



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามทีศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า การรายงานผลการประเมิน
คุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ
ระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัด
ให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน
ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” จึงขอลงลายมือชื่อแสดงความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(Self-Assessment Report : SAR)

(นายชูศักดิ์ จันทร์แสง)

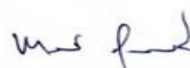
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

คำนำ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้เป็นการรวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล และรวบรวมข้อมูล จึงสะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา	๓
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
๒. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๓. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๔
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๖
๕. จำนวนห้องเรียน	๒๐
๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๒๑
๗. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๒๒
๘. ข้อมูลงบประมาณ	๒๖
๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
๑๐. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน	๒๘
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	๔๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๖
ภาคผนวก ก การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๗
ภาคผนวก ข ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน	๕๓
ภาคผนวก ค เอกสารแหล่งข้อมูลแต่ละมาตรฐาน	๕๗
คณะผู้จัดทำ	๗๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๒
ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	๑๑
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๒
ตารางที่ ๔ ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๓
ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)	๑๓
ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๑๕
ตารางที่ ๗ ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร	๑๕
ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร	๑๖
ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑๙
ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งย้อนหลัง ๓ ปี	๑๗
ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา	๑๘
ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลรางวัลของครูและบุคลากร	๑๙
ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน	๒๐
ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	๒๑
ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย) ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๖
ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๗
ตารางที่ ๑๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๘

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน	๑
แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี	๑๓
แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๑๓
แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)	๑๓
แผนภูมิที่ ๕ แสดงรางวัลด้านผู้บริหารของผู้บริหาร	๑๕
แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๖
แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	๑๗
แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งย้อนหลัง ๓ ปี	๑๘
แผนภูมิที่ ๙ แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน	๑๙
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลรางวัลของครูและบุคลากร	๑๙
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา	๒๐
แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ - จ่าย) ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗ website: www.phetchabunspecial.com e-mail: phetchabunse@hotmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีเนื้อที่ จำนวน ๒๐ ไร่ เขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ อำเภอน้ำหนาว อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอหนองไผ่ อำเภอป่าสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนที่มีความพิการทั้ง ๗ ประเภทความพิการ เรียงจากมากไปหาน้อย ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลพิการซ้อน บุคคลออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ทั้งหมด ๓๑๒ คน โดยมีการจัดรูปแบบการให้บริการ ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายในศูนย์ จำนวน ๓๘ คน รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายนอกศูนย์ จำนวน ๒๗๔ คน ประกอบด้วย การให้บริการที่บ้าน จำนวน ๑๖๕ คน การให้บริการที่หน่วยบริการ ๙ อำเภอ จำนวน ๑๐๖ คน การให้บริการที่ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๓ คน

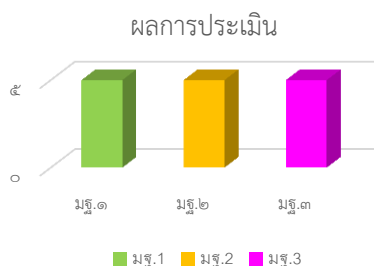
ข้าราชการ ๓๓ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒๖ คน และจ้างเหมาบริการ ๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้รับรางวัล ๑ รางวัล ผู้บริหารได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ๑ รางวัล ครูได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ๓๓ รางวัล

ได้รับงบประมาณสนับสนุน งบบุคลากร ๒,๐๐๙,๙๖๐.๐๐ บาท งบดำเนินงาน ๕,๘๓๕,๙๗๐.๐๐ บาท งบลงทุน ๙๑๓,๕๐๐.๐๐ บาท และงบอุดหนุน ๓,๑๕๔,๖๕๕.๐๐ บาท

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

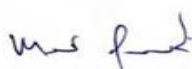
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้
 ตารางที่ ๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย	๑. การปรับปรุงสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ในชั้นเรียน ของหน่วยบริการ ๒. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนเปลี่ยนผ่าน (ITP) ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	๑. ควรปรับปรุงห้องเรียนที่หน่วยบริการให้มีความเหมาะสม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ควรพัฒนาครู เรื่องการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนเปลี่ยนผ่าน (ITP) ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีการนำระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตามปฏิทิน	ควรกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และมีการรายงานผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน	๑. การประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. การนำเทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑. ควรพัฒนาครู เรื่องการประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ๒. ควรพัฒนาครูในการใช้เทคนิคการสอน สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. ควรนิเทศด้านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๖ -๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖-๗๑๓๔๔๗ website: www.phetchabunspecial.com e-mail : phetchabunse@hotmail.com

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ จำนวน ๒๐ ไร่ เขตพื้นที่การให้บริการ จำนวน ๑๑ อำเภอ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แก่ อำเภอน้ำหนาว อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอหนองไผ่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอวิเชียรบุรี และอำเภอศรีเทพ



ตราสัญลักษณ์

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามีมาตรฐาน บริการเต็มใจ ใส่ใจเทคโนโลยี มีนวัตกรรม สัมพันธ์ส่วนร่วม

เอกลักษณ์ : ภูมิทัศน์เด่น เน้นให้บริการ สานสัมพันธ์เครือข่าย

อัตลักษณ์ : ยิ้มได้ ใจอาสา กล้าแสดงออก

สีประจำศูนย์ฯ : ชมพู-ขาว

ต้นไม้ประจำศูนย์ฯ : ต้นประดู่

อักษรย่อของศูนย์ฯ : ศกศ.พช.

ผู้บริหาร : นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



แผนผังพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๒ ประวัติความเป็นมา

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ เห็นชอบในหลักการ การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และเห็นชอบยุทธศาสตร์การดำเนินงานและโครงการการบริหารงานพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และประกาศให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เป็นสถานศึกษาเพื่อคนพิการ โดยให้มีหน้าที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องในการให้การบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยมีบทบาทหน้าที่ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพ และเตรียมความพร้อมโดยการฝึกทักษะพัฒนาการทุกด้าน เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับเด็กพิการ (Transitional Services) ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยครอบครัวและชุมชน ด้วยกระบวนการทางการศึกษาเป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาสำหรับเด็กพิการในจังหวัด และสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวมในจังหวัดเพชรบูรณ์

๑.๓ บริบททั่วไป

สภาพแวดล้อม / ภูมิประเทศ

จังหวัดเพชรบูรณ์มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขารูปเกือกม้ารอบพื้นที่ด้านเหนือของจังหวัดและมีแนวขนานกันไปทั้งสองข้างทั้งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก พื้นที่ราบส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ที่อยู่ตอนกลาง และอำเภอด่านไต้ของจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นพื้นที่ลาดชันโดยจากเหนือถึงใต้ มีพื้นที่ป่าไม้รวม ๓,๙๕๓,๔๕๕ ไร่ หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๕.๗๘ มีแม่น้ำป่าสักเป็นแม่น้ำสายสำคัญที่สุดของจังหวัด ที่ไหลผ่านกลางจังหวัดจากทิศเหนือไปทิศใต้ ยาวประมาณ ๓๕๐ กิโลเมตร ซึ่งมีต้นน้ำเกิดจากภูเขาผาลาในจังหวัดเลย แม่น้ำป่าสักไหลผ่านอำเภอหล่มเก่า หล่มสัก เมืองเพชรบูรณ์ หนองไผ่ บึงสามพัน วิเชียรบุรี และศรีเทพ

จังหวัดเพชรบูรณ์ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคกลาง ประมาณเส้นรุ้งที่ ๑๖ องศาเหนือกับเส้นแวงที่ ๑๐๑ องศาตะวันออกมีพื้นที่ประมาณ ๑๒,๖๖๘.๔๑๖ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๗,๙๐๗,๗๖๐ ไร่ ส่วนที่กว้างที่สุดของจังหวัดจากด้านตะวันออกถึงด้านตะวันตก กว้าง ๕๕ กิโลเมตร ส่วนที่ยาวที่สุดวัดจากเหนือสุดถึงใต้สุด ยาว ๒๙๖ กิโลเมตร และสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ ๑๑๔ เมตร โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๓๔๙ กิโลเมตร ตามทางหลวงหมายเลข ๒๑ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเลย
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดลพบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ และพิจิตร

เนื่องจากพื้นที่ของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีภูเขาล้อมรอบจึงทำให้อากาศร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอน้ำหนาว อำเภอเขาค้อและอำเภอหล่มเก่าจะมีอากาศหนาวที่สุด พื้นที่ภูเขาจะมีอากาศเย็นตลอดปีในฤดูร้อน และฤดูฝนอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด ๔๑.๒ องศาเซลเซียส และเฉลี่ยต่ำสุด ๑๑.๖ องศาเซลเซียส อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๙.๕๗ องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๓๗๓.๗ มิลลิเมตร ต่อปี ความชื้นสัมพัทธ์ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘

- ฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน
- ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่พฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม
- ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

สภาพชุมชน (ความร่วมมือของชุมชน / ความคิดเห็นต่อความสำคัญของการจัดการศึกษา / สภาพความเป็นอยู่ เป็นต้น)

