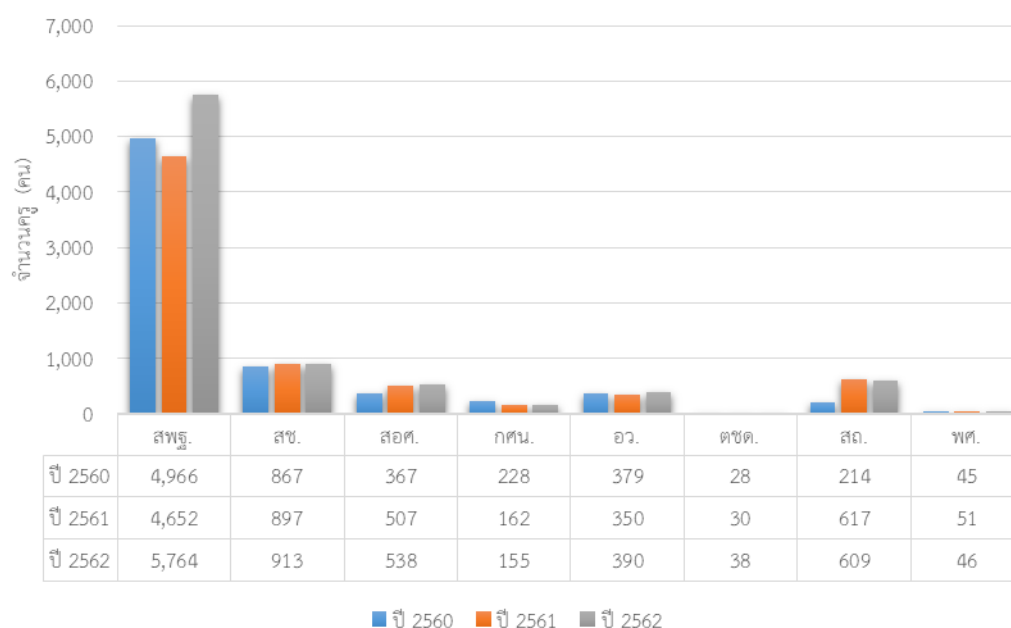
ตารางที่ 1.8 จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2560 - 2562
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
รวมทั้งสิ้น	7,094	7,266	8,453
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	6,807	6,568	7,760
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,966	4,652	5,764
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 (สพป.ฉช.เขต 1)	1,765	1,698	2,134
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 (สพป.ฉช.เขต 2)	1,734	1,498	1,953
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 (สพม.เขต 6)	1,418	1,401	1,564
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)			
1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	19	22	47
2. โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญาคุณ	30	33	66
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	867	897	913
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	367	507	538
1) สถานศึกษารัฐบาล	231	396	428
2) สถานศึกษาเอกชน	136	111	110

สังกัด/หน่วยงาน	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	228	162	155
1.5 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	379	350	390
1) โรงเรียนสาธิต	36	36	51
- 2) สถาบันอุดมศึกษา	343	314	339
2. ส่วนราชการอื่น	287	698	693
2.1 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	28	30	38
2.2 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)	214	617	609
1) สามัญศึกษา	214	327	325
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		290	284
2.3 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.)	45	51	46

สถานศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา/ ครูผู้สอน เมื่อเปรียบเทียบกับจากปี 2560 – 2562 พบว่ามีจำนวนเพิ่มขึ้น โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา / ครูผู้สอน มากที่สุด และสังกัดโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา / ครูผู้สอน น้อยที่สุด

ภาพที่ 1.5 จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามสังกัด

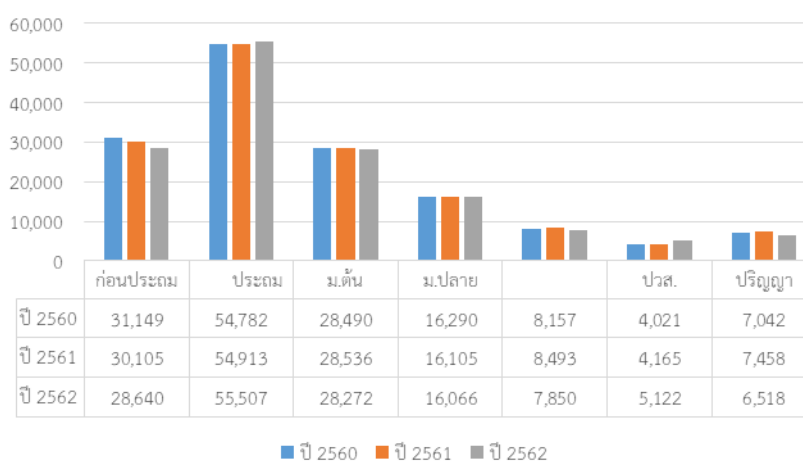


ตารางที่ 1.9 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2562
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

สังกัด/ หน่วยงาน	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	ปริญญา	รวม
ปี 2560	31,149	54,782	28,490	16,290	8,157	4,021	7,042	149,931
ปี 2561	30,105	54,913	28,536	16,105	8,493	4,165	7,458	149,775
ปี 2562	28,640	55,507	28,272	16,066	7,850	5,122	6,518	147,975

จากตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา เปรียบเทียบจากปีการศึกษา 2560 – 2562 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย และปริญญา มีจำนวนลดลง

ภาพที่ 1.6 จำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา



ตารางที่ 1.10 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนในระบบสถานศึกษาต่อประชากร จำแนกตามรายอายุ

ชั้น/ระดับการศึกษา	อายุ (ปี)	ปี 2560			ปี 2561			ปี 2562		
		ผู้เรียน (คน)	ประชากร (คน)	ร้อยละ	ผู้เรียน (คน)	ประชากร (คน)	ร้อยละ	ผู้เรียน (คน)	ประชากร (คน)	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล	2	251	7,720	3.25	270	7,568	3.56	315	7,568	4.16
อนุบาล 1	3	2,274	8,310	27.36	2,494	7,747	32.19	2,457	7,747	31.72
อนุบาล 2	4	9,323	8,189	113.85	8,334	8,303	100.37	8,523	8,303	102.64
อนุบาล 3	5	9,223	9,021	102.24	9,638	8,200	117.53	8,478	8,200	103.39
รวมก่อนประถมศึกษา		21,071	33,240	63.39	20,736	31,818	65.17	19,773	31,818	62.14
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	8,994	8,737	102.94	9,728	9,063	107.33	9,852	9,063	108.70
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	9,183	8,081	113.64	8,797	8,750	100.53	9,458	8,750	108.09
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	9,193	8,597	106.93	9,062	8,139	111.34	8,667	8,139	106.48
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	9,196	8,631	106.54	9,144	8,646	105.75	9,031	8,646	104.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8,856	8,789	100.76	9,121	8,633	105.65	9,096	8,633	105.36
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	8,928	8,432	105.88	8,801	8,812	99.87	9,119	8,812	103.48
รวมประถมศึกษา		54,350	51,267	106.01	54,653	52,043	105.01	55,223	52,043	106.11
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	9,266	8,840	104.81	8,771	8,439	103.93	8,511	8,439	100.85
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	8,483	9,021	94.04	9,042	8,895	101.65	8,457	8,895	95.07
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	8,081	8,584	94.14	8,171	9,048	90.30	8,656	9,048	95.66
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		25,830	26,445	97.67	25,984	26,382	98.49	25,624	26,382	97.12
มัธยมศึกษาปีที่ 4/ ปวช.1	15	7,223	8,486	85.12	7,212	8,614	83.72	7,245	8,614	84.11
มัธยมศึกษาปีที่ 5/ ปวช.2	16	6,459	8,514	75.86	6,283	8,528	73.67	6,244	8,528	73.22
มัธยมศึกษาปีที่ 6/ ปวช.3	17	6,161	8,983	68.59	6,890	8,525	80.82	6,252	8,525	73.34
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		19,843	25,983	76.37	20,385	25,667	79.42	19,741	25,667	76.91
อุดมศึกษาปีที่ 1 /ปวส.1	18	4,245	8,636	49.15	3,601	8,929	40.32	3,596	8,929	40.27
อุดมศึกษาปีที่ 2 /ปวส.2	19	3,093	9,510	32.52	2,776	8,535	32.52	4,459	8,535	52.24
อุดมศึกษาปีที่ 3	20	1,462	10,108	14.46	1,433	9,540	15.02	1,689	9,540	17.70
อุดมศึกษาปีที่ 4	21	1,398	9,993	13.99	1,718	10,139	16.94	1,294	10,139	12.76
อุดมศึกษาปีที่ 5	22	645	10,007	6.45	1,717	10,138	16.93	582	10,138	5.74
รวมปริญญาตรี		10,843	48,254	22.47	11,245	47,281	23.78	11,620	47,281	24.58

ที่มา : ข้อมูลประชากรจากระบบสถิติทางการทะเบียน <http://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statTDD/>

หมายเหตุ ไม่รวมข้อมูลนักเรียน นักศึกษา สังกัด กศน., ศูนย์การศึกษาพิเศษ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตารางที่ 1.11 แสดงอัตราการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้จบ การศึกษา ม.3	จำนวนผู้ ศึกษาต่อ (ม.4 และ ปวช.1)	ร้อยละ	ประเภท		สัดส่วน สามัญ : อาชีพ
				สาย สามัญ	สาย อาชีพ	
ปี 2560	8,096	7,223	89.21	4,154	3,069	58 : 42
ปี 2561	7,396	7,212	97.51	4,173	3,039	58 : 42
ปี 2562	7,616	7,245	95.13	4,358	2,887	60 : 40

จากตารางแสดงอัตราการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า พบว่า ปี 2560 - 2561 การเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สายสามัญ) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 (สายอาชีพ) คิดเป็นสัดส่วน 58 : 42 และปี 2562 คิดเป็นสัดส่วน 60 : 40

4.2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ในปีการศึกษา 2562 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 316 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนนักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 120 คน) จำนวน 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.29

ตารางที่ 1.12 แสดงจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามสังกัดและอำเภอ ปีการศึกษา 2562

