



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ

รหัสสถานศึกษา ๖๗๐๑๐๓CR ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโคก

อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕๖ – ๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗

E-mail:phetchabunse@hotmail.com Website : www.phetchabunspecial.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	-	
จำนวนผู้เรียน	๒๘๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ข้าราชการครู	๒๘	
พนักงานราชการ	๘	
ครูอัตราจ้าง	๕	
บุคลากรสนับสนุน	๓๑	
อื่นๆโปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๙	
ห้องสมุด	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องsensory room	๑	
ห้องE-Classroom	๑	
ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมให้ชัดเจนทั้งเป้าหมาย ชื่อแผนงานโครงการ กิจกรรมและวิธีการพัฒนา ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เช่น การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดทำงานโครงการ กิจกรรมอะไรที่สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนมีผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด และควรระบุร่องรอยการดำเนินการ วิธีการที่นำไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ระบุว่าผลการดำเนินการตามจุดเน้น มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา หากมีการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม จะทำให้มองเห็นภาพความสำเร็จ การรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรเขียนผลการดำเนินการที่เกิดกับผู้เรียน ให้เป็นรูปธรรม เนื่องจากในรายงานเขียนว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผลดังกล่าวเป็นภาพกว้าง จึงไม่เห็นภาพว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมเด่นในด้านใด เช่น ระบุว่า ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ควรระบุพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ ได้ตามเกณฑ์ ได้แก่ ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบและรักษาวินัย ผู้เรียนแต่งกายสุภาพเหมาะสมแก่กาลเทศะ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ไม่ลักทรัพย์ ผู้เรียนแสดงการทักทาย ขอบคุน ขอโทษตามสถานการณ์ได้ ผู้เรียนรักษาสິงของที่ใช้ร่วมกัน และรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น ร้อยละเท่าไร เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด หรือไม่อย่างไร โดยเป้าหมายที่กำหนดคืออะไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น โรงเรียนคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับเป้าหมาย ชื่อแผนงานโครงการและรูปแบบการบริหารงาน เช่น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เป็นต้น ผลการดำเนินงานในรายงานเป็นภาพกว้าง ทั้งนี้ควรนำเสนอผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการว่ามีผลสำเร็จเรื่องใด เพียงใด เป็นไปตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นและเป้าหมายที่ต้องการอย่างไร เช่น เป็นศูนย์การศึกษาพิเศษที่สามารถส่งต่อผู้เรียนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือดำเนินชีวิตในสังคมได้ถึงร้อยละเท่าไร ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เรียนมีผลงานต่างๆจำนวนกี่รายการ จนเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น จากผลการจัดการศึกษาได้มีเผยแพร่ผลดำเนินงานให้กับสาธารณชนในรูปแบบใดบ้าง เช่น เอกสาร หรือการออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น และถ้าจะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากสถานศึกษาสามารถระบุได้ว่า ผลการดำเนินการตามจุดเน้นดังกล่าว มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาสามารถนำเสนอนวัตกรรม (Innovation) หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) จะทำให้มองเห็นภาพความสำเร็จในการบริหารจัดการของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา และทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมในการเขียน SAR เกี่ยวกับแผนงาน หรือโครงการ หรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสดงถึงการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ชัดเจน มีหลักฐานร่องรอยที่ชัดเจน มีการนิเทศติดตามเชิงระบบและมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และแสดงถึงการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เห็นอย่างชัดเจน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและหลากหลายและมีหลักฐานร่องรอยตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ควรระบุร่องรอยการดำเนินการและระบุถึงการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล มีการแสดงผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น มีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาสามารถนำเสนอนวัตกรรม(Innovation) หรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) จะทำให้มองเห็นภาพความสำเร็จในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อมูลใน SAR ควรระบุข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น อัตราส่วน ครู : ผู้เรียน หรือ ห้องเรียน : ผู้เรียน มีจำนวนครูครบชั้นหรือไม่ มีผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละเท่าไร และข้อมูลด้านอาคารสถานที่ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้สื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุถึงการประเมินการใช้และการพัฒนาหลักสูตร ให้สัมพันธ์กับจุดเน้นของสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินSAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางเตือนใจ โลหะเวช	
กรรมการ	นางศิริพร ดาระสุวรรณ	
กรรมการและเลขานุการ	นายสุวิทย์ สุทาลา	

วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นางสาวพนารัตน์ วัศวัฒน์ศรี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

วันที่ ...15... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