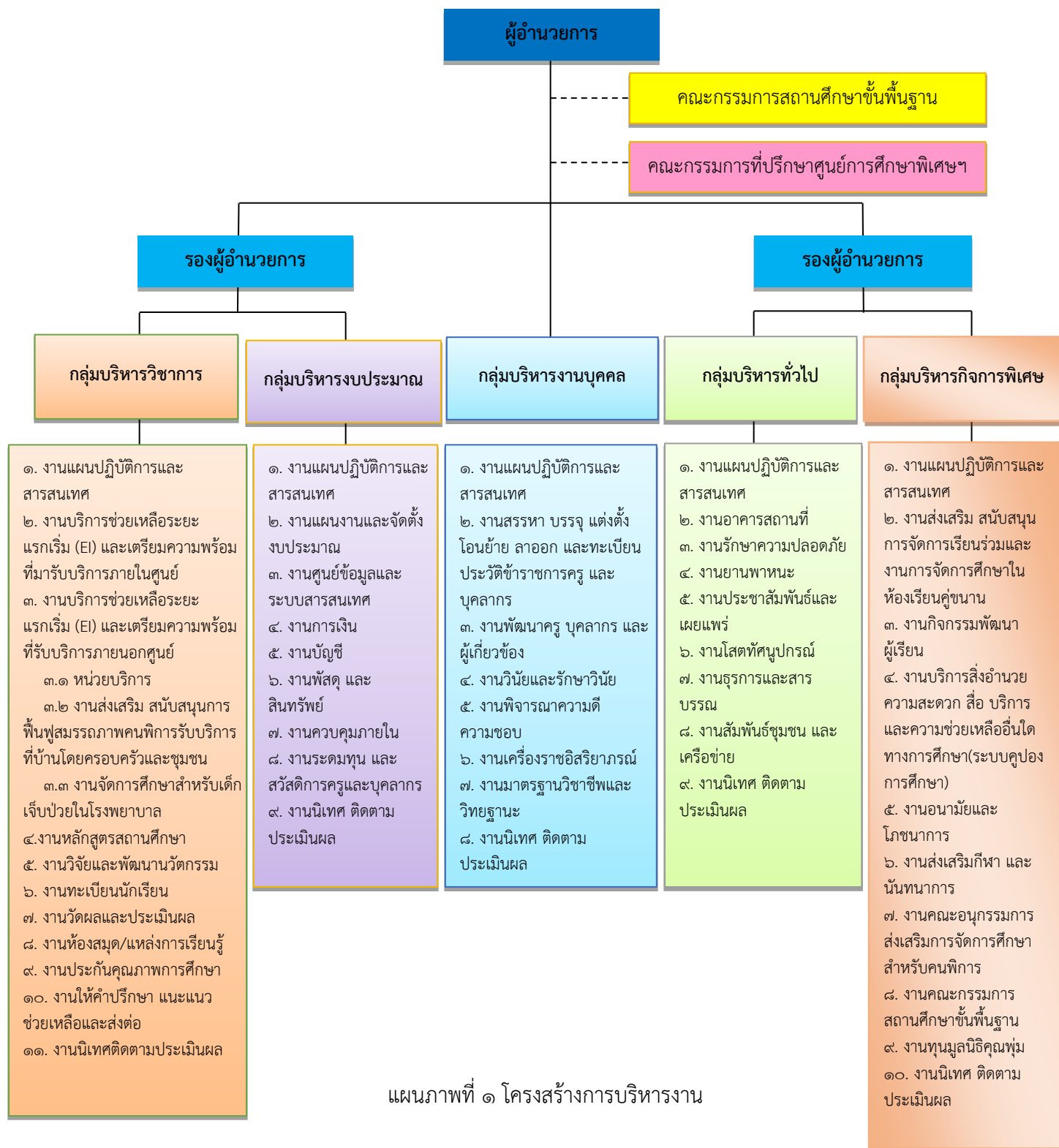
สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีผู้แทนชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาพร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆทั้งเชิงวิชาการและเชิงบริหาร (ประเภทความร่วมมือ/ จำนวนความร่วมมือ เป็นต้น)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ และที่ปรึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการติดตามและประเมินผล ตามโครงสร้างการบริหารงาน ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และทบทวนคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ การใช้สื่อ เทคโนโลยี การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับความร่วมมือเชิงบริหาร ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อาทิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๔๐ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลสะเดียง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโตก โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพนานิคม ฯลฯ โดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ โดยการขอรับการส่งเสริมสนับสนุน รวมทั้งการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๑.๔ ภารกิจ/โครงสร้างการบริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ยึดหลัก “ธรรมมาภิบาล” มาใช้ในการปฏิบัติงานซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยได้มีการแบ่งกรอบภาระงานตามโครงสร้างไว้ ๕ กลุ่มงาน ดังนี้



๑.๔.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

กรอบการบริหารงาน มีหน้าที่ ลักษณะงาน ดังนี้

๑. บริหารงานวิชาการตามระเบียบการบริหารงานตามโครงสร้างศูนย์
๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ
๓. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
๔. ประสานงานกลุ่มต่างๆ เพื่อพัฒนางาน
๕. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผู้บริหารทุกครึ่งปีงบประมาณ
๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน ๑๑ งาน ดังนี้

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายในศูนย์ งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อมที่รับบริการภายนอกศูนย์ งานหลักสูตรสถานศึกษา งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม งานทะเบียนนักเรียน งานวัดผล และประเมินผล งานประกันคุณภาพการศึกษา งานให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและส่งต่อ งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๑.๔.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ

กรอบการบริหารงาน มีหน้าที่ ลักษณะงาน ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศกลุ่มบริหารงบประมาณ
๒. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
๓. ประสานกลุ่มงานต่างๆ เพื่อพัฒนางาน
๔. สรุปผลการดำเนินงาน และรายงาน
๕. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน ๘ งาน ดังนี้

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ งานแผนงานและจัดตั้งงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศ งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และสินทรัพย์ งานควบคุมภายใน งานระดมทุน และสวัสดิการครูและบุคลากร งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๑.๔.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กรอบการบริหารงาน มีหน้าที่ ลักษณะงาน ดังนี้

- ๑) ประสานติดตามกำกับดูแล การจัดทำแฟ้มประวัติ เก็บข้อมูล บัญชีลงเวลาบุคลากร ออกคำสั่ง และการบรรจุ ลาออก สัญญาจ้าง ให้เสร็จทันตามกำหนด
- ๒) พิจารณาบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง
- ๓) จัดทำรายงานสรุปการพัฒนาของบุคลากรในศูนย์การศึกษาพิเศษ
- ๔) ร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณา จัดทำข้อมูลการได้เลื่อนเงินเดือนของบุคลากรและเก็บสถิติการเลื่อนเงินเดือนพิเศษ การลา เงินเดือนและค่าตอบแทนอื่นๆ ให้เป็นปัจจุบัน

- ๕) จัดทำข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร
- ๖) สรุปข้อมูลการประชุม อบรม/สัมมนา ดำเนินการในความรับผิดชอบ
- ๗) กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
- ๘) ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุก ๖ เดือน
- ๙) วางแผนและจัดทำกรอบอัตรากำลังของเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานให้เพียงพอ

และครบถ้วน

- ๑๐) ตรวจสอบคุณสมบัติของบุคลากรเพื่อขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ทุกปี
- ๑๑) จัดทำทะเบียนการได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้ถูกต้องครบถ้วน
- ๑๒) จัดทำบำเหน็จบำนาญ และ กบข. ของข้าราชการในศูนย์ฯ
- ๑๓) สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลทุกครั้งปีงบประมาณ
- ๑๔) งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน ๘ งาน ดังนี้

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ งานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง โอนย้าย ลาออก และทะเบียนประวัติข้าราชการครู และบุคลากร งานพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง งานวินัยและรักษาวินัย งานพิจารณาความดีความชอบ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ งานมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ งานนิติศาสตร์ ติดตาม ประเมินผล

๑.๔.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

กรอบการบริหารงาน มีหน้าที่ ลักษณะงาน ดังนี้

๑. วางแผนการปฏิบัติงานตามนโยบาย / ออกคำสั่งปฏิบัติงานแก่บุคลากร
ในงานนโยบาย
๒. วางแผนการปฏิบัติงาน จัดทำระบบสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป
๓. สร้างแผนปฏิบัติการประจำปี / แผนปฏิบัติงานระยะกลาง / แผนปฏิบัติการ
งานระยะยาว แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์ / แผนนโยบาย
๔. ควบคุมการปฏิบัติราชการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
เป็นไปตามระเบียบบริหารราชการ
๕. ประสานกลุ่มงานต่างๆ เพื่อพัฒนา กำกับ ติดตาม และประเมินผล
ตลอดจนการพิจารณาดำเนินการตามกฎหมายบริหารงานบุคคล และพระราชบัญญัติว่าด้วยการเงินและพัสดุให้
เป็นไปด้วยหลักธรรมาภิบาล
๖. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล
๗. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน ๙ งาน ดังนี้

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ งานอาคารสถานที่ งานรักษาความปลอดภัย งานยานพาหนะ งานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ งานโสตทัศนูปกรณ์ งานธุรการและสารบรรณ งานสัมพันธ์ชุมชน และเครือข่าย งานนิติศาสตร์ ติดตาม ประเมินผล