สังกัด	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอ (แห่ง)											รวม (แห่ง)
	เมืองฯ	บางน้ำ เปรี้ยว	บาง ปะกง	บ้าน โพธิ์	บาง คล้า	พนม สารคาม	ราช สาส์น	สนาม ชัยเขต	แปลง ยาว	ท่า ตะเกียบ	คลอง เขื่อน	
สพป.ฉช.เขต 1	14	17	10	15	-	-	-	-	-	-	-	56
สพป.ฉช.เขต 2	-	-	-	-	12	17	6	10	6	3	5	59
สพม.เขต 6	1	1	--	1	1	-	1	-	-	-	1	6
รวม ร.ร.ขนาดเล็ก	15	18	10	16	13	17	7	10	6	3	6	121
จำนวน ร.ร.ทั้งหมด	45	54	28	28	20	44	9	36	22	21	9	316
ร้อยละของ ร.ร.ขนาดเล็ก	33.33	33.33	35.71	57.14	65	38.64	77.78	27.78	27.27	14.29	66.67	38.29

ปีการศึกษา 2562 จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 316 แห่ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จำนวนนักเรียนทั้งหมดไม่เกิน 120 คน) จำนวน 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.29 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 56 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 46.28 (เทียบกับจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด) หรือ ร้อยละ 40.58 (เทียบกับโรงเรียนสังกัด สพป.ฉช.1 ทั้งหมด) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 59 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 48.16 (เทียบกับจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด) หรือ ร้อยละ 39.6 (เทียบกับโรงเรียนสังกัด สพป.ฉช.2 ทั้งหมด) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.96 (เทียบกับจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด) หรือร้อยละ 20.69 (เทียบกับโรงเรียนสังกัด สพม.เขต 6 ทั้งหมด)

อำเภอที่มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด ได้แก่ อำเภอบางน้ำเปรี้ยว มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 18 แห่ง แต่เมื่อคิดเป็นค่าร้อยละ โรงเรียนที่มีร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กมากที่สุด ได้แก่ อำเภอราชสาส์น มีโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 77.78

ตารางที่ 1.13 ข้อมูลโรงเรียนขนาดเล็กย้อนหลัง 3 ปี จำแนกตามสังกัด (ปีการศึกษา 2560 - 2562)

ปี การศีก ษา	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามสังกัด (แห่ง)									รวมทุกสังกัด (แห่ง)		
	สพป.ฉช.เขต 1			สพป.ฉช.เขต 2			สพม.เขต 6			ขนาดเล็ก	ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ
	ขนาด เล็ก	ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	ขนาดเล็ก	ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ	ขนาด เล็ก	ทั้งหมด	คิดเป็น ร้อยละ			
2560	50	138	36.23	59	152	38.82	5	29	17.24	114	319	35.74
2561	52	138	37.68	61	149	40.94	6	29	20.69	119	316	37.66
2562	56	138	40.58	59	149	39.6	6	29	20.69	121	316	38.29

จากตารางพบว่า จังหวัดฉะเชิงเทรา มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มจำนวนมากขึ้นใน 3 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง สาเหตุจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง

4.3 ข้อมูลคุณภาพทางการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

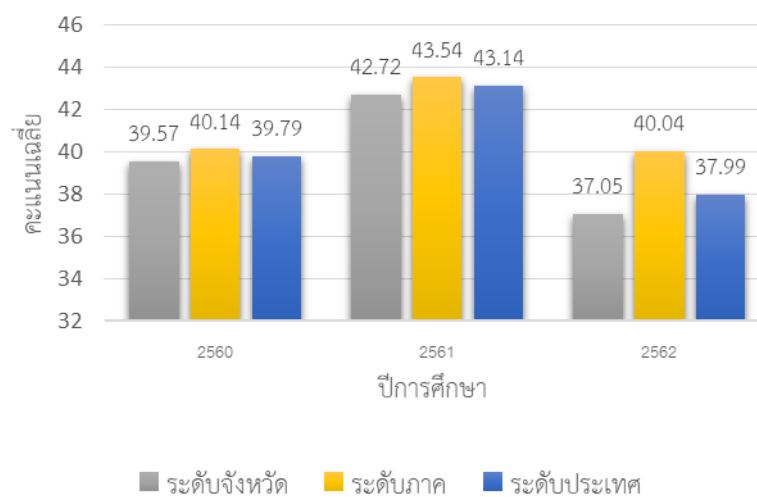
O-NET (Ordinary National Educational Test) คือการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 1.14 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี

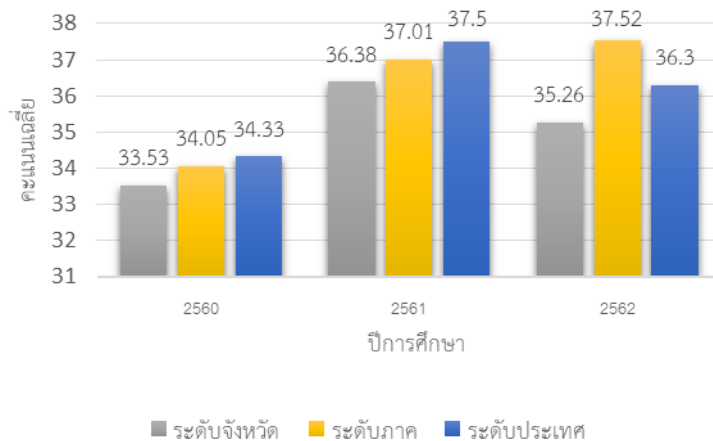
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)								
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39.57	40.14	39.79	42.72	43.54	43.14	37.05	40.04	37.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33.53	34.05	34.33	36.38	37.01	37.50	35.26	37.52	36.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	33.61	33.85	33.23	35.45	35.66	35.02	32.80	35.04	32.34

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทรามีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ สำหรับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับภาค แต่สูงกว่าระดับประเทศ

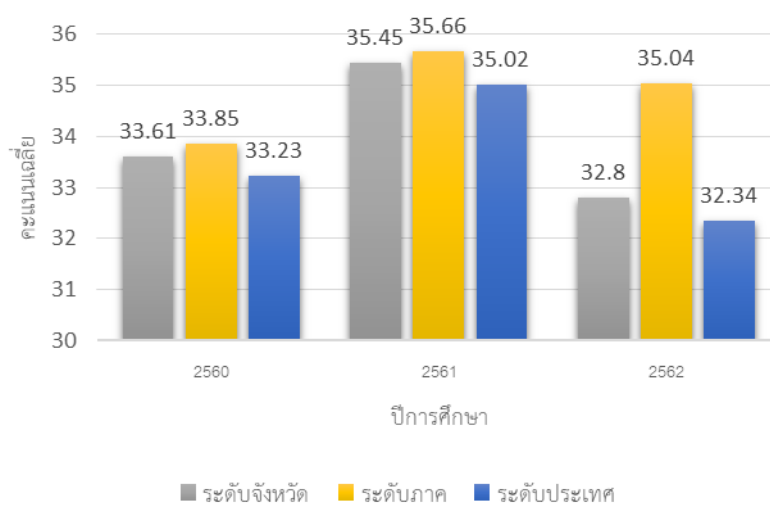
ภาพที่ 1.7 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)



ภาพที่ 1.8 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพที่ 1.9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

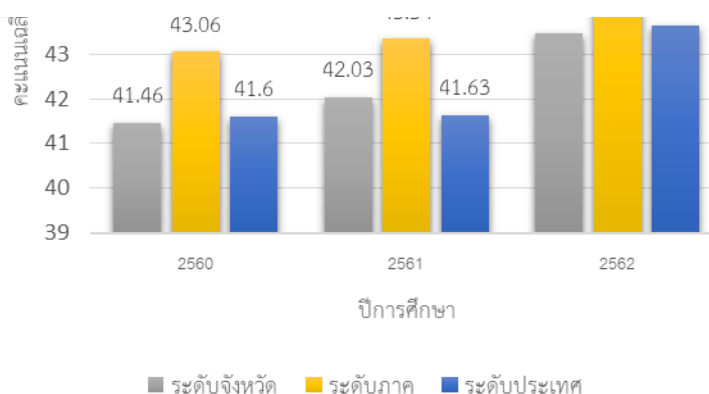
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) V-NET คือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 1.15 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)

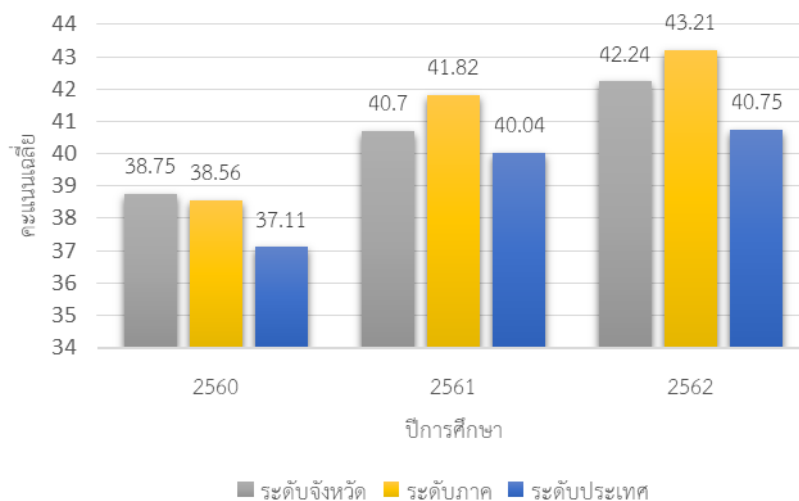
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)								
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3)	41.46	43.06	41.60	42.03	43.34	41.63	43.47	46.09	43.63
ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงชั้น ปีที่ 2 (ปวส. 2)	38.75	38.56	37.11	40.70	41.82	40.04	42.24	43.21	40.75

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่าโดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) ปีการศึกษา 2560 และ 2562 รวมทุกวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนปีการศึกษา 2561 มีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส. 2) รวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

ภาพที่ 1.10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



ภาพที่ 1.11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET)

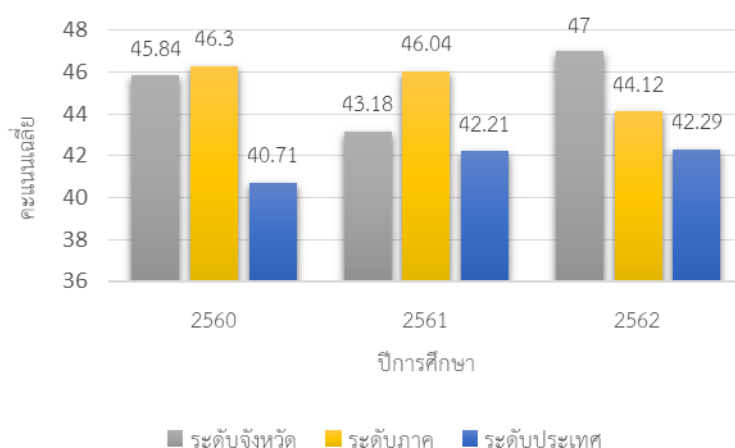
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ตารางที่ 1.16 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)