๑.๔.๕ กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ

กรอบการบริหารงาน มีหน้าที่ ลักษณะงาน ดังนี้

๑. บริหารงานกิจการพิเศษตามระเบียบการบริหารงานตามโครงสร้างศูนย์
๒. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศกลุ่มบริหารกิจการพิเศษ
๓. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
๔. ประสานงานกลุ่มต่างๆ เพื่อพัฒนางาน
๕. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผู้บริหารทุกครั้งปีงบประมาณ
๖. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานตามโครงสร้างกลุ่มบริหารกิจการพิเศษ จำนวน ๑๐ งาน ดังนี้

งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และงานการจัดการศึกษาในห้องเรียนคู่ขนาน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (ระบบป้องกันการศึกษ) งานอนามัยและโภชนาการ งานส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ งานคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานทุนมูลนิธิคุณพุ่ม งานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๒. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

๒.๑ จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๑๒ คน

๒.๑.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ

ที่	ประเภท	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				รวม
		บริการในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ			
			หน่วยบริการ	ที่บ้าน	โรงพยาบาล	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๒	๕	๕	๐	๑๒
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	๒	๐	๔
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๖	๔๔	๔๓	๐	๙๓
๔	บกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว	๑๐	๑๕	๕๖	๑	๘๒
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๑	๑	๐	๒
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐
๘	ออทิสติก	๑๖	๒๖	๑๑	๐	๕๓
๙	ความพิการซ้อน	๔	๑๓	๔๗	๒	๖๖
รวมทั้งหมด		๓๙	๑๐๕	๑๖๕	๓	๓๑๒

๒.๑.๒ จำนวนผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เข้าถึงและได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๓ จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมดนตรีพาเพลิน กีฬาחרษา การละเล่นพื้นบ้าน ศิลปะสร้างสรรค์ แม่ครัวตัวน้อย จำนวน ๓๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

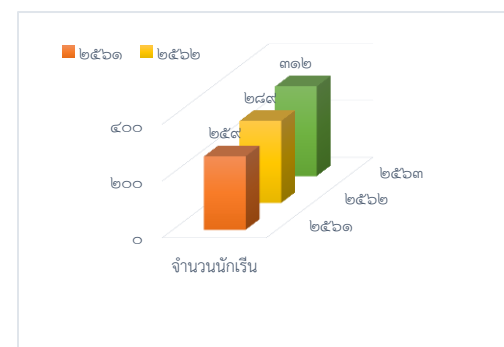
๒.๑.๔ จำนวนหน่วยบริการที่ดำเนินการในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๙ หน่วยบริการ

๒.๒ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี

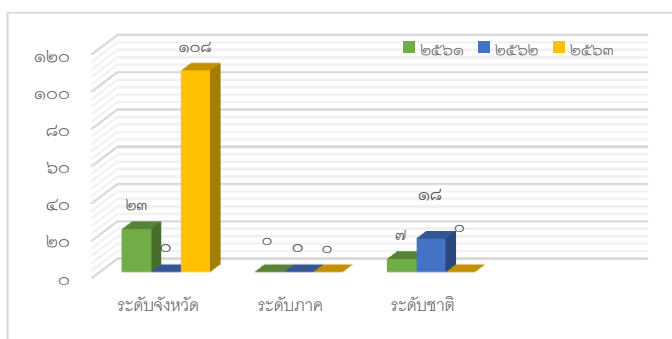
ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๓						
		บริการ ในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม	บริการ ในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม	บริการ ในศูนย์	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม
			หน่วย บริการ	ที่ บ้าน	รพ. เจ็บป่วย			หน่วย บริการ	ที่ บ้าน	รพ. เจ็บป่วย			หน่วย บริการ	ที่ บ้าน	รพ. เจ็บป่วย	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๑	๖	๓	-	๑๐	๑	๔	๕	-	๑๐	๒	๕	๕	๐	๑๒
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๑	๔	๑	-	๖	-	๔	๒	-	๖	๑	๑	๒	๐	๔
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๔	๔๒	๒๓	-	๖๙	๓	๔๐	๓๕	๑	๗๙	๖	๔๔	๔๓	๐	๙๓
๔	บกพร่องทางร่างกาย หรือ สุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว	๘	๒๔	๔๒	๒	๗๖	๘	๑๖	๖๐	-	๘๔	๑๐	๑๕	๕๖	๑	๘๒
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	๒	๑	-	๓	-	๑	๑	-	๒	๐	๑	๑	๐	๒
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๐	๐	๐
๘	ออทิสติก	๓	๒๔	๑๑	-	๓๘	๑๒	๒๔	๑๑	-	๔๗	๑๖	๒๖	๑๑	๐	๕๓
๙	ความพิการซ้อน	๓	๑๖	๓๗	๑	๕๗	๔	๑๑	๔๔	๒	๖๑	๔	๑๓	๔๗	๒	๖๖
	รวมทั้งหมด	๒๐	๑๑๘	๑๑๘	๓	๒๕๙	๒๘	๑๐๐	๑๕๘	๓	๒๘๙	๓๙	๑๐๕	๑๖๕	๓	๓๑๒

แผนภูมิที่ ๒ แสดงข้อมูลนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี



ตารางที่ ๔ ข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ระดับรางวัล/จำนวน			รวม
	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๓	-	๗	๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	๑๘	๑๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐๘	-	-	๑๐๘

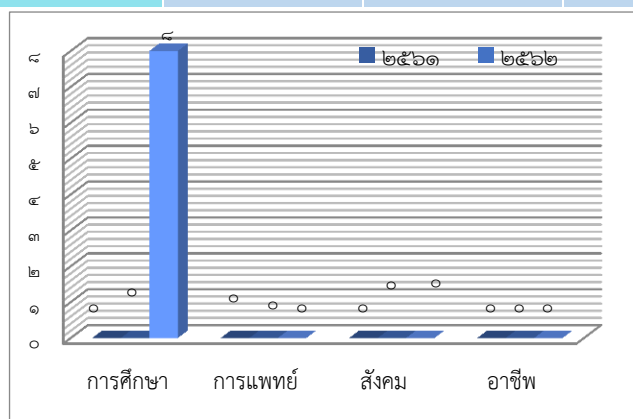


แผนภูมิที่ ๓ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

๒.๓ ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

การส่งต่อ	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
การศึกษา	-	-	๘
การแพทย์	-	-	-
สังคม	-	-	-
อาชีพ	-	-	-
รวม	-	-	๘



แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (การส่งต่อระดับต่างๆ)

๓. ข้อมูลผู้บริหาร

๓.๑ จำนวนผู้บริหาร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)



(๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อ-สกุล นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๙๗๑๖๖๑, e-mail : krunaka๑๒๓@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (คม.) สาขาการศึกษาพิเศษ ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน



(๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อ - สกุล นางสาวชมพูนุท สนสกุล โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๓๖๗๔๕๓ , e-mail: sonsakool@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๔ เดือน



(๓) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ชื่อ - สกุล นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง โทรศัพท์ ๐๘๖-๔๑๐๒๐๒๘ , e-mail: noolluu_noolluu@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

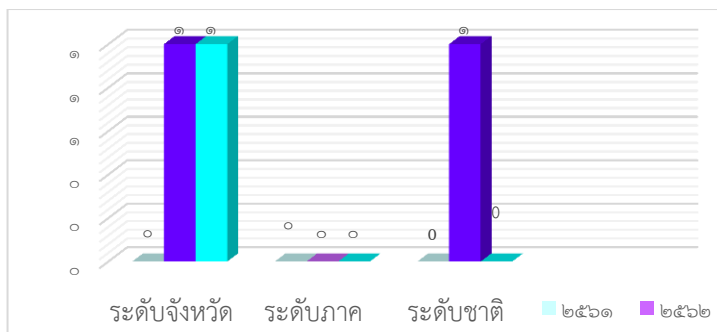
ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	-	๑	๒
	รวม	๑	๒	๓

๓.๒ รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๗ ข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๑			ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	รางวัลสิงห์ทอง ผู้บริหารและนักพัฒนาองค์กรดีเด่นแห่งปี ประจำปี ๒๕๖๒ (รางวัลธรรมบาล)						๑			
๒	รางวัลผู้บริหารแห่งปี ๒๕๖๒ CEO Thailand สาขาผู้บริหารด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและวิชาการ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๓	ผู้บริหารดีเด่นในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๔	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๔	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๘	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๕	ผู้บริหารดีเด่น ในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๔ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
	รวม	-	-	-	๑	-	๓	๑	-	-
	รวมทั้งหมด	๕ รางวัล								

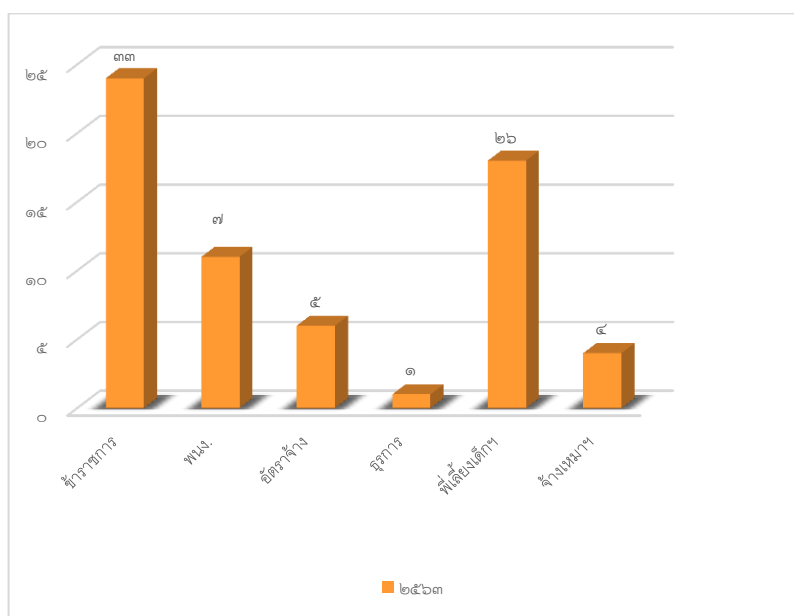


แผนภูมิที่ ๕ แสดงรางวัลด้านผู้บริหารของผู้บริหาร

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ทั้งหมด ๗๖ คน จำแนก ดังนี้ ตารางที่ ๘ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร