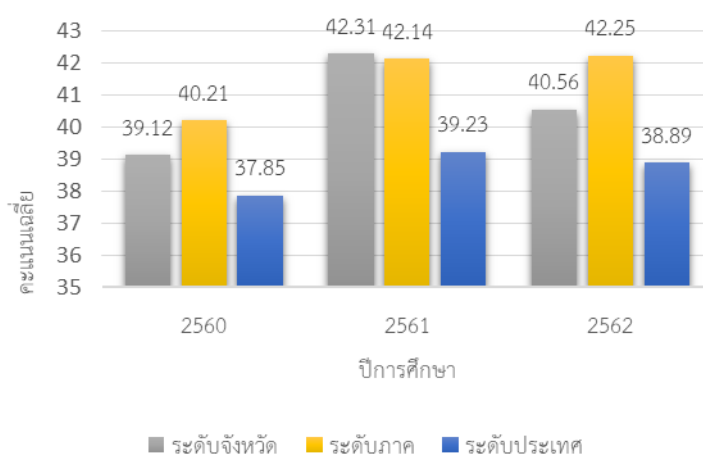
ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)								
	ปีการศึกษา 2560			ปีการศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2562		
	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
ประถมศึกษา	45.84	46.30	40.71	43.18	46.04	42.21	47.00	44.12	42.29
มัธยมศึกษา ตอนต้น	39.12	40.21	37.85	42.31	42.14	39.23	40.56	42.25	38.89
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	35.79	35.50	33.30	37.90	37.95	35.14	36.81	38.10	34.51

จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการทดสอบย้อนหลัง 3 ปี พบว่า โดยภาพรวมจังหวัดฉะเชิงเทรา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 2 รวมทุกวิชาสูงกว่าระดับประเทศ

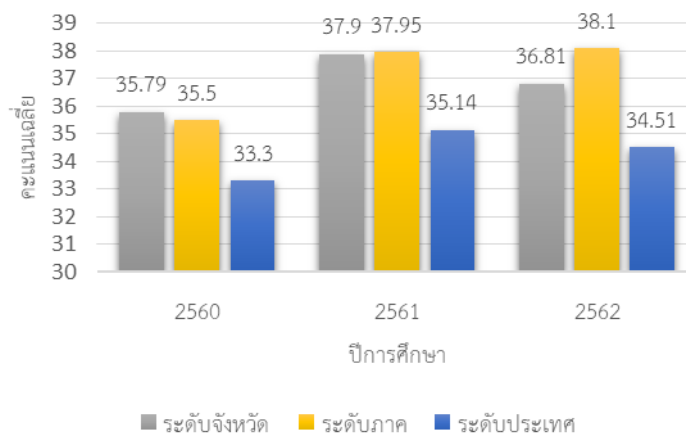
ภาพที่ 1.12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 2



ภาพที่ 1.13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 2



ภาพที่ 1.14 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินโยบายครั้งที่ 2



ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ www.niets.or.th

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564) ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (พ.ศ. 2562 - 2564) และแผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2562 - 2565) ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2563 – 2565) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการร่วมกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2590) คือ

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัย

พิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคุมไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มี อยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของ หลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ ของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ใน มิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคุม ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนใน ประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมชาติ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนใน สังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับ การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ถือเป็นกลไกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี 2580 โดยถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติ เชื่อมโยงลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ทั้ง 3 ระดับ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ซึ่งแผนแม่บทฯ มีจำนวน 23 ฉบับ แต่ละฉบับจะประกอบด้วยเป้าหมาย ตัวชี้วัดในการดำเนินการที่แบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ๆ ละ 5 ปี ทั้งนี้ เป้าหมายของแผนแม่บทฯ ในช่วง 5 ปีแรก (พ.ศ.2561 – 2565) จะเป็นการมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศในทุกมิติ เพื่อให้สามารถเชื่อมต่อทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ได้มีความพร้อมสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทที่เกี่ยวข้องโดยตรงและที่สำคัญกับกระทรวงศึกษาธิการ และการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภูมิภาค ประกอบด้วย แผนแม่บทฯ 10 การเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนแม่บทฯ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทฯ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งยังมีแผนแม่บทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่สำคัญอีกหลายแผนแม่บท

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ 12) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในช่วง 3 ปีแรกของการดำเนินงาน (พ.ศ.2563-2565) กำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาไว้ 4 ข้อ คือ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริม ธรรมาภิบาล กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป้าหมายของแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาภายใต้วัตถุประสงค์ฯ ดังนี้

3.1 ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และแผนงานการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.1.1 การจัดการศึกษาทุกระดับ ใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒๕

3.1.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและ ภูมิใจ ในชาติ

3.1.3 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถ ประเมิน คุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.4 ครู บุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะ ใน การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

3.2 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน และแผนงานการปฏิรูปการ จัด การเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมาย สำคัญ ได้แก่

3.2.1 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความ เสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

3.2.2 เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน สามารถ เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.2.3 เสริมสร้าง พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ

3.2.4 เสริมสร้าง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3.2.5 บุคคลพิการ และบุคคลที่มีความต้องการเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงเต็ม ศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2.6 โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการ การยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

3.2.7 ครู และผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดกลาง ที่ ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ ได้อย่างพอเพียง

3.2.8 มีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.2.9 เด็กปฐมวัยสามารถเข้าถึง และได้รับการดูแล / การศึกษาระดับปฐมวัย อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง เท่าเทียมกัน

3.2.10 มีระบบคัดเลือกเด็กปฐมวัย เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

3.3 มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่เน้นการสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ซึ่งมีแผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการ จัด การเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการ เรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานฯ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.3.1 บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ ๒๖ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3.2 มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย (ปฐมวัย)

3.3.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงาน ในสถานประกอบการ

3.3.4 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

3.3.5 คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อ การใช้สื่อ และระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3.3.6 วิจัย พัฒนา องค์ความรู้ที่นำไปใช้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทย อย่าง ยั่งยืน

3.4 ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งมีแผนงานปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้ในภาพรวมของประเทศ โดยใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และ กฎหมายลำดับรอง แผนงานการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แผนงานการปฏิรูปการพัฒนา เด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน แผนงานการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนงานการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เป็นแผนงานๆ ที่สำคัญ โดยมีเป้าหมายสำคัญ ได้แก่

3.4.1 คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการ จัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคน ไทย ที่มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบเคียงมาตรฐาน สมรรถนะ ได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

3.4.2 ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีความร่วมมือในการจัด การศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

3.4.3 มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงาน และมีการ พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

3.4.4 สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและ จัดการการศึกษา

3.4.5 ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลไปสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

3.4.6 กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจ เพื่อรองรับ รูปแบบ ใหม่ที่แยกความรับผิดชอบด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลและส่งเสริม (Regulator) ด้าน การสนับสนุนต่าง ๆ (Supporter) และด้านการดำเนินงานหรือปฏิบัติการ (Operator)

3.4.7 กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่มีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับ บทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

3.4.8 มีการพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ ในการ ปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการของโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3.4.9 มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา และทุกระบบการศึกษา

ที่มา : แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563 – 2565)

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์

2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาการให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาการทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันทสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและ

บริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 9 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี ต่อสังคมส่วนรวมมีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชนมีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถหารายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมขั้นก้าวหน้าที่เข้มข้นมากขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาและยกระดับคุณภาพของกำลังคน และความคิดสร้างสรรค์ในการขยายฐานเศรษฐกิจ การพัฒนาพื้นที่

เศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาตามแนวระเบียงเศรษฐกิจ การผสมผสานภาคบริการเข้ากับการค้าและการเตรียมความพร้อมของภาคบริการ ให้สามารถรองรับการแข่งขันที่เสรีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลางภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลัก และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่างๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน และการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ประเทศไทยต้องใช้ประโยชน์จากศักยภาพและภูมิสังคมเฉพาะของพื้นที่ และการดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อเสริมจุดเด่นในระดับภาคและจังหวัดในการเป็นฐานการผลิตและบริการที่สำคัญ ประกอบกับการขยายตัวของประชากรในเขตเมืองจะเป็นโอกาสในการกระจายความเจริญและยกระดับรายได้ของประชาชนโดยการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่และมีศักยภาพในการรองรับการค้ำการลงทุน รวมทั้งลดแรงกดดันจากการกระจุกตัวของการพัฒนาในกรุงเทพฯ และภาคกลางไปสู่ภูมิภาค นอกจากนี้ การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังเป็นโอกาสในการเปิดพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดนเชื่อมโยงการค้าการลงทุนในภูมิภาคของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

จากประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ มีความเกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในประเด็นแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป้าหมายของการพัฒนาภาค เรื่อง การพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง กำหนดให้

ภาคกลาง : พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ

1) เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของฐานอุตสาหกรรมเดิมและส่งเสริม การพัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคตให้เป็นฐานรายได้ใหม่ เพื่อยกระดับฐานเศรษฐกิจอุตสาหกรรมของ ภาคกลางให้ เป็นศูนย์อุตสาหกรรมสีเขียวชั้นนำในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (1) ยกระดับการพัฒนากลุ่มอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา **ฉะเชิงเทรา** ปราจีนบุรี ชลบุรี และระยองให้เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมสำหรับกิจการที่ใช้ เทคโนโลยีขั้นสูงและอุตสาหกรรมแห่งอนาคต อาทิ กลุ่มอุตสาหกรรมยานยนต์และชิ้นส่วน กลุ่มอุตสาหกรรม เครื่องใช้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์โทรคมนาคม และกลุ่มอุตสาหกรรมปิโตรเคมีและเคมีภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยปรับปรุงมาตรการสนับสนุนในด้านต่างๆ ได้แก่ การให้สิทธิประโยชน์ การพัฒนาคน และเทคโนโลยี การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรค และการสนับสนุนเงินทุน เพื่อผลักดันให้เกิดการลงทุนในพื้นที่เป้าหมาย (2) พัฒนากาญจนบุรี - ราชบุรี - เพชรบุรีตอนบนให้เป็นแหล่ง อุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและปศุสัตว์ และกลุ่มอุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม เชื่อมโยงกับแหล่งผลิตในเมียนมา โดยเพิ่มประสิทธิภาพระบบโลจิสติกส์เพื่อลดต้นทุนในการขนส่งสินค้า รวมทั้งยกระดับคุณภาพสินค้าอุตสาหกรรมในพื้นที่ให้มีความทันสมัยและให้ได้มาตรฐานสากลไปสู่ตลาด อาเซียน

2) พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการผลิตอาหารและสินค้าเกษตรให้มีความ ทันสมัยและเป็นสากล เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ภาคกลางเป็นฐานการผลิตอาหารและสินค้าเกษตรที่ มีคุณภาพปลอดภัย และได้มาตรฐานโลก สนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการผลิตอาหารของประเทศ (1) รักษาและพัฒนาประสิทธิภาพในการผลิตอาหารของพื้นที่จังหวัด ชัยนาท สิงห์บุรี อ่างทอง พระนครศรีอยุธยา สุพรรณบุรี **ฉะเชิงเทรา** ราชบุรี และประจวบคีรีขันธ์ซึ่งเป็นแหล่ง ผลิตข้าว พืชผัก มะพร้าว และประมงน้ำจืดของประเทศ ให้สามารถเป็นฐานส่งออกอาหารรายใหญ่ของโลก โดยเน้นการผลิตและการแปรรูปที่สร้างมูลค่าเพิ่ม รวมถึงการฟื้นฟูพื้นที่เพาะปลูกมะพร้าว เพื่อการส่งออก สินค้าเกษตรคุณภาพสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคในตลาดเฉพาะและตลาดระดับบน (2) พัฒนาธุรกิจการค้าขายผลไม้จังหวัดระยองด้านตะวันออก จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี **และฉะเชิงเทรา** ให้เป็นฐานการผลิตและจำหน่ายผลไม้เพื่อการส่งออก โดยปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตควบคู่ไปกับการรักษาคุณภาพสินค้า ตั้งแต่ขั้นตอนการผลิต การบรรจุหีบห่อ การแปรรูป และการจัดจำหน่าย (3) ส่งเสริมการ

เลี้ยงปศุสัตว์ ได้แก่ โคเนื้อ โคเนื้อในจังหวัดสระบุรีและ ราชบุรี และ สุกร ไก่ และเป็ดในจังหวัดราชบุรี นครปฐม ชลบุรี และฉะเชิงเทรา ให้ผลผลิตมีคุณภาพและ ได้มาตรฐานความปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยส่งเสริมให้เกษตรกรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยและพันธุ์ที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงระบบการบริหารจัดการตลาดให้มีประสิทธิภาพ (4) พัฒนาพื้นที่ที่มีศักยภาพด้านประมงและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำบริเวณ ชายฝั่งรอบอ่าวไทย ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด ให้คงความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรชายฝั่งทะเลอย่างยั่งยืนต่อไป โดยเร่งรัด การอนุรักษ์ พื้นฟู และการจัดการใช้ประโยชน์ทรัพยากรประมงและสิ่งแวดล้อมให้เป็นระบบเหมาะสม ควบคุม ไปด้วย การส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ เช่น การส่งเสริมการวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีการจัดการและวิธีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม การส่งเสริมและพัฒนากิจการประมงพื้นบ้าน รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาธุรกิจการประมง เป็นต้น

3) ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพและภาพลักษณ์ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพของภาคกลางให้เป็นศูนย์กลางรวมการท่องเที่ยวของเอเชีย ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ (1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชายทะเลนานาชาติในจังหวัดชลบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ให้เป็นฐานการกระจายรายได้และการสร้างงาน โดยยกระดับคุณภาพของธุรกิจบริการ ด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานระดับนานาชาติและเป็นที่ประทับใจของนักท่องเที่ยว (2) พื้นฟูและปรับปรุงการพัฒนาการท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายก ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี จันทบุรีและตราด ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตรเชิงสุขภาพ และ การท่องเที่ยวโดยชุมชน โดยพื้นฟูแหล่งท่องเที่ยวพร้อมทั้งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมการ ท่องเที่ยว สินค้าและบริการ ด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานสากล (3) สนับสนุนและส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท และกาญจนบุรีให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเกษตร โดยปรับปรุงและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยว ให้มีคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม มีความหลากหลาย และเชื่อมโยงการท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดอย่างยั่งยืน (4) พื้นฟูและอนุรักษ์ การท่องเที่ยวในจังหวัดปราจีนบุรีและสระแก้ว ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมขอม โดยพื้นฟูบูรณะ โบราณสถานและสินทรัพย์ทางวัฒนธรรม รวมทั้ง ปรับปรุงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและควบคุมการใช้ที่ดินอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการน้ำ แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในการ ใช้น้ำในภาคตะวันออก ระหว่างภาคอุตสาหกรรม เกษตรกรรม การท่องเที่ยว และชุมชน โดยปรับปรุงและบำรุงรักษาแหล่งน้ำเดิม จัดสรรน้ำ และพัฒนาแหล่งน้ำเพิ่มเติม รองรับความต้องการใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและชุมชนได้อย่างพอเพียงและมีเสถียรภาพ รวมทั้งส่งเสริมทำแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็กกระจายในพื้นที่การเกษตรของภาคกลางตอนบนเพื่อแก้ไขปัญหาภัยแล้ง

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม ภูมิปัญญา และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

สรุปคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา ในวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วยนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ภายใต้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ในนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วน ซึ่งภาคการศึกษาล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องตามนโยบายดังกล่าวทั้งสิ้น แต่ในส่วนที่กำหนดไว้โดยตรง ดังนี้

นโยบายหลัก

ข้อ 2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

ข้อ 2 (2.2) ปลุกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ข้อ 2 (2.5) แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ปกป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

ข้อ 3 (3.2) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ข้อ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

ข้อ 5 (5.2.3) สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของ ผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่ มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

ข้อ 5 (5.2.4) พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มี ประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสม สำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและ

ขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่ม ของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบปั๊มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถ เป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและปั๊มเพาะศักยภาพ ผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

ข้อ 5 (5.3.3) พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะ การประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและ ฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกร อัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

ข้อ 5 (5.4.5) ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยว สู่ชุมชน โดยพัฒนา เครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

ข้อ 5 (5.7.1) รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ต เกตเวย์ และเทคโนโลยี สื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับ การเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของ ประชาชน

ข้อ 5 (5.9.3) ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็น ผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึง เทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม และดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

ข้อ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

ข้อ 6 (6.1.1) พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบ โครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นที่ไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็น เมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับ ภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้ เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

ข้อ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสนพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนบุคคลและระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศ ดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรใน องค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยใน ระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี

ชั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาสและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำงานวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงาน ของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรม เพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำประกันถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และ ทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดทำมีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

ข้อ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญบำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน

ข้อ 2 การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

โดยปรับปรุงระบบสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการ ที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทาง ไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

ข้อ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 – 2565)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะ 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ และ ส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้ คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤติการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีคุณภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย ดังนี้

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

นโยบายที่ 5 สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ

นโยบายที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายที่ 10 เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์

8. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน (สำนักงบประมาณ : 13 ธันวาคม 2561)

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางในการเสนอขอจัดสรรงบประมาณ โดยกำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ โดยได้กำหนดแผนงานบูรณาการ 14 แผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 1. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 2. แผนงานบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (8 ประเด็น)
 3. แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 4. แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว
 5. แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล
 6. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
 7. แผนงานบูรณาการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 8. แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
 9. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (5 ประเด็น)
 10. แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
 4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (3 ประเด็น)
 11. แผนงานบูรณาการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย
 12. แผนงานบูรณาการพัฒนาและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 13. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
 14. แผนงานบูรณาการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2. จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับในการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่าย งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ

4. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

5. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณา สื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

6. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

7. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

8. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

10. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 - 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15-17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563 – 2565)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จากการศึกษาวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยง กับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้อง กับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานภาพของกระทรวงศึกษาธิการจากผลการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) จึงสามารถกำหนด ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ ในอนาคตช่วง ๕ ปีต่อไป (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. เมืองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้-ทักษะมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัวเพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิต และอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกัน และยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ๔๓ พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท

การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมี กลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบได้

12. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 (พ.ศ. 2562 - 2564)

เป้าหมายการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมุ่งพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่ให้เติบโตอย่างยั่งยืนและสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้ประเทศเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยเน้นการพัฒนาพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ พื้นฐานการผลิตและบริการ เมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค และพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนามีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดฉะเชิงเทรา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่ดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาโครงข่ายความเชื่อมโยงด้านการคมนาคมขนส่งหลักให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและเมืองในอนาคต ได้แก่ สนามบินอู่ตะเภา รถไฟความเร็วสูงเชื่อม 3 สนามบิน ท่าเรือแหลมฉบังระยะ 3 ท่าเรือมาบตาพุดระยะ 3 ท่าเรือสัตหีบ รถไฟทางคู่เชื่อม 3 ท่าเรือ และทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง ช่วงพญา-มาบตาพุด

2) ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและอุตสาหกรรมแห่งอนาคตในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น จัดตั้งศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ ประชาสัมพันธ์ และชักจูงนักลงทุนที่มีศักยภาพและเหมาะสม เป็นต้น

3) พัฒนาบุคลากรการศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย และก่อให้เกิดการวิจัย สร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยีในการต่อยอดและขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน อาทิ EEC of Digital Park (EECd) และ EEC of Innovation (EECi)

4) พัฒนาสภาพแวดล้อมเมืองสำคัญของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่ เอื้อต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีสมดุล

ฉะเชิงเทรา : พัฒนาเป็นเมืองที่อยู่อาศัยชั้นนำที่ทันสมัย รองรับการพัฒนาขยายตัวของกรุงเทพฯ และการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการผลิตและการค้าผลไม้ภาคตะวันออก ให้เป็นศูนย์ผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชียโดยปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิตควบคู่ไปกับการรักษาคุณภาพสินค้า ตั้งแต่ขั้นตอนการผลิต การบรรจุหีบห่อ การแปรรูป และการจัดจำหน่าย