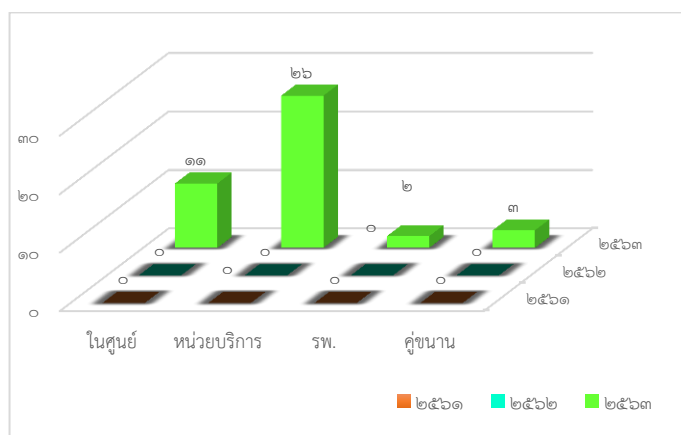
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
๑	ข้าราชการ	๓๓	รวมผู้บริหาร
๒	พนักงานราชการ	๗	
๓	อัตราจ้าง	๕	
๔	ธุรการ	๑	
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๖	
๖	จ้างเหมาบริการ	๔	
	รวม	๗๖ คน	



แผนภูมิที่ ๖ แสดงจำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

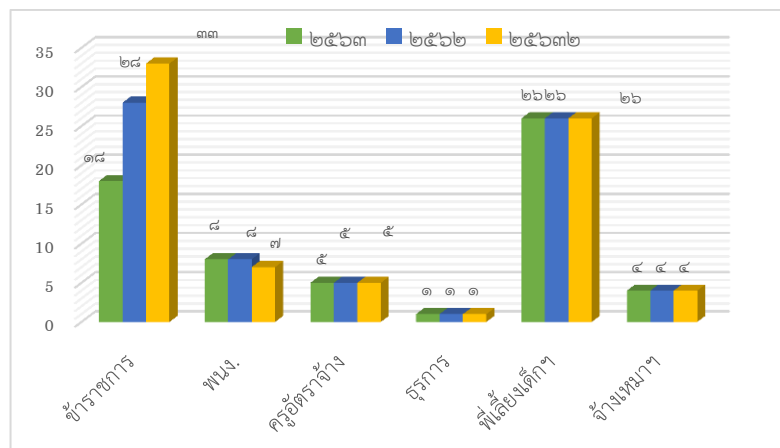
๔.๒ จำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนครู (คน)		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-	๑๑
๒	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ)	-	-	๒๖
๓	ปฏิบัติการสอนศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล	-	-	๒
๔	ปฏิบัติการสอนเด็กในโรงเรียนคู่ขนานสำหรับเด็กออทิสติก	-	-	๓
รวม		-	-	๔๒



แผนภูมิที่ ๗ แสดงจำนวนครูและบุคลากรตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย
ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา/จำนวน (คน)		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	ข้าราชการ	๑๙	๓๐	๓๓
๒	พนักงานราชการ	๘	๘	๗
๓	อัตราจ้าง	๕	๕	๕
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๑	๑
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๖	๒๖	๒๖
๖	จ้างเหมาบริการ	๔	๔	๔
รวม		๖๓	๗๔	๗๖



แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่งย้อนหลัง ๓ ปี

๔.๔ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิทางการศึกษา				
	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๒	-
ครู	-	-	๒๕	๕	-
พนักงานราชการ	-	-	๗	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	๕	-	-
พนักงานธุรการ	-	-	๑	-	-
คนงาน	-	-	๑	-	-
คนครัว	๑	-	-	-	-
ยาม	๑	-	-	-	-
ภารโรง	๑	-	-	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๑	-	๕	-	-
รวม	๒๔	-	๔๔	๘	-

- จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน มีจำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก จำนวน ๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๔.๒๘ และจำนวนครูที่สอนตรงความถนัด จำนวน ๔๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔.๕ อัตราส่วนครู: นักเรียน

จำนวนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

สรุป อัตราส่วนครู : นักเรียน

- ต่ำกว่าตามเกณฑ์ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)
 สูงกว่าตามเกณฑ์

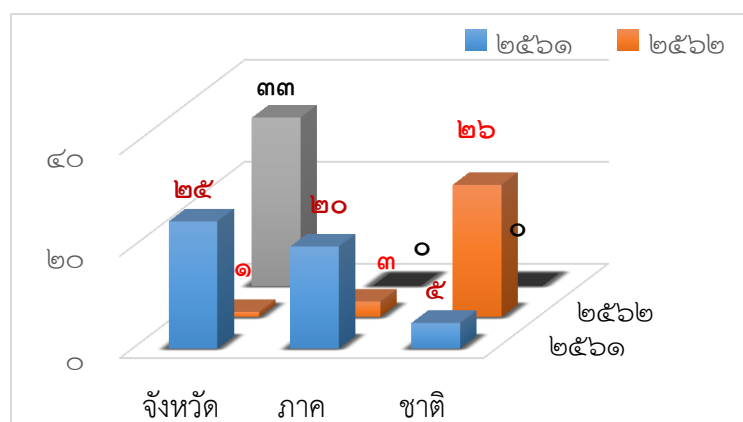


แผนภูมิที่ ๙ แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน

๔.๖ ข้อมูลรางวัลของครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลรางวัลของครูและบุคลากร

ปีการศึกษา	ระดับรางวัล/จำนวน			รวม
	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๔	๒๐	๕	๓๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓	๒๖	๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๓	-	-	๓๓

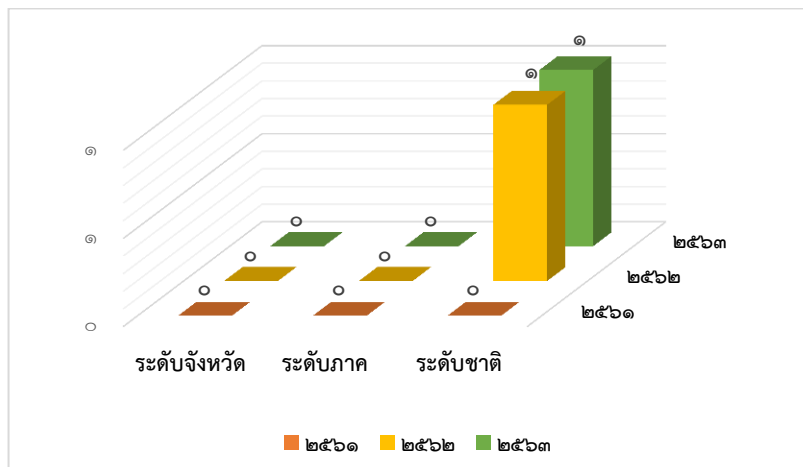


แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงข้อมูลรางวัลของครูและบุคลากร

๔.๗ รางวัลของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๑			ปี ๒๕๖๒			ปี ๒๕๖๓		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
รวม		-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งหมด		๒								



แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา

๕. จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลจำนวนห้องเรียน

ที่	ชื่อห้อง	จำนวน(ห้อง)
๑	ห้องเรียน Magic kids	๑ ห้อง
๒	ห้องเรียน Clever kids	๑ ห้อง
๓	ห้องเรียน Bright kids	๑ ห้อง
๔	ห้องเรียน Wellness kids	๑ ห้อง
๕	ห้องเรียน Work kids	๑ ห้อง
รวม		๕ ห้อง

๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	ข้อมูลการใช้		แหล่งเรียนรู้ภายนอก	ข้อมูลการใช้	
	ครั้ง	เฉลี่ย ร้อยละ		ครั้ง	เฉลี่ย ร้อยละ
๑. ห้องสมุด	๕๑	๘๔.๓๑	๑. อุทยานเพชรบุรี	๒	๓๑.๓๐
๒. มุมปลูกฝังคุณธรรม	๕๐	๘๖.๐๐	๒. พระพุทธมหาธรรมราชา	๒	๘.๙๗
๓. บ่อบอล	๔๕	๘๖.๖	๓. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา	๑	๘๑.๒๙
๔. ห้องฝึกพูด	๖๒	๗.๐๕	๔. วัด/ สำนักสงฆ์	๒	๙๐.๙๒
๕. ห้องศิลปะ (Art Room)	๕๐	๘๖.๐	ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔		
๖. ลานไตรรงค์	๕๕	๗๘.๑			
๗. ห้อง Sensory Room	๔๕	๕๓.๓			
๘. ลานธรรม นำปัญญา	๕๐	๘๖.๖			
๙. สนามเด็กเล่น	๔๕	๕๓.๓			
๑๐. ห้องดนตรี (Music Room)	๖๐	๗๑.๖			
๑๑. สวน Learning Park	๔๕	๘๖.๖			
๑๒. ห้อง OccPsy Room	๔๕	๙๕.๕			
๑๓. ศูนย์กระจายสื่อ	๓๐	๘๐.๐			
๑๔. สนามอาชาบำบัด	อยู่ระหว่างการปรับปรุง				
๑๕. สระธาราบำบัด	อยู่ระหว่างการปรับปรุง				

๗. หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

๗.๑ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มี ๑ หลักสูตร และ ๑ แนวทาง ดังนี้

(๑) หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) จำนวน ๓๑๒ คน

(๒) แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) จำนวน ๓๑๒ คน

หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาเด็กพิการโดยองค์รวมด้วยรูปแบบและกระบวนการที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ โดยใช้แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะของเด็กพิการ และครอบครัว
๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กพิการสามารถดำรงชีวิตได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. เลือกใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
๕. เน้นการมีส่วนร่วมกับครอบครัว นักวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กพิการ
๖. ประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับและทบทวนแผน เพื่อพัฒนาเด็กพิการ

จุดหมาย

มุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการให้สามารถพัฒนาได้เทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับเด็กทั่วไปในวัยเดียวกัน และส่งเสริมครอบครัวให้สามารถเลี้ยงดูพัฒนาเด็กพิการ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้มีศักยภาพพึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
ทักษะการเรียนรู้	
ทักษะพื้นฐาน	ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ
๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ๓. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ๔. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ๕. ทักษะทางสังคม ๖. ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ	- ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ - ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก - ทักษะจำเป็นเฉพาะเด็กพิการซ้อน
เวลาเรียน ขึ้นอยู่กับความพร้อม พัฒนาการและศักยภาพของเด็กพิการตามประเภทและสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. ทักษะเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมกีฬาธรรมชาติ, กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย, กิจกรรมดนตรีพาเพลิน, กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) ๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, กิจกรรมรณรงค์) ๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์) ๕. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม	

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษามาตรฐาน บริการเต็มใจ ใส่ใจเทคโนโลยี
มีนวัตกรรม สัมพันธ์ส่วนร่วม

จุดหมาย

มุ่งพัฒนาเด็กพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการให้สามารถพัฒนาได้เทียบเท่า หรือใกล้เคียงกับ เด็กทั่วไปในวัยระดับเดียวกัน และส่งเสริมครอบครัวให้สามารถเลี้ยงดูพัฒนาเด็กพิการ เพื่อให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

ทักษะการเรียนรู้

๑. ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่
๒. ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก
๓. ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
๔. ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา
๕. ทักษะทางสังคม
๖. ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ
๗. ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ทักษะเสริมประสบการณ์
๒. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา
๔. กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๑๖๓ วัน เนื่องจากมีเหตุจำเป็นพิเศษ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ทำให้สถานศึกษามีการเปิดภาคเรียนดังนี้

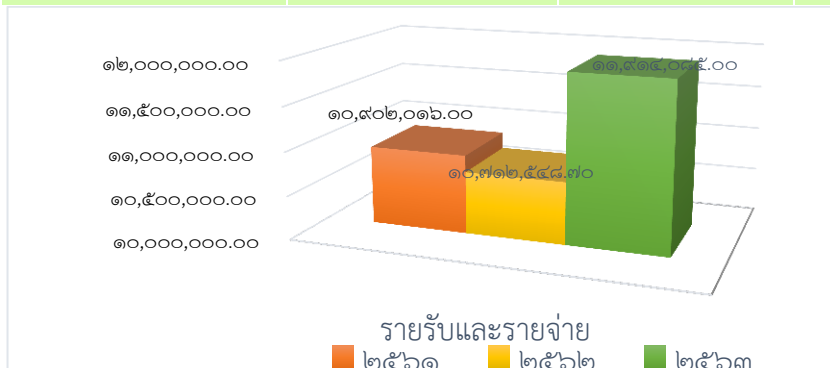
- ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ - ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
- ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ - ๙ เมษายน ๒๕๖๔

ซึ่งในภาคเรียนที่ ๒ มีการหยุดเรียนในเดือนมกราคม ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด ๑๙

๘. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย) ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๑	เงินงบประมาณ	๑๐,๙๐๒,๐๑๖.๐๐	งบบุคลากร	๑,๔๖๗,๐๘๑.๐๐
			งบดำเนินงาน	๗,๗๑๗,๕๑๐.๐๐
			งบลงทุน	๒๖๔,๕๐๐.๐๐
			เงินอุดหนุน	๑,๔๕๒,๙๒๕.๐๐
	รวมรายรับ	๑๐,๙๐๒,๐๑๖.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๐,๙๐๒,๐๑๖.๐๐
๒๕๖๒	เงินงบประมาณ	๑๐,๗๑๒,๕๔๘.๗๐	งบบุคลากร	๒,๑๓๓,๐๒๒.๐๐
			งบดำเนินงาน	๖,๐๓๑,๕๘๑.๗๐
			งบลงทุน	๔๑๒,๔๐๐.๐๐
			เงินอุดหนุน	๒,๑๓๕,๕๔๕.๐๐
	รวมรายรับ	๑๐,๗๑๒,๕๔๘.๗๐	รวมรายจ่าย	๑๐,๗๑๒,๕๔๘.๗๐
๒๕๖๓	เงินงบประมาณ	๑๑,๙๑๔,๐๘๕.๐๐	งบบุคลากร	๒,๐๐๙,๙๖๐.๐๐
			งบดำเนินงาน	๕,๘๓๕,๙๗๐.๐๐
			งบลงทุน	๙๑๓,๕๐๐.๐๐
			เงินอุดหนุน	๓,๑๕๕,๖๕๕.๐๐
	รวมรายรับ	๑๑,๙๑๔,๐๘๕.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๑,๙๑๔,๐๘๕.๐๐



แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลงบประมาณ (รับ-จ่าย) ย้อนหลัง ๓ ปี

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท/แบบ	จำนวน หน่วย	ปี งปม.	สภาพการใช้งาน
๑	อาคารเรียน			
	๑.๑ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ส่วนหน้า)	๑	๒๕๖๒	ใช้งานได้
	๑.๒ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ธาราบำบัด)	๑	๒๕๖๐	ใช้งานได้
	๑.๓ ห้องเรียนออตติค	๑	๒๕๕๙	ใช้งานได้
	๑.๔ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด (ด้านห้องสมุด)	๑	๒๕๕๕	ใช้งานได้
๑.๕ อาคารเรียนชั่วคราว - กิ่งถาวร	๑	๒๕๕๖	ใช้งานได้	
๒	อาคารประกอบอื่นๆ			
	๒.๑ ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนชาย ๔ ที่/๔๙	๑	๒๕๖๓	ใช้งานได้
	๒.๒ อาคารสำนักงาน	๑	๒๕๖๐	ใช้งานได้
	๒.๓ โรงอาบน้ำนักเรียน	๑	๒๕๕๙	ใช้งานได้
	๒.๔ อาคารโรงหุงต้มและประกอบอาหาร	๑	๒๕๕๙	ใช้งานได้
	๒.๕ โรงอาหาร	๑	๒๕๕๘	ใช้งานได้
	๒.๖ บ่อเก็บน้ำใต้ดิน	๓	๒๕๕๘	ใช้งานได้
	๒.๗ บ่อธาราบำบัด	๑	๒๕๕๗	อยู่ระหว่างการปรับปรุง
	๒.๘ ถังเก็บน้ำหอสูง	๑	๒๕๕๖	ใช้งานได้
	๒.๙ อาคารพยาบาล	๑	๒๕๕๕	ใช้งานได้
	๒.๑๐ ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๑	๒๕๕๑	ใช้งานได้
	๒.๑๑ ห้องน้ำ - ห้องส้วม แบบ ๖ ที่/๒๗	๑	๒๕๕๐	ใช้งานได้
๒.๑๒ อาคารอเนกประสงค์	๑	๒๕๔๗	ใช้งานได้	
๓	บ้านพัก			
	๓.๑ บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗	๑	๒๕๖๒	ใช้งานได้
	๓.๒ บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๘ หน่วย	๑	๒๕๕๙	ใช้งานได้
	๓.๓ บ้านพักผู้บริหาร แบบ ๒๐๗	๑	๒๕๕๗	ใช้งานได้
๓.๔ บ้านพักครู แบบแฟลต ๘ หน่วย	๑	๒๕๕๕	ใช้งานได้	
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น			
	๔.๑ เสาธง	๑	๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการปรับปรุง
	๔.๒ โรงจอดรถ	๑	๒๕๖๑	ใช้งานได้
๔.๓ ป้อมยาม	๑	๒๕๖๑	ใช้งานได้	

๕	ครูภัณฑ์/ยานพาหนะ			
	๔.๑ รถยนต์ หมายเลขทะเบียน กค ๔๘๗๐	๑	๒๕๖๒	ใช้งานได้
	๔.๒ รถยนต์ หมายเลขทะเบียน กธ ๑๘๐	๑	๒๕๖๑	ใช้งานได้
	๔.๓ รถตู้ หมายเลขทะเบียน นข ๓๘๖๐	๑	๒๕๕๖	ใช้งานได้
	๔.๔ รถตู้ หมายเลขทะเบียน นก ๓๐๙๘	๑	๒๕๕๖	ชำรุด
	๔.๕ รถยนต์ หมายเลขทะเบียน กข ๘๙๖๗	๑	๒๕๔๓	ใช้งานได้
	๔.๖ รถจักรยานยนต์ หมายเลขทะเบียน กรท ๖๐๗	๑	๒๕๔๓	ใช้งานได้