2) ส่งเสริมการเลี้ยงปศุสัตว์ ได้แก่ สุกรและไก่ ในจังหวัดชลบุรีและฉะเชิงเทราให้ผลผลิตมีคุณภาพและได้มาตรฐานความปลอดภัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยส่งเสริมให้เกษตรกรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการผลิตที่ทันสมัยและพันธุ์ที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงระบบการบริหารจัดการตลาดให้มีประสิทธิภาพ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

แนวทางการพัฒนา

ฟื้นฟูและปรับปรุงการพัฒนาการท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายก ฉะเชิงเทรา จันทบุรี และตราด ให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงสุขภาพ และการท่องเที่ยวโดยชุมชนโดยฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว พร้อมทั้งปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก กิจกรรมการท่องเที่ยว สินค้า และบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานสากล

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 เร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติที่มีความวิกฤติและจัดระบบการบริหารจัดการมลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) บริหารจัดการน้ำเพื่อบรรเทาภาวะฝนแล้งและน้ำท่วมจันทบุรีและตราด โดยปรับปรุงและบำรุงรักษาแหล่งน้ำเดิม จัดสรรน้ำ และพัฒนาแหล่งน้ำเพิ่มเติมรองรับความต้องการใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและชุมชนได้อย่างพอเพียงและมีเสถียรภาพ รวมทั้งส่งเสริมการทำแหล่งเก็บกักน้ำขนาดเล็กกระจายในพื้นที่การเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาภัยแล้ง

2) เร่งบูรณะฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธารให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศโดยปลูกป่าเพิ่มเติมและเพิ่มมาตรการเฝ้าระวังติดตามการบุกรุกป่า โดยสนับสนุนสิทธิและบทบาทของชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพื้นที่ป่าของชุมชนไม่ให้เสื่อมโทรมลง

3) ควบคุมการปล่อยมลพิษทางอากาศ ได้แก่ สารอินทรีย์ระเหยง่าย ก๊าซโอโซน และฝุ่นละอองขนาดเล็กในจังหวัดระยอง ชลบุรี และฉะเชิงเทรา โดยกำหนดมาตรการควบคุมและมาตรการจูงใจในการป้องกันและควบคุมการปล่อยมลพิษทางอากาศในเขตชุมชนและเขตอุตสาหกรรมให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ชุมชนและอุตสาหกรรมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเกื้อกูลกันและสันติสุข

4) ปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบำบัดน้ำเสียชุมชนในจังหวัดที่เป็นศูนย์กลางการค้า การท่องเที่ยว และพื้นที่อุตสาหกรรม รวมทั้งการจัดการน้ำทิ้งจากครัวเรือนและโรงงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อควบคุมและบรรเทาปัญหาน้ำเสีย โดยเฉพาะในบริเวณแม่น้ำสายหลักที่อยู่ในเกณฑ์เสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ แม่น้ำระยองตอนบน ตอนล่าง และแม่น้ำพังราดตอนบน

13. แผนพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก มีมติในการประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 5 เมษายน 2560 เห็นชอบกรอบแผนการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยแผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี เป็นแผนงานหนึ่งในแผนการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก โดยสำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้ดำเนินการแล้วเสร็จ สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี (พ.ศ. 2560 – 2564) 1.1 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตกำลังคนให้มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย

2) เพื่อสนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายและการต่อยอดในเชิงพาณิชย์ต่อไป

2. เป้าหมายระยะเร่งด่วน (สัมฤทธิ์ผลภายใน 1 ปี ใช้งบประมาณ 2560-2561)

1) ผลิตครูหรือวิทยากรต้นแบบในอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างน้อย 150 คน สำหรับบุคลากรที่อยู่ในระบบเพื่อปรับเข้าสู่อุตสาหกรรมเป้าหมาย

2) เด็กและเยาวชนได้รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ หุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ และระบบสารสนเทศ จำนวนอย่างน้อย 40,000 คน

3) เกษตรกรอย่างน้อย 10,000 รายได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีองค์ความรู้ใหม่จากมหาวิทยาลัย

3. เป้าหมายระยะปานกลาง (สัมฤทธิ์ผลใน 2-5ปี ใช้งบประมาณ 2562-64)

1) ภายใน 2 ปี จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์บริการ เช่น ศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์การถ่ายทอดเทคโนโลยี IoT และศูนย์ทดสอบใบอนุญาตมาตรฐานวิชาชีพด้านการออกแบบนวัตกรรมยานยนต์ เป็นต้น อย่างน้อย 10 ศูนย์

2) ภายใน 2 ปี จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน และฝึกอบรมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 60 หลักสูตร เช่น หลักสูตรฝึกอบรมและทดสอบสมรรถนะวิชาชีพคลัสเตอร์หุ่นยนต์อุตสาหกรรม หลักสูตรรถยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรหุ่นยนต์อุตสาหกรรม หลักสูตรการบิน พลเรือน และหลักสูตรการจัดการสมัยใหม่ เป็นต้น

3) ภายใน 5 ปี บุคลากรทั้งภาครัฐและเอกชนผ่านการอบรมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 42,000 คน เด็ก เยาวชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เรียนรู้ทักษะการประกอบอาชีพใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย และเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากกว่า 8,000 คน พร้อมทั้งจัดทุนการศึกษาระดับปริญญาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่น้อยกว่า 440 ทุน

4) ภายใน 5 ปี ผลิตกำลังคนอาชีพรองรับ EEC มากกว่า 40,000 คน หรือปีละประมาณ 10,000 คน ทุกคนมีงานที่ให้รายได้ดีรองรับ

5) ภายใน 5 ปี กำลังแรงงานระดับปริญญาตรีตอนต้นไฟฟ้าและหุ่นยนต์อุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นจนถึง 350 คนต่อปี หรือมากกว่า

6) ภายใน 5 ปี ร่วมลงทุนกับบริษัทการบินชั้นนำ ฝึกอบรมนักบินและบุคลากรด้านนักบิน ไม่น้อยกว่า 1,000 คน/ปี และช่างซ่อมเครื่องบินเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 500 คนต่อปี เพื่อสนองความต้องการในประเทศไทยและในภูมิภาค

4. สถานการณ์แรงงาน การพัฒนาบุคลากร การวิจัย และเทคโนโลยี

1) ความต้องการแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC สำหรับอุตสาหกรรมที่ขอรับการส่งเสริมการลงทุนใหม่ จากการประมาณการของมูลนิธิสถาบันวิจัยนโยบายเศรษฐกิจการคลัง โดยใช้ข้อมูล ปี 2559 เมษายน 2560 พบว่าจะมีโครงการที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนรวม 224 โครงการ มีความต้องการแรงงานจำนวน 12,213 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.6 ของกำลังแรงงานรวมทั้ง 3 จังหวัด โดยการผลิตรองานระดับปริญญาในพื้นที่ ในปี 2559 พบว่าสามารถผลิตบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมายได้จำนวน 4,297 คน แบ่งเป็นปริญญาตรี 3,762 คน และปริญญาโท 534 คน ซึ่งไม่พอสอดคล้องกับความต้องการสำหรับระดับอาชีวศึกษา พบว่า ในปี 2560 2564 มีความต้องการแรงงานอาชีพในอุตสาหกรรมเป้าหมายมากกว่าการผลิตแรงงาน จำนวน 56,462 คน โดยหลักสูตรทวิภาคีของอาชีวศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากสถานประกอบการ มีผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่า 1 เท่า เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษาพบว่า สถานศึกษาในพื้นที่สามารถจัดเตรียมหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องได้ครอบคลุมอุตสาหกรรมเป้าหมาย “แต่ไม่ครบทั้งห่วงโซ่การผลิต”

2) การวิจัย การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในปี 2558 บุคลากรวิจัยและพัฒนาในตลาดแรงงานมีทั้งสิ้น 59,416 คน หรือคิดเป็น 13 คน ต่อประชากร 10,000 คน มีสัดส่วนมูลค่าการลงทุนเพื่อการวิจัยระหว่างรัฐกับเอกชนอยู่ที่ร้อยละ 45 กับ 55 สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 0.62 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ซึ่งจะต้องพัฒนาอย่างจริงจังเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่กำหนดให้ในปี 2564 ให้อัตราบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน และเป้าหมายสัดส่วนการลงทุนภาครัฐกับเอกชนที่ ร้อยละ 30 กับ 70 นอกจากนั้นกำหนดสัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 1.5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ

บุคลากรวิจัยและพัฒนา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยปี 2560 มีนักเรียนทุนในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ที่กำลังศึกษาในต่างประเทศ มีจำนวนทั้งสิ้น 3,664 คน เป็นนักเรียนทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด (ร้อยละ 21 ของนักเรียนทุนรัฐบาล) โดยกลุ่มวิชาที่มีผู้กำลังศึกษามากที่สุดอยู่ในกลุ่มสาขาวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ชีววิทยา

การแพทย์ ฟิสิกส์ และเคมี โดยในจำนวนนี้ กำลังศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 43 รองลงมา คือ ปริญญาตรี ร้อยละ 36 และปริญญาโท ร้อยละ 19 ที่เหลือเป็นการศึกษาประกาศนียบัตรชั้นสูง

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นพัฒนาให้มีเยาวชนสนใจการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น โดยการปลูกฝัง สร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนสนใจด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของครูวิทยาศาสตร์ และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของภาคอุตสาหกรรมควบคู่ไปด้วย

3) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากร เทคโนโลยีและงานวิจัย ที่ภาครัฐดำเนินการในพื้นที่ EEC ได้แก่

3.1) รัฐบาลอนุมัติเครื่องมือทางนโยบายที่สำคัญแล้ว ได้แก่

(1) การประกาศเขตนวัตกรรมระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EECI) เป็นแหล่งคิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

(2) การประกาศเขตส่งเสริมอุตสาหกรรมและนวัตกรรมดิจิทัล (EECd) ภายในพื้นที่

(3) เร่งรัดให้มีการดำเนินงานตามมาตรการส่งเสริมให้มีการนำผู้เชี่ยวชาญที่มีความสามารถสูงจากต่างประเทศ เข้ามาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรและความต้องการจ้างงานในพื้นที่ EEC โดยเร็ว ได้แก่ มาตรการภาษี มาตรการผลักดันวิชาสาหรับผู้มีความรู้หรือทักษะระดับสูง ศูนย์บริการวิชาและใบอนุญาตทำงานของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

(4) การอนุญาตให้สถาบันการศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศสามารถดำเนินการได้ในเขตพื้นที่ EEC ตามคำสั่ง คสช. ที่ 27/2560 และ ที่ 29/2560

3.2) หน่วยงานหลักร่วมมือกันภายใต้เป้าหมายเดียวกัน

ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อรับผิดชอบการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ EEC หลายคณะ เช่น คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการและเลขาธิการ ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก นอกจากนี้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ประชุมร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ทั้ง 9 แห่ง กำหนดความเชี่ยวชาญ ความพร้อมของมหาวิทยาลัย และแนวทางการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร การวิจัย และเทคโนโลยี เพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดยจะมีการร่วมกันทำหลักสูตร อบรมบุคลากร งานวิจัย และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ทุกคณะทำงานร่วมกันภายใต้แผนพัฒนาบุคลากร การศึกษา การพัฒนาเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก

5. แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากรตามแผนนี้ ให้ความสำคัญกับ 4 ทิศทางหลัก

1) ผลิตบุคลากร และสร้างความรู้ ตามความต้องการของตลาด โดยเฉพาะงานที่มีรายได้สูง สำหรับคนทั่วไป ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดปัญหา จบมาแล้วไม่มีงานทำหรือการทำงานต่ำระดับ

2) ผู้ประกอบการเอกชนประสานงานโดยตรงกับสถาบันการศึกษา โดยมีหน่วยงานของรัฐคอยเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ และเปิดช่องทางทำให้เกิดความเป็นไปได้

3) ระดมความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและศูนย์เทคโนโลยีชั้นนำทั่วโลก มาร่วมมือกับสถาบันการศึกษาไทย และเชิญชวนผู้เชี่ยวชาญเข้ามาทำงานและมีกรอบบุคลากรไทย

4) ร่วมมือกับนักลงทุนเอกชนชั้นนำของโลก ผลิตบุคลากรสนองความต้องการของภูมิภาค โดยเฉพาะในด้านการบิน ระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์ การท่องเที่ยว และการแพทย์

แนวทางการพัฒนาระยะสั้น

(1) การพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย โดย

- เร่งรัดการนำมาตรการภาษีเพื่อดึงดูดบุคลากรที่มีความสามารถสูงระดับโลก ที่รัฐบาลอนุมัติไว้แล้วให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยเร็ว และจัดทำแผนความต้องการบุคลากรเป้าหมายเพื่อชักชวนให้เข้ามาทำงานในประเทศ

- จัดทำหลักสูตรระยะสั้นสำหรับฝึกอบรมครูผู้สอน ปรับหลักสูตรในสองปีสุดท้ายของการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานในโรงงานที่ต้องการเพิ่มทักษะการทำงาน ในอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ได้รับการรับรองมาตรฐานแล้ว เช่น หลักสูตรหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ หลักสูตรยานยนต์ไฟฟ้า หลักสูตรการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน เป็นต้น

- จัดทำมาตรฐานวิชาชีพ และการรับรองมาตรฐาน/ คุณภาพวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะที่พึงประสงค์ (Skill Sets & Competencies)

- จัดให้มีห้องแล็บกลางเพื่อใช้ในฝึกอบรมแรงงาน

(2) การพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับเด็กและเยาวชนเป็นต้นไป

แนวทางการพัฒนาบุคลากรในระยะปานกลาง

โดยการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ไม่จำเป็นต้องใช้ปริญญาในการประกอบวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70 ของกำลังแรงงาน และกลุ่มที่จำเป็นต้องใช้องค์ความรู้ในขั้นสูง คิดเป็นร้อยละ 30 ของกำลังแรงงาน ดำเนินการปรับการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับตั้งแต่อนุบาลถึงปริญญาเอก เพื่อให้ได้คนที่เก่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูงมากขึ้น รูปแบบของการฝึกอบรมในสถานที่ปฏิบัติงานจริง ให้สามารถใช้เทคโนโลยีในทุกรูปแบบเพื่อเพิ่มผลิตภาพในการทำงานของตนเองได้ โดยแบ่งตามระดับการศึกษา ดังนี้

(1) ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา (2) ระดับมัธยมศึกษา (3) ระดับอาชีวศึกษา (4) ระดับปริญญาตรี (5) ระดับบัณฑิตศึกษา เน้นพัฒนานักวิจัยการสร้างนวัตกรรมเชิงนโยบาย

6. **แนวทางการส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยี** การส่งเสริมปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดการวิจัย สร้างนวัตกรรม และการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งจะนำไปสู่การต่อยอดการพัฒนา และการขับเคลื่อนการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) นักวิจัย/ ผู้ประกอบการ/ แหล่งเงินทุน 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (ห้องแล็บ/ ห้องทดลอง) และหน่วยงานสนับสนุน 3) ระบบสิทธิบัตร/ ลิขสิทธิ์ 4) การตลาด เช่น การส่งเสริมช่องทางในการใช้สินค้านวัตกรรมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภาครัฐ และผู้ประกอบการเอกชน และ ส่งเสริมให้มีกลไกในการนำเอาสินค้านวัตกรรม และการเชื่อมโยง/ เข้าถึงระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค

7. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนา ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธาน ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2560 ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามแผน และกำกับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการนี้ รวมทั้งจัดทำรายละเอียดความเป็นเลิศของแต่ละหลักสูตรของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

- จัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการวิจัย และเทคโนโลยี โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นประธาน ทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษาตามแผน และกำกับและดำเนินงานในเรื่องการวิจัยและเทคโนโลยี ตามแผนปฏิบัติการนี้

- จัดตั้งศูนย์ประสานความต้องการและการผลิตบุคลากรในพื้นที่ EEC ของนักลงทุนกับสถาบันการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นเจ้าภาพร่วมกับ BOI

- วางระบบการติดตามประเมินผลตามแผนปฏิบัติการนี้ เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

ที่มา : แผนปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากร การศึกษา การวิจัย และเทคโนโลยี รองรับการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สำนักงานคณะกรรมการนโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

14. แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา 61 – 64 (ฉบับทบทวน 64)

วิสัยทัศน์ : “เมืองอุตสาหกรรมสีเขียว ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม แหล่งผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย สังคมมีคุณภาพ ป่าและน้ำอุดมสมบูรณ์”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมการท่องเที่ยว และเกษตรกรรมมีขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ระดับสากล
3. สวัสดิการสังคมมีคุณภาพ ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2561 – 2565) ได้กำหนดประเด็นการพัฒนาทั้งสิ้น 5 ประเด็น การพัฒนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาศักยภาพการผลิตการบริหารจัดการ ภาคอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและ

มีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตร ให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : พัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการสังคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ให้ครอบคลุมประชาชนทุกวัยอย่างทั่วถึง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาศักยภาพการผลิตการบริหารจัดการ ภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ : ภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม มีการใช้นวัตกรรม และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

1. อัตราการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม (ร้อยละ)
2. อัตราการขยายตัวของภาคพาณิชย์กรรม (ร้อยละ)
3. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของแรงงานที่ได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงาน (ร้อยละ)
4. อัตราการขยายตัวของโรงงานอุตสาหกรรมที่ร่วมกับภาครัฐในการรักษาสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ)

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจให้สามารถรองรับการเจริญเติบโตได้อย่างทั่วถึง
2. พัฒนาภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน และมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

วัตถุประสงค์ :

1. จังหวัดมีรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น
2. แหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวมีคุณภาพได้มาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

1. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของจำนวนผู้เยี่ยมเยือน (ร้อยละ)
2. อัตราการขยายตัวของรายได้การท่องเที่ยว (ร้อยละ)

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งเสริมสร้างอัตลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตร ให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ :

1. ผลผลิตสินค้าเกษตร ปลอดภัยสูงเพิ่มขึ้น
2. ผลผลิตการเกษตรมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล สอดคล้องกับความต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศ
3. เกษตรกรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

1. ร้อยละของเกษตรกรที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน GAP (ร้อยละ) (พืชผัก มะม่วง กุ้งทะเล และไก่ไข่)
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของเกษตรกรที่ผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยสูง (ร้อยละ)
3. ร้อยละของเกษตรกรในจังหวัดที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ (ร้อยละ)
4. ผลผลิตของพืชเศรษฐกิจ (ข้าว) เฉลี่ยต่อไร่ในเขตพื้นที่ชลประทาน (กก./ไร่)

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : พัฒนาคุณภาพชีวิตและสวัสดิการสังคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ให้ครอบคลุมประชาชนทุกวัยอย่างทั่วถึง

วัตถุประสงค์ : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

1. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15 – 59 ปี ในจังหวัดที่เพิ่มขึ้น (ปี)
2. สัดส่วนจำนวนคดีที่จับกุมได้ต่อคดีที่รับแจ้ง (ร้อยละ)
3. ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชนที่มีผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติดไม่เกิน 3 คน ต่อ 1,000 คน (หมู่บ้าน/ชุมชน) เพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของผู้ประสบสาธารณภัยที่ได้รับความช่วยเหลือ (ร้อยละ)
5. ร้อยละของประชากรในจังหวัดที่อยู่ใต้เส้นความยากจนที่ลดลง (ร้อยละ)
6. ร้อยละของสถานพยาบาลในจังหวัดที่ได้การรับรองคุณภาพ HA ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ)

แนวทางการพัฒนา :

1. พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามแนวทางประชารัฐ
2. พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ :

1. เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดความยั่งยืนต่อระบบนิเวศและการใช้ประโยชน์ที่สมดุล

2. สิ่งแวดล้อมด้าน น้ำ อากาศ ขยะมูลฝอย และของเสียอันตราย ได้รับการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ไข ลด และขจัดมลพิษที่อาจช่วยส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยธรรมชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด :

1. อัตราการขยายตัวของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด (ร้อยละ)
2. ร้อยละที่ลดลงของขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการเก็บขนไปกำจัด (ร้อยละ)
3. จำนวนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีระบบ ขาดน้ำ เสียชุมชน (แห่ง)

แนวทางการพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.3 พันธกิจ

1. พัฒนาภาคอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรมให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งเสริมสร้างอัตลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของชุมชน
3. พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย
4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจให้สามารถรองรับการเจริญเติบโตได้อย่างทั่วถึง
5. พัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ตามแนวทางประชารัฐ
6. พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
7. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบบริหารยุทธศาสตร์ของจังหวัดให้สามารถผลักดันยุทธศาสตร์ของจังหวัดอย่างมีผลสัมฤทธิ์

3.4 เป้าประสงค์รวม

1. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจขยายตัวอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
2. ภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรมการท่องเที่ยว และเกษตรกรรมมีขีดความสามารถในการแข่งขันสู่ระดับสากล
3. สวัสดิการสังคมมีคุณภาพ ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ. 2561 – 2564)ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพการผลิตการบริหารจัดการ ภาคอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาการผลิตและการแปรรูปสินค้าเกษตร ให้เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และได้มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาสวัสดิการสังคม รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ให้ครอบคลุมประชาชนทุกวัยอย่างทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ มีประสิทธิภาพ และเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนา ประชาชนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ตัวชี้วัด 1.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15 – 59 ปีในจังหวัดฉะเชิงเทราที่เพิ่มขึ้น (ปี)

ปี พ.ศ.	2561	2562	2563	2564
ค่าเป้าหมาย	10.50	11.00	11.50	12.00
ผล	9.39	9.20	-	-

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในปัจจุบันเพื่อกำหนดปัจจัยทางยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก และสามารถนำมา กำหนดกลยุทธ์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา

จุดแข็ง (Strengths:S)

- S1: จังหวัดฉะเชิงเทรามีทำเลที่ตั้งใกล้กับกรุงเทพฯ 1
- S2: มีศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (ศูนย์ EEC) ณ วิทยาลัยเทคนิค ฉช. 3
- S3: แหล่งเรียนรู้ระดับประเทศ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาเขาหินซ้อน 8
- S4: ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนเพียงพอครอบคลุมทุกพื้นที่ 6
- S5: มีการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา ทุกประเภทการศึกษา 2
- S6: จำนวนสถานศึกษามีเพียงพอต่อประชากรวัยเรียน 7
- S7: มีวิทยาลัยอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ช่วยผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับตลาดแรงงาน 4
- S8: มีการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี / ทวิศึกษา 5
- S9: มีการเปิดโอกาสให้หน่วยงานเอกชนจัดการศึกษาในพื้นที่ 9

จุดอ่อน (Weaknesses:W)

- W1: ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา (O-NET) น้อยกว่าร้อยละ 50
- W2: จำนวนนักเรียน เรียนต่อสายอาชีพ ยังมีสัดส่วนน้อยกว่าสายสามัญ
- W3: จำนวนผู้จบการศึกษาสายอาชีพมีจำนวนน้อย และไม่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
- W4: ประชากรสูงอายุในจังหวัดฉะเชิงเทรามีจำนวนมากขึ้น
- W5: ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของแต่ละสังกัดยังไม่มีเชื่อมโยงเป็นเอกภาพ
- W6: เครือข่ายด้านการศึกษายังไม่เป็นรูปธรรม ทำให้ขาดความคล่องตัวในการประสานงาน
- W7: ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีภาระงานมากเกินไปนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- W8: สถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดมีจำนวน 132 แห่งจาก 376 แห่ง (ไม่รวมอาชีวศึกษา)
- W9: ครูที่สอนปฐมวัย ส่วนมากไม่จบการศึกษาด้านปฐมวัย
- W10: ประชากรวัยเรียน อายุ 12-14 (ภาคบังคับ) ระดับ ม.ต้น/เทียบเท่า ร้อยละ 98.49
- W11 : ฉะเชิงเทรามีความต้องการแรงงาน ไร้ทักษะ และกึ่งทักษะ จำนวนมาก
- W7: ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีภาระงานมากเกินไปนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- W8: สถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดมีจำนวน 132 แห่งจาก 376 แห่ง (ไม่รวมอาชีวศึกษา)
- W9: ครูที่สอนปฐมวัย ส่วนมากไม่จบการศึกษาด้านปฐมวัย

W10: ประชากรวัยเรียน อายุ 12-14 (ภาคบังคับ) ระดับ ม.ต้น/เทียบเท่า ร้อยละ 98.49

W11 : ฉะเชิงเทรามีความต้องการแรงงาน ไร้ทักษะ และกึ่งทักษะ จำนวนมาก

โอกาส (Opportunities:O)

- O1: จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เมื่อนำอยู่รองรับการขยายตัวกรม.
- O2: นโยบายรัฐบาลและยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บท แผนพัฒนา ศก.ฉบับที่ 12 แผนปฏิรูปด้านการศึกษา เป็นกรอบ ทิศทางแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
- O3: ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้แบบเดิม
- O4: เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG 4 ด้านการศึกษา “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม”
- O5: นโยบายหลัก 12 ข้อ ข้อ 8 การปฏิรูปการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

อุปสรรค (Threats : T)

- T1: การเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษามูลฐานที่ไม่ต่อเนื่อง
- T2: มีความแตกต่างระหว่างพื้นที่เมือง กับชนบททำให้เกิดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา
- T3: ค่านิยมผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง หรือ ในตัวเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนต่อห้องของโรงเรียนดังกล่าวมาก ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน
- T4: นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลขาดความต่อเนื่อง ไม่มีการนำผลการติดตามงานไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง
- T5: ผู้ปกครองวัยแรงงานส่วนหนึ่งไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่ในภาวะเสี่ยง
- T6: จังหวัดมีประชากรแฝง จำนวน 201,699 คน (2558) คาดการณ์ 2560 จำนวน 204,286 คน ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อพิจารณาประเด็นต่าง ๆ จากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของจังหวัดฉะเชิงเทรา จะพบว่าควรกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ที่เกิดจากการนำสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส มาเชื่อมโยงกัน และควรให้ความสำคัญกับการใช้ โอกาสมาพัฒนาจุดอ่อนให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นไปที่การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้นการบูรณาการด้านการศึกษาให้สามารถใช้ข้อมูลและทรัพยากรร่วมกันได้เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุด และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตอาสา รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านอาชีพที่ตรงตามความต้องการของพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2563 – 2565)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้ง 4 ข้อ ที่มีความเชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อน และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของจังหวัด ประกอบกับสภาวะการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีการจัดการศึกษาทุกระดับชั้น ทุกประเภทการศึกษาอย่างหลากหลายในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา ในระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563 – 2565) ที่มีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติได้วางไว้ใน 3 ปีแรก โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาแบบบูรณาการจากทุกภาคส่วนทั้งรัฐและเอกชนร่วมกันพัฒนาการศึกษาของจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพ และเร่งผลิดำเนินการให้เพียงพอกับความต้องการรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา (พ.ศ.2563 – 2565) ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ ได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. การจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพที่สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศชาติ
2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพภายใต้รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ มุ่งสร้างอาชีพเป็นเลิศและมีภาคีเครือข่ายระดับนานาชาติเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
3. เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแลและได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน สามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา ทุกที่ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนเชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
6. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาทุกคน
7. ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. โรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

9. ส่งเสริมให้มีการเข้าถึงการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกช่วงวัย
10. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
11. จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัด
12. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและมีคุณภาพภายใต้หน่วยงานทางการศึกษา การปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพมาตรฐาน สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาอื่น สถานประกอบการ ครอบครัว ชุมชน ในจังหวัดฉะเชิงเทราให้สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาศึกษาในระดับอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพภายใต้รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ โดยเน้นอาชีวะเป็นเลิศรวมทั้งการสร้างภาคีเครือข่ายระดับนานาชาติเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
4. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบได้ และกลุ่มประชาชนทั่วไป รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับผู้สูงวัย
5. จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เป็นผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสให้ครอบคลุมทั่วถึง และมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

เป้าประสงค์ การจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพที่สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศชาติ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี จิตอาสา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รักชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

กลยุทธ์

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. การเสริมสร้างความรู้และทักษะความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)
3. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยง เพื่อเพิ่มคนดีในสังคม
5. สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนและประชาชนมีความรักและหวงแหนประเพณี วัฒนธรรมอันดีงานของไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบต่อไป
6. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและผลิตกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพภายใต้รูปแบบความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ มุ่งสร้างอาชีพเป็นเลิศและมีภาคีเครือข่ายระดับนานาชาติเพื่อรองรับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสายสามัญ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
4. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพตรงตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. การพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STEM Education) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
2. ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการกับตลาดงาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อประกอบอาชีพการมีงานทำ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา
4. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ
5. ส่งเสริมงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถด้านการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัย ได้รับการดูแลและได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสมทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมแต่ละช่วงวัย มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน สามารถเข้าถึงความรู้ได้ตลอดเวลา ทุกที่ และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนเชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทบนพื้นฐานของการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโดยใช้อาศัยกระบวนการเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
4. สร้างสังคมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลายช่องทางให้ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนทุกช่วงวัย

5. การพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
6. การพัฒนานักเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับโอกาสในการศึกษาทุกคน
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนขนาดเล็ก มีรูปแบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมให้มีการเข้าถึงการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทุกช่วงวัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับการอุดหนุนเงินทุนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้
2. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานมีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว
3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี
4. มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับทุกประเภทมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีฐานข้อมูลเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และการศึกษาทางไกล DLIT ที่ขาดแคลนครู มีครูสอนไม่ครบชั้น และไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบ
3. สร้างระบบดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสผู้ยากไร้และผู้พิการได้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ร่วมกันด้านการศึกษาและประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอมตามศาสตร์พระราชา
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการลดขยะ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักการของศาสตร์พระราชา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนตระหนัก มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและประชาชนให้มีการอนุรักษ์ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคมต่างๆ
3. การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและประชาชนให้มีการอนุรักษ์ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่นเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการขยะให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล รองรับความเป็นเมืองน่าอยู่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. จัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัด
2. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำ

ตัวชี้วัด

1. มีเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพพร้อมสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของจังหวัด
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ขั้นต่ำเป็นอย่างน้อย