๑๐. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน

ตาราง ๑๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔ (ดีเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	จำนวนผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน			
๑.๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๓๑๒	๙๙.๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒. ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	๓๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบัน ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๓๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ได้รับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา ในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่นหรือรับบริการด้านอื่นๆต่อไป	๓๑๒	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	จำนวนผู้เรียน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๑๒	๙๙.๖๘	ยอดเยี่ยม
๒.๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๓๑๒	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดมาตรฐานโดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)จังหวัดเพชรบูรณ์ และกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา คุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ ๕

๒. วิธีการดำเนินงาน

๒.๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ การส่งต่อ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษโดยเป็นไปตามกฎกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนที่มีความพิการทั้ง ๗ ประเภทความพิการ เรียงจากมากไปหาน้อย ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ บุคคลพิการซ้อน บุคคลออทิสติก เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ทั้งหมด ๓๑๒ คน โดยมีการจัดรูปแบบการให้บริการ ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายในศูนย์ จำนวน ๓๘ คน

(๒) รูปแบบบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม EI และเตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายนอกศูนย์ จำนวน ๒๗๔ คน

(๒.๑) การให้บริการที่บ้าน จำนวน ๑๖๕ คน

(๒.๒) การให้บริการที่หน่วยบริการ ๙ อำเภอ จำนวน ๑๐๖ คน

(๒.๓) การให้บริการที่ศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๓ คน

การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) เพื่อเป็นแนวทางในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีทักษะการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีทักษะ และกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ทักษะการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

๑.๑ ทักษะพื้นฐาน จำนวน ๖ ทักษะ ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ

๑.๒ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ ได้แก่ ทักษะทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์ ทักษะจำเป็นเฉพาะสำหรับเด็กออทิสติก ทักษะจำเป็นเฉพาะเด็กพิการซ้อน

๒. กิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ทักษะเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมกีฬา ธรรมชาติ, กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย, กิจกรรมดนตรีพาเพลิน, กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน, กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม (กิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, กิจกรรมรับอรุณ) กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์) กิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม

มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๐ ข้อ คือ

๑. ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
๓. ร่างกายแข็งแรง มีความสุข และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มศักยภาพ

มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล ๑๓ กิจกรรมคือ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันปีใหม่/กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมทัศนศึกษา

ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ได้ใช้กระบวนการให้บริการทางการศึกษาตามขั้นตอนของการให้บริการระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) รวบรวมข้อมูลทั่วไปเด็กพิการที่ขอรับบริการด้วยการสังเกต การสัมภาษณ์ การซักประวัติ ๒) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา ๓) ประเมินความสามารถพื้นฐานโดยครูการศึกษาพิเศษ นักกายภาพบำบัด และคณะสหวิชาชีพ ๔) จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP) สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมเข้าสู่บริการส่งต่อ ๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย โดยการพัฒนาผู้เรียนทั้งทักษะการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือที่เหมาะสมกับความพิการ ๖) มีการประเมินความก้าวหน้าโดยประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยการบันทึกผลการประเมินในรูปแบบประเมินที่สอดคล้องวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจดบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและรายงานผลการจัดการศึกษาให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๗) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และมีการนำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน และดำเนินการส่งต่อผู้เรียนไปยังช่วงชั้นที่สูงขึ้น หรือส่งต่อไปยังระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือส่งต่อสู่อาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๒ งาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ดำเนินงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๒ งาน ได้แก่ งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) เตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายในศูนย์ งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) เตรียมความพร้อมที่มารับบริการภายนอกศูนย์ งานหลักสูตรสถานศึกษา งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม งานทะเบียนนักเรียน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้ งานให้คำปรึกษาแนะแนว ช่วยเหลือและส่งต่องานมูลนิธิคุณพุ่ม งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก งานอนามัยและโภชนา และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ โครงการ คือ

๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรมได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการจัดทำโครงการโดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา จำนวน ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการงานเด็กดีมีความรับผิดชอบ โครงการรถไฟพุนพิน โครงการหนุนช่วยร่วมใจสามัคคี และโครงการห้องเรียนสร้างสุขส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ ๙๙.๖๗ มีคุณธรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี

๒) โครงการหนุนช่วยฟันสวยได้ดำเนินการตรวจสุขภาพช่องปากแก่นักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพช่องปากได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพช่องปากที่ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๓ การเข้าสู่บริการส่งต่อ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ได้รับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น บริการทางการแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่นหรือรับบริการด้านอื่นๆต่อไป ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ตั้งเป้าหมายการส่งต่อผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไว้จำนวน ๑๐ ราย สามารถส่งต่อได้จำนวน ๘ ราย ซึ่งส่งต่อในรูปแบบบริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษาอื่น

๓. ผลการดำเนินการ : ระดับยอดเยี่ยม

หมายถึง ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ และส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา อีกทั้ง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคลสูงกว่าสถานศึกษากำหนด

อย่างต่อเนื่อง

๔. การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำผลจากการประเมินมาพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP แผนการสอนเฉพาะบุคคล IIP ในด้านต่างๆ เช่นการผลิตสื่อเทคนิควิธีการสอนผู้เรียนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามประเภทความพิการ

๕. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง ช่องทางต่างๆ ได้แก่ การใช้สมุดสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง กลุ่มแอปพลิเคชันไลน์ผู้ปกครอง ศกศ.พข. ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นประจำทุกวัน มีการรายงานผลพัฒนาผู้เรียน

ให้แก่ผู้ปกครองรับทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยการจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำผลการพัฒนาผู้เรียน มาวิเคราะห์ และปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่ ตรงตามศักยภาพผู้เรียน

๖. จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับปรุงสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียน ของหน่วยบริการให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ควรมีการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายระยะยาว กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลพร้อมจัดทำเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียน ให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ควรมีการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับ เป้าหมายระยะยาว และมีการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๙. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-

๑๐. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
๒. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรูปแบบการรับบริการ
๓. ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ
๔. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล
๕. แบบสรุปผลการส่งต่อนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓
๖. แบบเก็บข้อมูลรายบุคคลด้านครูจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP)
๙. ผลการพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๐. ตารางสรุปผลพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๑. ตารางผลการพัฒนาศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๓

๑๒. ตารางสรุปผลการพัฒนานักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ
๑๓. ตารางสรุปผลการพัฒนานักเรียนจำแนกตามประเภทการรับบริการ
๑๔. ตารางสรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๑๕. ตารางสรุปผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๑๖. ตารางสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗. รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๑๘. รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑๙. สมุดสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง
๒๐. สรุปกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒๑. Group Line ผู้ปกครอง ศกศ.พช

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๗. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ	ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดมาตรฐานโดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดเพชรบูรณ์ และกำหนดค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ คือ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

๒. วิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้นำหลักการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PHET'S MODEL ในการขับเคลื่อนการบริหาร ดังนี้

P = Participation การมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียน ในการวางแผนดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม

H = Holistic Approach การพัฒนาแบบองค์รวม หมายถึง การพัฒนาที่จะก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียนได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความสามัคคี เป็นการสร้างผู้เรียนที่มีคุณธรรมให้กับสังคม สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้สถานศึกษา และสร้างสถานศึกษาดีให้กับชุมชน

E = Environment การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียน

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร และผู้เรียน ในดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของสถานศึกษา

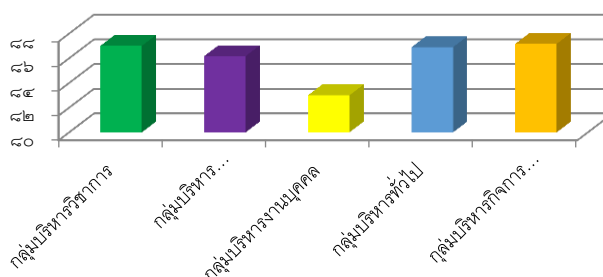
S = Super vision นิเทศ ติดตาม และประเมินผล หมายถึง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน กิจกรรม และโครงการของสถานศึกษา

อีกทั้งใช้หลักนิติธรรม กฎระเบียบ ข้อบังคับ วินัยข้าราชการ จรรยาบรรณครู ข้อตกลงร่วมกัน และแนวการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด มีการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างยุติธรรม เสมอภาค โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง(Memorandum of Understanding : MOU) การยกระดับประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ การพิจารณาความดีความชอบในรูปแบบคณะกรรมการ ผู้บริหารกำหนดหน้าที่รับผิดชอบให้ครู และบุคลากรได้ตรงตามความสามารถทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ตามโครงสร้างการบริหารจัดการ ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการพิเศษ และบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้ มีการวินิจฉัยสั่งการ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ โดยใช้กระบวนการตรวจสอบคุณภาพเชิงระบบ (P-D-C-A) ในการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ ในการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

๑) การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน โดยได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ ๒) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งแต่งตั้งคณะทำงาน ตามคำสั่งที่ ๘๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ สถานศึกษามาตรฐาน บริการเต็มใจ ใส่ใจเทคโนโลยี มีนวัตกรรม สัมพันธ์ส่วนร่วม”

๒) นำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำสารสนเทศการปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามโครงการ งาน กิจกรรม ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร จำนวน ๔๗ งาน และ ๙ โครงการ ซึ่งมีผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ดังนี้

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน



ในการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงานมีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับบุคคล มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครูทุกคนโดยมีการรายงานความก้าวหน้าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนางาน รวมถึงกำหนดให้แต่ละกลุ่มงานมีการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร/สรุปผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนำผลมาประชุมเพื่อหาแนวทางการพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป

๓) มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓ และแนวทางการจัดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมรับอรุณ กิจกรรมดนตรีพาเพลิน กิจกรรมกีฬาธรรมชาติ กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมแม่ครัวตัวน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ และกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความสามัคคี”

๔) มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่โดยมีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาครู ได้แก่ โครงการสรรสร้างความรู้สู่นวัตกรรม, โครงการรู้จัก สามัคคี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพผ่านระบบออนไลน์ และรายงานผลการอบรมให้ผู้บริหารทราบ สนับสนุนให้คณะครูพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน คือ การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษให้กับหน่วยงานอื่น สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยมีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพครู และประพฤติปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี

๕) มีการจัดและปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย โดยดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย คือ การจัดการขยะ การสร้างมาตรการเรื่องความปลอดภัยภายในอาคาร การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิง กริ่งสัญญาณเตือนอัคคีภัย การลดอุบัติเหตุภายในศูนย์ฯ โดยการรณรงค์การสวมหมวกนิรภัย มีการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา และได้มีการจัดทำโครงการสรรสร้างบ้านสวย ด้วยมือเรา เพื่อครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงสวนหย่อม ภูมิทัศน์ภายในศูนย์ฯ ได้แก่ สนามเด็กเล่น ลานธรรมนำปัญญา ห้องศิลปะ ห้องดนตรี Learning Park รวมถึงพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ คำนึงถึงความปลอดภัย ให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ นอกจากนี้ได้สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จัดทำสื่อที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน

๖) สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ ด้านจัดการเรียนการสอน มีการจัดการข้อมูลผู้เรียนผ่านระบบ Special Education Technology (SET) มีโปรแกรม IEP Online เพื่อจัดเก็บข้อมูลแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในการขอสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน การใช้ Program Google Map สำหรับบอกที่ตั้งของที่อยู่อาศัยของผู้เรียน เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การใช้สื่อการเรียนการสอน online ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ช่องทาง You tube, Application Line โทรศัพท์เคลื่อนที่ ด้านงานประชาสัมพันธ์ มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่การจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ โดยจัดทำเป็น TAMARIND PAGE NEWS ประจำวัน และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ คือ เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ Facebook และการใช้ Application Line ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการติดต่อและประสานงานภายในศูนย์ฯ การใช้ Program Family Locator เพื่อใช้ในการติดตามตรวจสอบสถานที่ เวลา ในการออกปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู และบุคลากรในหน่วยบริการ และที่บ้าน การใช้โปรแกรม Google From เพื่อการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เครื่องฉายวีดิทัศน์ บทเรียนสำเร็จรูป และเครื่องอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี รวมถึงเป็นการสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงตามความเหมาะสมกับประเภทความพิการของแต่ละบุคคล

๗) สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาปรับปรุง และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

๓. ผลการดำเนินงาน : ระดับดีเลิศ

หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และมีการจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔. การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จัดประชุมวางแผนดำเนินงานให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล โดยการนำข้อเสนอแนะหรือผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในปีถัดไป

๕. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

นำเสนอผลการดำเนินงานจากการนิเทศ กำกับติดตาม กิจกรรม งาน โครงการ เพื่อนำไปแก้ไขปัญห และนำผลแจ้งให้กับคณะครู และบุคลากร ในการประชุมประจำเดือน เพื่อสร้างความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติงานให้ไปในทิศทางเดียวกัน ประชุมผู้ปกครองเพื่อรายงานผลดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการบริหารจัดการ ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. จุดเด่น

มีการนำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ

๗. จุดที่ควรพัฒนา

มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน กิจกรรม งาน โครงการ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาตามสายงานให้ต่อเนื่อง

๘. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน คือ รายไตรมาส และมีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดไว้ และรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาทราบอย่างต่อเนื่อง

๙. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม และได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๑๐. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารวิชาการ
- ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารทั่วไป
- ๖) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ
- ๗) คำสั่งโครงสร้างการบริหารงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๘) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- ๙) แบบสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน

- ๑๐) คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑๑) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๑๒) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๑๓) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๑๔) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- ๑๕) คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารกิจการพิเศษ
- ๑๖) สรุปผลการดำเนินงานและโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๑๗) แบบบันทึกการให้บริการผู้มารับบริการจากภายนอก
- ๑๘) สารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ
- ๑๙) สารสนเทศ กลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๒๐) สารสนเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๒๑) สารสนเทศ กลุ่มบริหารทั่วไป
- ๒๒) สารสนเทศ กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ
- ๒๓) ข้อมูลการพัฒนาครู และบุคลากรรายบุคคล
- ๒๔) แบบสรุปข้อมูลพัฒนาครู และบุคลากร
- ๒๕) ประกาศผลการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว
- ๒๖) แบบสรุปรางวัล ระดับสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็น	จำนวนครูผู้สอน	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	๔๒	๘๐.๑๐	ดีเลิศ
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔๒	๘๐.๔๘	ดีเลิศ
๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๒	๘๕.๔๘	ดีเลิศ
๔. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔๒	๘๙.๓๓	ดีเลิศ
๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๒	๘๘.๖๗	ดีเลิศ
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔๒	๗๔.๓๘	ดี
๗. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๒	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๘. ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๔๒	๘๓.๕๗	ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๒ แผนการศึกษาของชาติ นโยบายศธ. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๔) จังหวัดเพชรบูรณ์ และวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ตาม ว.๒๑/๒๕๖๐ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ

และกำหนดค่าเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์โดยนำผลการประเมินภายในย้อนหลัง ๓ ปีมาเป็นแนวทางในการกำหนดค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเป้าหมายภาพรวม คือ ระดับคุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)

๒. วิธีการดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรในทุกวัน โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรมีการให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการต่าง ๆ โดยมีการสรุปผลการนิเทศ จุดเด่น จุดด้อย ให้ครูผู้สอนรับทราบเพื่อปรับปรุงการสอนมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับครูผู้สอนผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย การจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

(๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแนวทางการจัด กิจกรรมทักษะการเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมทักษะเสริมประสบการณ์มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่อง การจัดทำ แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทั้งนี้ ยังมีการดำเนินการตามกระบวนการ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

(๒) ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยมีการใช้วิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น เทคนิคการสอนสาธิต / ทดสอบ การอธิบาย การถามตอบ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้เกมประกอบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอน แบบการมีส่วนร่วม ของครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร นักสหวิชาชีพ จากการดำเนินงาน ดังกล่าว ส่งผลให้มีครูที่เป็น แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษดีเด่น จำนวน ๖ ราย

(๓) ครูและบุคลากรมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดอบรมให้ความรู้ผ่านโครงการสรรค์สร้างความรู้ สู่นวัตกรรม เพื่อให้ครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการเรื่องศรยุคใหม่ใส่ใจเทคโนโลยี ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ครูและ บุคลากรผลิตขึ้น พร้อมคู่มือสื่อ จำนวน ๒๒๐ รายการ โดยสื่อที่ผลิตเป็นสื่อที่สามารถนำมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นสื่อที่ใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน ๒๐ รายการ สื่อที่ใช้ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๒๖ รายการ สื่อที่ใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา จำนวน ๗๙ รายการ สื่อที่ใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน ๕๙ รายการ สื่อที่ใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๘ รายการ สื่อที่ใช้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ จำนวน ๖ รายการ สื่อที่ใช้สำหรับบุคคลออทิสติก จำนวน ๕๓ รายการ สื่อที่ใช้สำหรับเด็กพิการซ้อน จำนวน ๑๔ รายการ

(๔) ครูและบุคลากรมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีแหล่งเรียนรู้ ภายใน จำนวน ๑๕ แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องสมุด บ่อบอล ห้องฝึกพูด สนามอาชาบำบัด สระธาราบำบัด ห้องดนตรี ห้อง Sensory Room ลานธรรมนำปัญญา สนามเด็กเล่น มุมปลูกฝังคุณธรรม ห้องศิลปะ ลานไตรรงค์ ห้องประเมินความสามารถศูนย์กระจายสื่อ Learning Park แหล่งเรียนรู้ภายนอก จำนวน ๒ แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย วัดทุ่งเรไร โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการลงชื่อเข้าใช้แหล่งรู้ต่างๆ โดยแหล่งเรียนรู้ที่ ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด ๓ ลำดับแรกคือ สนามเด็กเล่น บ่อบอล และมุมปลูกฝังคุณธรรม

(๕) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอก ศูนย์ รวมทั้งการให้คำแนะนำผู้ปกครองในการจัดบรรยากาศที่บ้าน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยครูและบุคลากร

จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเป็นมุมต่างๆ เช่น มุมประสบการณ์ มุมจัดการเรียนการสอนรายบุคคล มุมจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม การจัดทำข้อตกลงในห้องเรียน และจัดทำเอกสารชั้นเรียน รวมทั้งมีการจัดชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เช่น การติตรูปภาพสื่อที่ชั้นวางสื่อ การติตรูปภาพผู้เรียนที่ชั้นวางกระเป๋ และของใช้ส่วนตัว มีจุดปลูกฝังความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม

(๖) ครูและบุคลากรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ประเมินความสามารถพื้นฐาน เพื่อนำผลมาวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล มีวิธีการวัดผล ได้แก่ การสังเกต การทดสอบ ฯลฯ ตลอดจนการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่หลากหลายมีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรายจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสารในทุกวัน พร้อมทั้งมีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๗) ครูและบุคลากรมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๑๐ กลุ่ม คือ กลุ่มเขาน้ำเพชร กลุ่มTeam Work กลุ่มสิงห์เหนือ กลุ่มศรี-หล่ม กลุ่มเสือใต้ กลุ่มศักดิ์โป่ง FK๑๘ กลุ่มM&B กลุ่มคิดดี กลุ่มCW & Kids และกลุ่มคู่ขนาน มีกระบวนการตั้งแต่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำบันทึกหลังสอนของผู้เรียนที่มีปัญหา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา เสนอแนะ แนวทางการแก้ไขปัญหา และนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง เมื่อครบกระบวนการมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนมีชั่วโมงเข้าร่วม PLC เฉลี่ยคนละ ๕๗ ชั่วโมง

(๘) ครูและบุคลากรมีการจัดทำรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียนโดยมีกระบวนการได้มาซึ่งเทคนิควิธีการ นวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจำแนกตามประเภทความพิการได้ดังนี้ บกพร่องทางการเห็น จำนวน ๑ เรื่อง บกพร่องทางการได้ยิน จำนวน ๑ เรื่อง บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๐ เรื่อง บกพร่องทางร่างกาย จำนวน ๗ เรื่อง บกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน ๑ เรื่อง ออทิสติก จำนวน ๑๖ เรื่อง และพิการซ้อน จำนวน ๓เรื่อง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๙ เรื่อง และมีวิจัยที่เกิดจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๖ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินงาน : ระดับ ดีเลิศ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน มีการร่วมประชุมผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง มีแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน มีการกำหนดเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทความพิการผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มีการใช้วิธีการสอนโดยการเสริมแรง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับปัญหา งานวิจัยมีความถูกต้อง

๔. การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ครูและบุคลากรนำผลการจัดการเรียนการสอนของตนเองที่ได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการนิเทศมา วิเคราะห์ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการ การเรียนการสอนของตนเองเพื่อหาแนวทาง วิธีการ เทคนิคการสอน การผลิตสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล และการนำปัญหาของผู้เรียนสู่งานวิจัย เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร นักสหวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลแก่ผู้ปกครองผ่านสมุดสื่อสารเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖. จุดเด่น

ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ส่งผลให้สถานศึกษา “ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว”

๗. จุดที่ควรพัฒนา

กระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญมากขึ้น และนำองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเพิ่มเติมมาพัฒนา ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้

๘. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรม หรือโครงการ เพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการ ของการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การจัดทำและบุคลากรแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ครู และบุคลากรสามารถดำเนินงานดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

-


๑๐. แหล่งข้อมูลอ้างอิง

๑. แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล
๒. แบบสรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. แบบสรุปการจัดทำสื่อ เทคโนโลยี
๔. แบบสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้
๕. แบบสรุปการจัดชั้นเรียนเชิงบวก
๖. แบบสรุปการใช้เครื่องมือวัดผล

๗. แบบสรุปการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๘. แบบสรุปงานวิจัยในชั้นเรียน

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางสุรางค์ วิสุทธิสระ)

ลงชื่อ  รองประธานกรรมการ
(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวชมพูนุท สนสกุล)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสวานันทิยา มูลเที่ยง)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางดวงพร สมบูรณ์)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายเด่นนที กองพล)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวนัทย์รัตน์ ไตไพร)

ลงชื่อ  เลขานุการ
(นางสาวกาญจนา คำพะวงค์)

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2562

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย

ภาคผนวก ข ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ภาคผนวก ค เอกสารแหล่งข้อมูลอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน

ภาคผนวก ก
การกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๓ และตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ให้มีการกำหนด
มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษา
พิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวพนรัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓**

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานได้กำหนดรายละเอียดไว้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม

๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

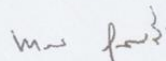
การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้กลุ่ม
ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ เช่น บริการทาง การแพทย์ บริการทางสังคม บริการทางการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้าย สถานศึกษาอื่น	ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก ข

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และ
ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนด
ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบ
กับกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน
ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อการบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนโยบาย
และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ที่กำหนดการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
การศึกษา ภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวรงค์ วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชมพูนุท สนสกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิยา มูลเที่ยง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ	ครู	กรรมการ
๖. นางดวงพร สมบูรณ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี	ครู	กรรมการ
๘. นายเด่นนที กองพล	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอุทัยรัตน์ โตไพร	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์	ครู	เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วย
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้
๔. การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

/๕. การติดตาม...

๒

๕. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒) ผู้เรียนได้รับการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

๔) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เหมาะสม

๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

การเรียนรู้

๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารที่เป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๕ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๖ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

/๓.๗ ครูมีการ...

๓

๓.๗ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

๓.๘ ครูมีการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ



ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔








(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)





ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์


ภาคผนวก ค
เอกสารแหล่งข้อมูลอ้างอิงแต่ละมาตรฐาน

แหล่งข้อมูลอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน






ที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง	QR code
๑.	ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	
๒.	ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามรูปแบบการรับบริการ	
๓.	ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	
๔.	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	
๕.	แบบสรุปผลการส่งต่อนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓	
๖.	แบบเก็บข้อมูลรายบุคคลด้านครูจัดทำนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	






ที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง	QR code
๗.	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๘.	แผนการเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (ITP)	
๙.	ผลการพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑๐.	ตารางสรุปผลพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑๑.	ผลการพัฒนาศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑๒.	ผลการพัฒนานักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ	
๑๓.	ผลการพัฒนานักเรียนจำแนกตามประเภทการรับบริการ	






ที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง	QR code
๑๔.	ตารางสรุปผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	
๑๕.	ตารางสรุปผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	
๑๖.	ตารางสรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๗.	รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่หลักสูตรสถานศึกษา กำหนด	
๑๘.	รายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑๙.	สมุดสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง	
๒๐.	สรุปกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	






ที่	ชื่อเอกสารอ้างอิง	QR code
๒๑.	Group Line ผู้ปกครอง ศกศ.พช	






แหล่งข้อมูลอ้างอิง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ


ที่	เอกสารอ้างอิง	QR code
๑	แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๒	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารวิชาการ	
๓	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ	
๔	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๕	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารทั่วไป	

ที่	เอกสารอ้างอิง	QR code
๖	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ	
๗	คำสั่งโครงสร้างบริหารงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๘	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	
๙	แบบสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน	
๑๐	คู่มือการปฏิบัติงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	


ที่	เอกสารอ้างอิง	QR code
๑๑	คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ	
๑๒	คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	
๑๓	คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๑๔	คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารทั่วไป	
๑๕	คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารกิจการพิเศษ	





ที่	เอกสารอ้างอิง	QR code
๑๖	สรุปผลการดำเนินงานและโครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๑๗	แบบบันทึกการให้บริการผู้มารับบริการจากภายนอก	
๑๘	สารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ	
๑๙	สารสนเทศ กลุ่มบริหารงบประมาณ	
๒๐	สารสนเทศ กลุ่มบริหารงานบุคคล	

ที่	เอกสารอ้างอิง	QR code
๒๑	สารสนเทศ กลุ่มบริหารทั่วไป	
๒๒	สารสนเทศ กลุ่มบริหารกิจการพิเศษ	
๒๓	ข้อมูลการพัฒนาครู และบุคลากรรายบุคคล	
๒๔	แบบสรุปข้อมูลพัฒนาครู และบุคลากร	
๒๕	ประกาศผลการประเมินยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว	

ที่	เอกสารอ้างอิง	QR code
๒๖	แบบสรุปรางวัล ระดับสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	

แหล่งข้อมูลอ้างอิง
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ	QR Code
๑	แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	
๒	แบบสรุปการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓	แบบสรุปการจัดทำสื่อ เทคโนโลยี	
๔	แบบสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้	

ที่	รายการ	QR Code
๕	แบบสรุปการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	
๖	แบบสรุปการใช้เครื่องมือวัดผล	
๗	แบบสรุปการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	
๘	แบบสรุปงานวิจัยในชั้นเรียน	

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวพนารัตน์	วสุวัฒน์ศรี	ผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวชมพูนุท	สนสกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวนันทิยา	มูลเที่ยง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภา	ชมภู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวกาญจนา	คำทะวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