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งบริหารจัดการในรูปแบบขององค์กร สำนักงานอัตโนมัติ (Automatic Office)
2. จัดระบบการสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กร แบบหลายช่องทางโดยอาศัยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม
3. บริหารจัดการงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

4. นิเทศ ติดตาม กำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษา ให้ตอบสนองนโยบายเป้าหมายทิศทางการพัฒนาประเทศไทยระยะ ๒๐ ปี และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของจังหวัด และสอดคล้องกับความต้องการของ แผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัด
5. สร้างมาตรการเชิงป้องกันการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต คอรัปชั่นและตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ งบประมาณ หน่วยงานรับผิดชอบ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา 2563-2565

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. การเสริมสร้างความรู้และทักษะความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)
3. สร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด
4. การพัฒนาทักษะชีวิตและการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพิ่มพื้นที่ดี ลดพื้นที่เสี่ยงเพื่อเพิ่มคนดีในสังคม
5. สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนและประชาชนมีความรักและหวงแหนประเพณี วัฒนธรรม อันดีงานของไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสืบต่อไป
6. ส่งเสริม พัฒนากิจการมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์	งบประมาณ			หน่วยงานรับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนทุกระดับ เพื่อสังคมน่าอยู่ “คนดีศรีโสธร”	1	1	492,500	-	-	ศจ./ทุกหน่วยงาน
2. เสริมสร้างระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคมผ่านกระบวนการการกีฬาสู่เยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21	1	1	469,100	-	-	ศจ./ทุกหน่วยงาน
3. ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้านในระดับจังหวัด	1	1	183,050	-	-	ศจ.
4. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	1	1	279,480	350,000	350,000	ศจ.
5. สร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1	1	60,000	60,000	60,000	ศจ.
6. ขับเคลื่อนเพื่อเสนอชื่อพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) เป็นบุคคลสำคัญของโลก โดยองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือ องค์การยูเนสโก	1	1	250,000			ศจ.
7. ด้านภัยยาเสพติด	1	1		432,000		สพม.
8. ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	1	1	30,000	30,000	30,000	ศจ.ฉช.
9. ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1	1		400,000		มรร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและผลิตกำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์

1. การพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ (STEM Education) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
2. ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการกับตลาดงาน
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนเพื่อประกอบอาชีพการมีงานทำ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา
4. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ
5. ส่งเสริมงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อยกระดับขีดความสามารถด้านการจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธศาสตร์ ๑ ชาติ	ยุทธศาสตร์ ๒	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. ผลิตและพัฒนากำลังคนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	2	2	300,000			อศจ.ฉช.
2. พัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการประกอบอาชีพ 10 อุตสาหกรรม	2	2	12,817,500			มรร.
3. ยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะพื้นฐานสู่มาตรฐานอาเซียน	2	2	124,000			อบจ.ฉช.
4. การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับพื้นที่ EEC	2	2	1,904,000			สพม.
5. พัฒนาครูอาชีวศึกษา	2	2	1,650,000			อศจ.ฉช.
6. พัฒนาครู กศน. การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	2	2	300,000			กศน.
7. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำจากสถานศึกษาสู่ชุมชน	2	2		1,300,000		สพป.ฉช. เขต 2
8. พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	2	2		87,000		สพม.
9. พัฒนาการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	2	2	200,000			สพป.ฉช.

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธ ชาติ	ยุทธ ๓ ศธ.	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
10. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่เส้นทางการเรียนสาขาชีพ/ การอบรม STEAM Education ที่สอดคล้องกับ 10 อุตสาหกรรม เพื่อพัฒนารูปแบบการ ประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษา	2	2		767,500		อศจ.ฉช.
11. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขัน ของเด็กและเยาวชนเพื่อเตรียมความพร้อม เป็น Young Start up (สป.)	2	2			2,603,500	ศธจ.
12. โครงการพัฒนาหลักสูตรใหม่และหลักสูตรระยะ สั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	2	2		160,000		มรร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทบนพื้นฐาน
ของการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาให้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
และทักษะด้านภาษาที่เหมาะสมตามวัย
3. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารโดยใช้อาศัยกระบวนการ
เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
4. สร้างสังคมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีหลายช่องทางให้
ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนทุกช่วงวัย
5. การพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์
6. การพัฒนานักเรียนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธ ชาติ	ยุทธ๓ ศธ.	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	3	3	476,560			กศน.
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC	3	3	480,000			มรร
3. ยกระดับการเรียนรู้การอ่าน การเขียน และ การคิดวิเคราะห์ของนร.สังกัด สพฐ.	3	3	2,000,000			มรร
4. ศึกษาข้อมูลภูมิปัญญา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เขตอุตสาหกรรมท้องถิ่น ฉะเชิงเทรา ก้าวสู่ EEC	3	3	920,000			กศน.
5. ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่	3	3	100,650	33,000	393,500	ศธจ.ฉช.
6. TFE (Teams For Education)	3	3	327,750	-		ศธจ.ฉช.
7. Coacting Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	3	3	155,000	-		ศธจ.ฉช.

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธ ๑ ชาติ	ยุทธ๑ ศธ.	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
8. ส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และพัฒนาทักษะ EF	3	3		120,000		สพป.ฉช.1
9. เพิ่มคุณภาพการศึกษามัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมรองรับ EEC (ด้านภาษา)	3	3	-	750,000	-	สพม.6
10. พัฒนาทักษะนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3	3	168,000	274,760		ศจจ.ฉช.
11. เสริมสร้างศักยภาพและการเรียนรู้ของผู้สูงอายุจังหวัดฉะเชิงเทรา	3	3	5,150,000	5,150,000	5,150,000	กศน.ฉช.
12. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา (สป)	3	3	100,000	30,000	391,960	ศจจ.ฉช.
13. โครงการ Innovation For Education(IFTE) นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย	3	3	-	147,200	584,400	ศจจ.ฉช.
14. โครงการพัฒนาหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ (Multiple Intelligences Child Win) สป.	3	3	-	-	459,000	ศจจ.ฉช.
15. โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	3		2,000,000		มรร.
16. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	3	3		2,000,000		มรร.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับทุกประเภทมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมีฐานข้อมูลเชื่อมโยงกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และการศึกษาทางไกล DLIT ที่ขาดแคลนครู มีครูสอนไม่ครบชั้น และไม่ตรงตามวิชาเอกที่จบ
3. สร้างระบบดูแลช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสผู้ยากไร้และผู้พิการได้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้านอินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้ร่วมกันด้านการศึกษาและประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธ ๑ ชาติ	ยุทธ๑ ๓๖.	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1.ศึกษาและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย	4	4	80,000	15,000	15,000	ศจ.ฉช.
2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา	4	5	30,000	30,000	30,000	ศจ.ฉช./ ทุก หน่วยงาน
3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	6	5	50,000	50,000	50,000	สังกัด สพฐ.
4. พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	4	5	797,380			กศน.
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน	4	4	100,000	100,000	100,000	สังกัดสพฐ.
6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	4	4	40,000	50,000		สพป.ฉช.1
7. การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	4	4	20,000	77,000		สพป.ฉช.2
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก	4	4		259,000		สพม.
9. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	4	4	30,000	30,000	30,000	สพม.
10. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อ ยกระดับคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา	4	4		500,000	500,000	มรร.
11. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่ เป็นครู	4	4		49,500		ศูนย์กศ. พิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนตระหนัก มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและประชาชนให้มีการอนุรักษ์ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมจัดตั้งชมรม สมาคมต่างๆ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและประชาชนให้มีการอนุรักษ์ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่นเป็นต้นแบบในการบริหารจัดการขยะให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล รองรับความเป็นเมืองน่าอยู่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธ ๓ ชาติ	ยุทธ๓ ศธ.	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1	268,400			กศน.
2. ขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1	183,050			ศจจ.ฉช.
3. โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	1	476,000			กศน.
4. สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5	1	30,000	30,000	30,000	สังกัด สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งบริหารจัดการในรูปแบบขององค์กร สำนักงานอัตโนมัติ (Automatic Office)
2. จัดระบบการสื่อสารภายในองค์กรและระหว่างองค์กร แบบหลายช่องทางโดยอาศัยระบบดิจิทัลและเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสม
3. บริหารจัดการงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
4. นิเทศ ติดตาม กำกับ สนับสนุน ส่งเสริม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาให้ตอบสนองนโยบายเป้าหมายทิศทางการพัฒนาประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของจังหวัด และสอดคล้องกับความต้องการของแผนพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
5. สร้างมาตรการเชิงป้องกันการปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาเพื่อป้องกันการทุจริต คอร์รัปชันและตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	ยุทธ ๑ ชาติ	ยุทธ๑ ศธ.	งบประมาณ			หน่วยงาน รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	
1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	6	6	35,000	40,000	40,000	ศธจ.ฉช.
2. การพัฒนาระบบส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	6	6	200,000	200,000	200,000	ทุกหน่วยงาน
3. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	6	6	30,000	30,000	30,000	ทุกหน่วยงาน
4. การพัฒนาบุคลากร	6	6	35,000	35,000	35,000	ศธจ.ฉช.
5. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนภาครัฐ และการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส			200,000			สพม.6
6. ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย			80,000	40,000	40,000	ศธจ.ฉช.

ส่วนที่ 5

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดกระทรวงอื่น ๆ ที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทราให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รับรู้ และทำความเข้าใจ เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย และเพื่อเป็นไปตามความต้องการของประชาชนในจังหวัด และตามบริบทของพื้นที่ โดยผ่านกลไกที่สำคัญ ดังนี้

4.1 คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ

4.2 เครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานการศึกษาเป็นหัวใจหลักที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา สู่การปฏิบัติ ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

4.3 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดฉะเชิงเทรา ต้องให้ความสำคัญ และการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและบริหารจัดการ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา

การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
2. พัฒนา และสร้างความเข้าใจให้คณะกรรมการการติดตามประเมินผล เพื่อพิจารณาจัดทำเครื่องมือการติดตามแผนพัฒนาการศึกษา รวมถึงการสรุปประเมินผล รายงานผลการติดตาม เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุง
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามตัวชี้วัด เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นไปตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา
4. นำผลการติดตามฯ ทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัดความสำเร็จในปีต่อไป
5. สร้างการเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลการศึกษาระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน