



รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ค
สารบัญแผนภูมิ.....	ง
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๓
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๓
๒. ข้อมูลนักเรียน.....	๔
๓. ข้อมูลบุคลากร.....	๕
๔. ผลงานรางวัล.....	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา.....	๓๓
แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๓๓
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ.....	๓๓
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน.....	๓๓
การประเมินการประกันคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์..	๓๔
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๕
ภาคผนวก	๓๖
ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนด	
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกัน	
คุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๗
ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนด	
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๓๘
ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่องคณะกรรมการ	
ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๔๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ.....	๓
ตารางที่ ๒ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๔
ตารางที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....	๕
ตารางที่ ๔ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๕
ตารางที่ ๕ รางวัลของสถานศึกษา.....	๖
ตารางที่ ๖ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๗
ตารางที่ ๗ รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๑๔
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๑๙

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิ ๑ แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ.....	๓
แผนภูมิ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี.....	๔
แผนภูมิ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๕
แผนภูมิ ๔ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๖
แผนภูมิ ๕ แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๗
แผนภูมิ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๑๔
แผนภูมิ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๑๙
แผนภูมิ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี.....	๒๐
แผนภูมิ ๙ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ.....	๒๕
แผนภูมิ ๑๐ แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒.....	๒๖

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ โทรสาร ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ <http://www.phetchabunspecial.com>

ข้อมูลบุคลากร ผู้บริหาร ๒ คน, ข้าราชการครู ๒๖ คน, พนักงานราชการ ๘ คน, ครูอัตราจ้าง ๕ คน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๒๖ คน, ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ๔ คน, พนักงานธุรการ ๑ คน รวมทั้งหมด ๗๒ คน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ภาพรวม ระดับดีเลิศ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาศักยภาพด้านผู้เรียนโดยให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมจาก องค์การบริหารส่วนตำบล สะเดียง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านโตก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพนานิคม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านพิ สมาคมสเปเชียลโอลิมปิคไทย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เสริมสร้างทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สามารถส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๓ คน

ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการครองตน ครองคน และการครองงาน ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามโครงสร้างงาน ๔ กลุ่มงาน มีการกระจายอำนาจการบริหาร และมอบหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ที่ชัดเจน และมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนางานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียนให้ได้เต็ม ศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างสูงสุด พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งงานการสอน และงานอื่นที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้าง การบริหารงาน โดยครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนและด้านวิชาชีพ พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ได้จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ทางลาด รถเข็น ห้องจัดกิจกรรม sensory room ลานกระตุ้นประสาทสัมผัส ลานกิจกรรมอาชบาบำบัด สระธาราบำบัด สนามเด็กเล่น เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างรอบด้าน

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีการสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนประจำปี

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้น จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันวางแผนการเปลี่ยนผ่านครอบคลุม นักเรียนทุกคน

๑.๒ ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพนักเรียนให้ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องและเป็นระบบ

๑.๓ ปรับปรุงการกำหนดค่าเป้าหมายความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ และการส่งต่อให้ ชัดเจน เหมาะสม

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบและเสริมสร้างความเข้าใจให้ บุคลากรปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน

๒.๒ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๒.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน

๒.๔ พัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบทั่วถึง

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผล ผู้เรียนให้เป็นระบบ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับ รวมถึงการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง



(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๑ หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
รหัสไปรษณีย์ ๖๗๐๐๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗ โทรสาร : ๐๕๖ - ๗๑๓๔๔๗

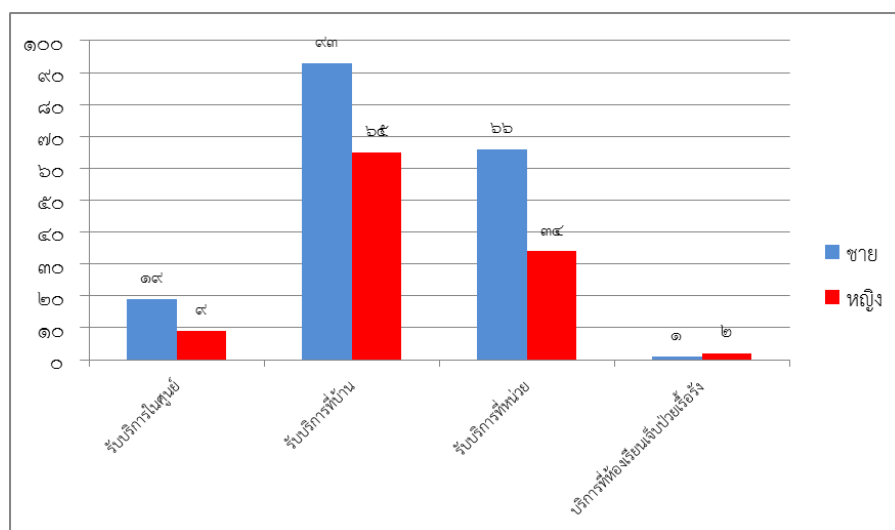
เว็บไซต์ : www.phetchabunspecial.com

อีเมล: phetchabunse@hotmail.com และ phetchabunse@gmail.com

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน		รวม/คน
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๑๙	๙	๒๘
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๙๓	๖๕	๑๕๘
๓	นักเรียนพิการรับบริการที่หน่วย	๖๖	๓๔	๑๐๐
๔	นักเรียนรับบริการที่ห้องศูนย์การเรียนสำหรับเด็กป่วยในโรงพยาบาล	๑	๒	๓
รวม		๑๗๙	๑๑๐	๒๘๙

** ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓



แผนภูมิ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ

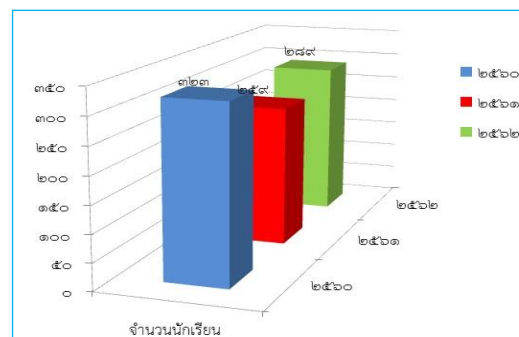
๒. ข้อมูลนักเรียน

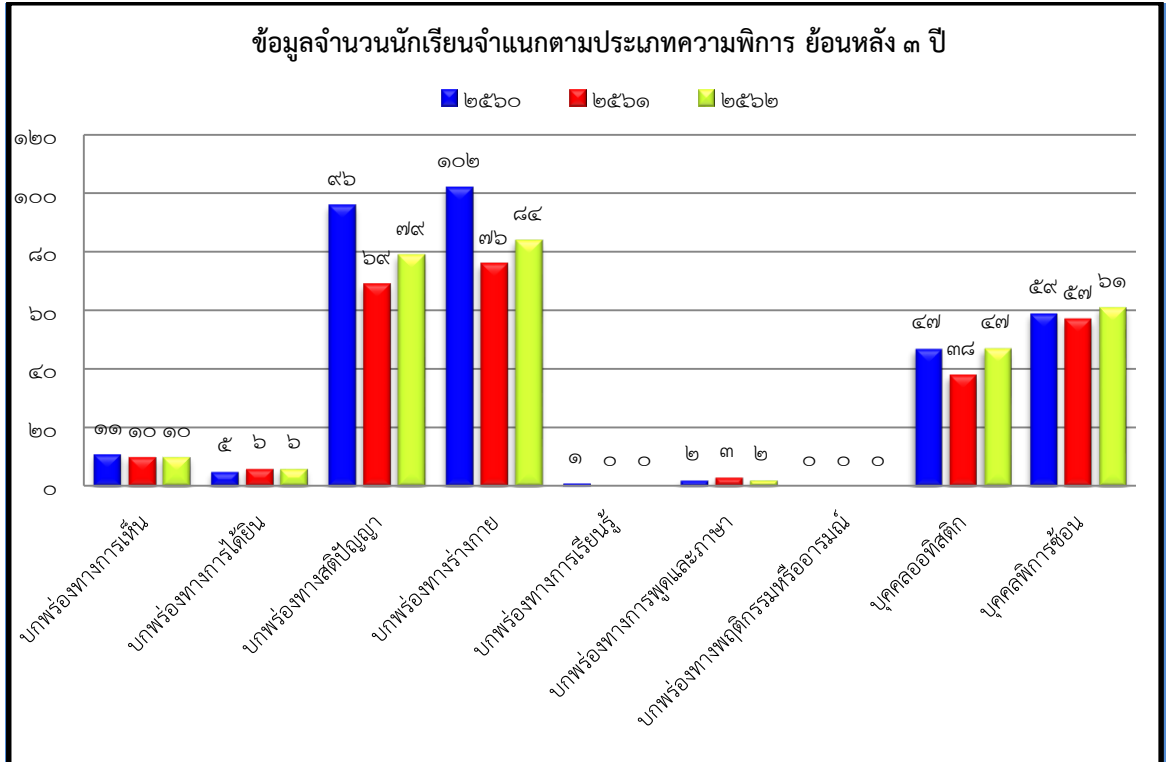
ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
		บริการ ใน ศูนย์ฯ	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม	บริการ ใน ศูนย์ฯ	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม	บริการ ใน ศูนย์ฯ	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม
			หน่วย บริการ	ที่บ้าน	รพ. เจ้าปวย			หน่วย บริการ	ที่บ้าน	รพ. เจ้าปวย			หน่วย บริการ	ที่บ้าน	รพ. เจ้าปวย	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๓	๒	๖	-	๑๑	๑	๖	๓	-	๑๐	๑	๔	๕	-	๑๐
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	-	๓	๒	-	๕	๑	๔	๑	-	๖	-	๔	๒	-	๖
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๒๐	๓๑	๔๓	๒	๙๖	๔	๔๒	๒๓	-	๖๙	๓	๔๐	๓๕	๑	๗๙
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือ สุขภาพหรือการเคลื่อนไหว	๑๘	๒๑	๖๐	๓	๑๐๒	๘	๒๔	๔๒	๒	๗๖	๘	๑๖	๖๐	-	๘๔
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	บกพร่องทางการพูดและ ภาษา	-	๑	๑	-	๒	-	๒	๑	-	๓	-	๑	๑	-	๒
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๑๖	๑๓	๑๘	-	๔๗	๓	๒๔	๑๑	-	๓๘	๑๒	๒๔	๑๑	-	๔๗
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๐	๑๙	๓๐	-	๕๙	๓	๑๖	๓๗	๑	๕๗	๔	๑๑	๔๔	๒	๖๑
รวมทั้งหมด		๖๘	๙๐	๑๖๐	๕	๓๒๓	๒๐	๑๑๘	๑๑๘	๓	๒๕๙	๒๘	๑๐๐	๑๕๘	๓	๒๘๙

ค

แผนภูมิ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ย้อนหลัง ๓ ปี





แผนภูมิ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปี

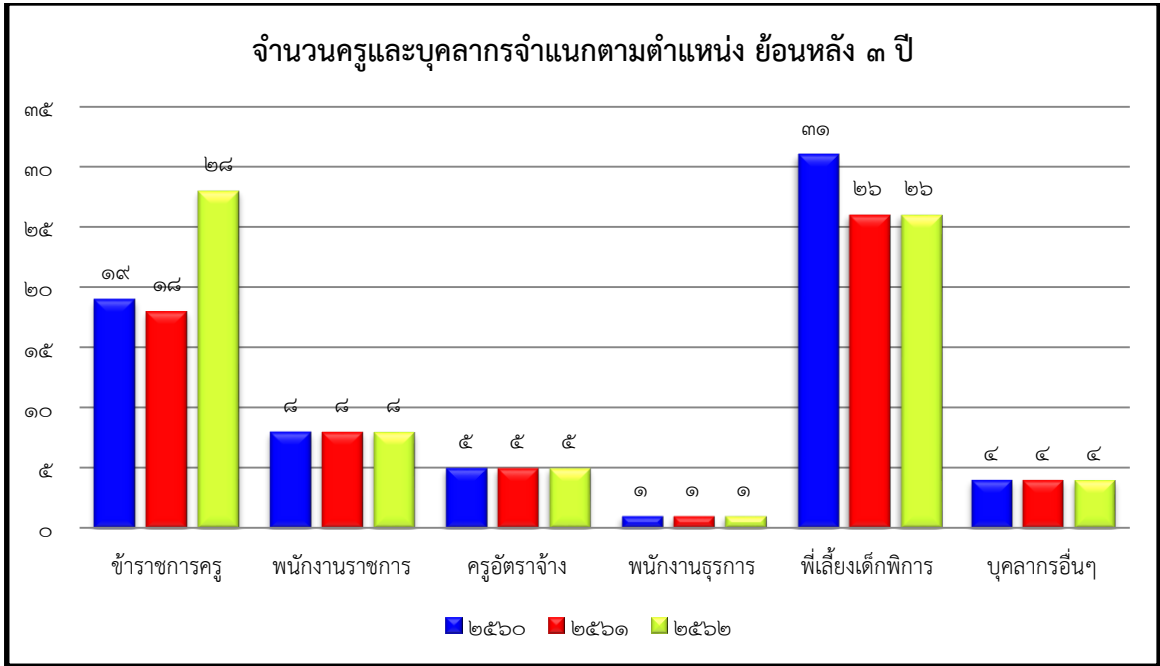
๓. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนผู้บริหาร		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑	ผู้อำนวยการ	๑	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	-	-	๑
รวม		๑	๑	๒

ตารางที่ ๔ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ตำแหน่ง	ปีการศึกษา/จำนวน(คน)		
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
๑	ข้าราชการครู	๑๙	๑๘	๒๘
๒	พนักงานราชการ	๘	๘	๘
๓	ครูอัตราจ้าง	๕	๕	๕
๔	พนักงานธุรการ	๑	๑	๑
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๑	๒๖	๒๖
๖	บุคลากรอื่นๆ	๔	๔	๔
รวม		๖๘	๖๒	๗๒

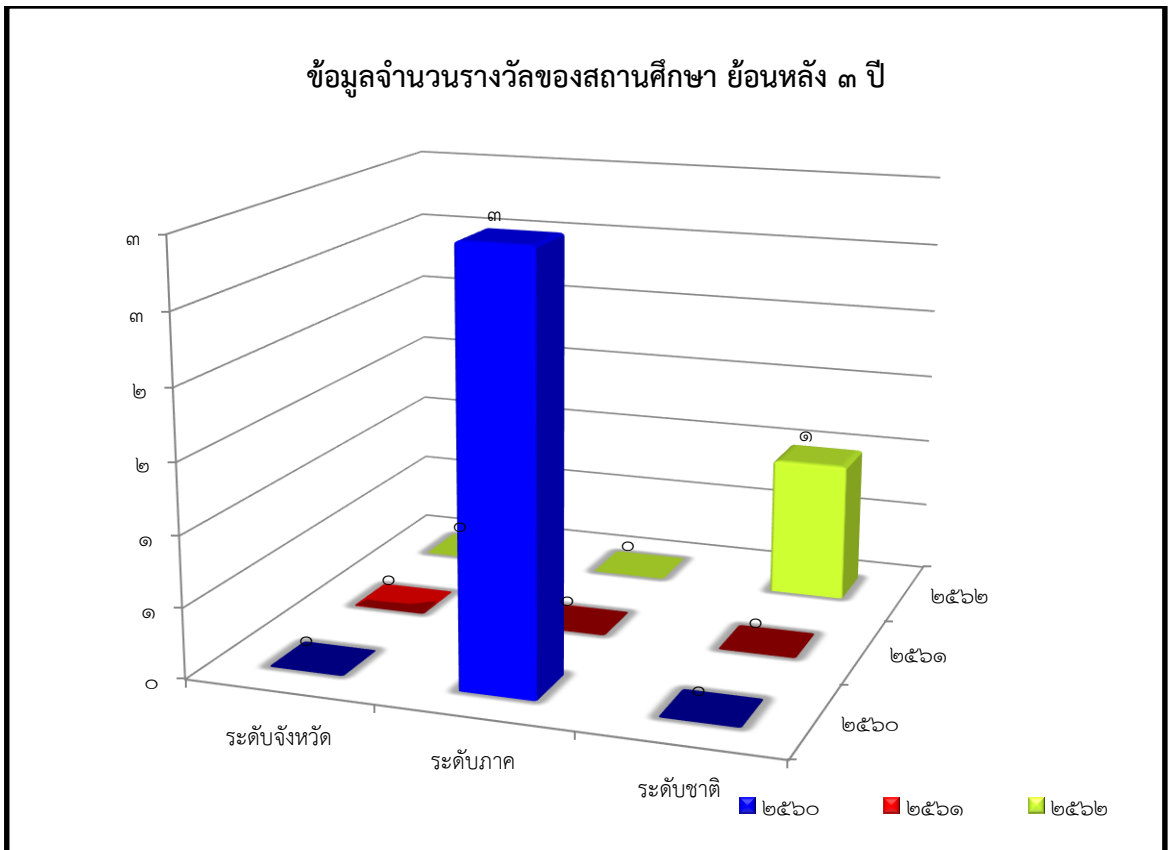


แผนภูมิ ๔ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ย้อนหลัง ๓ ปี

๔. ผลงานรางวัล

ตารางที่ ๕ รางวัลของสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๐			ปี ๒๕๖๑			ปี ๒๕๖๒		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			✓						
๒	เหรียญทองชนะเลิศ ด้านวิชาการ ประเภทสถานศึกษา OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ		✓							
๓	เหรียญทองชนะเลิศ ด้านการบริหารจัดการ ประเภทสถานศึกษา OBEC AWARDS ระดับภาคเหนือ		✓							
๔	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว									✓
รวม		-	๓	-	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งหมด		๔								



แผนภูมิ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๖ รางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>๑. นายกานต์ สอนอยู่กลาง - รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>๒. นางชุตีพร เหล็กคำ - เหรียญทองชนะเลิศ ด้านวิชาการประเภทบุคคล (OBEC AWARDS) ระดับประเทศ - เหรียญทองชนะเลิศ ด้านวิชาการประเภทบุคคล (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ - เหรียญทองชนะเลิศ ด้านบริหารจัดการประเภทบุคคล (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ</p>	<p>๑. นางชุตีพร เหล็กคำ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโยนโบว์ลิ่ง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา - ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรมเพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p>	<p>๑. นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี - รางวัลผู้บริหารแห่งปี ๒๕๖๒ CEO Thailand สาขาผู้บริหารด้านการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาและวิชาการ - ผู้บริหารดีเด่นในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๔</p> <p>๒. นางสาวชมพูนุท สนสกุล - รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๘</p> <p>๓. นางวราภรณ์ สอนอยู่กลาง - เหรียญเงินครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการรางวัลทรงคุณค่า</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>- เหรียญทองชนะเลิศ ด้านบริหารจัดการประเภทบุคคล (OBEC AWARDS) ระดับประเทศ</p> <p>๓. นางวราภรณ์ สอนอยู่กลาง</p> <p>- อาชบาบำบัดเด็กออทิสติกการจัดทำสื่อวีดิทัศน์สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อครูการศึกษาพิเศษ โครงการผลิตข้อมูลและฝึกอบรมผ่านระบบออนไลน์เพื่อส่งเสริมความรู้ให้กับครูการศึกษาพิเศษ ระยะที่ ๒ รางวัลชมเชย</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซกช่วงอายุ ๔ - ๕ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การกราบพระ) ช่วงอายุ ๑๐ - ๑๒ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๔. นางสาวอารยา ทานิสุทธิ์</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของ</p>	<p>- รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>๒. นางวราภรณ์ สอนอยู่กลาง</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระบายสีรูปภาพบกพร่องทางสติปัญญา ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหีบและวางรูปทรงตามตำแหน่ง (เรียงลำดับ เรียงวี รูปทรง) อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>- ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรมเพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๓. นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชี้อธิบายจากบัตรภาพหมวดสัตว์ ผลไม้ ของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ</p>	<p>สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคเหนือ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันชี้อธิบายจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลพิการซ้อน อายุ ๓ - ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพพระบายสีบกพร่องทางการพูดและภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๔. ว่าที่ร.ต.หญิงพัศวรรณ จันทร์ลบ</p> <p>- ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคเหนือ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันชี้อธิบายจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลออทิสติก อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

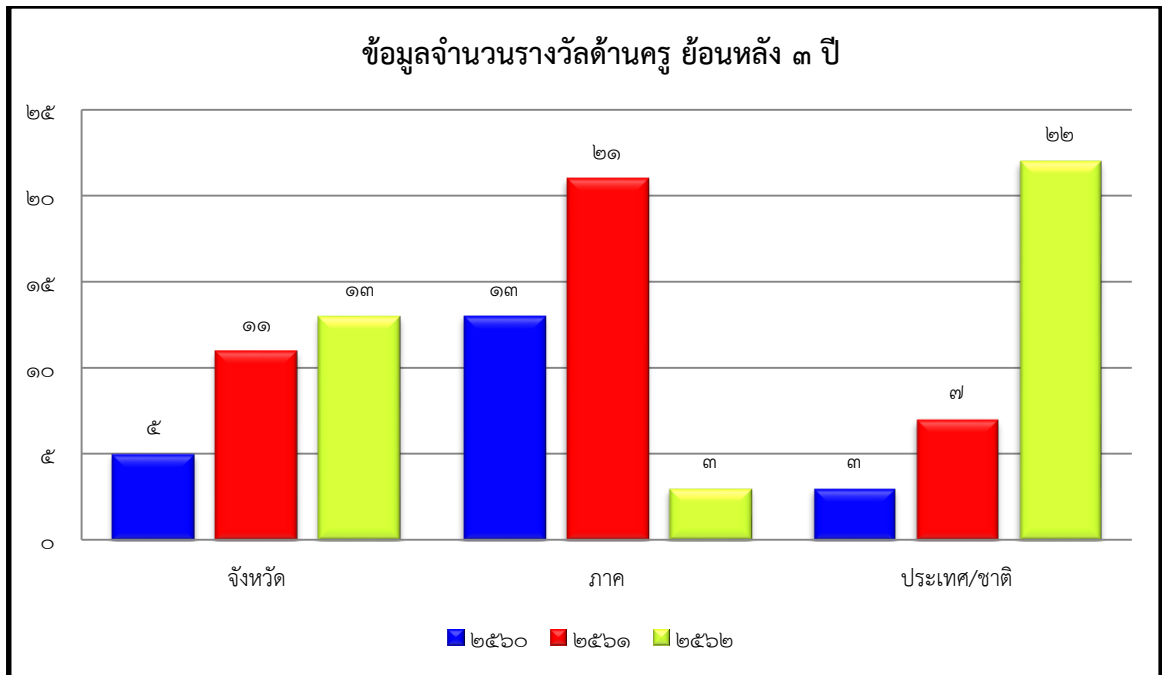
ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสวมและถอดเสื้อยืดคอกกลมและกางเกงเอวยืด ช่วงอายุ ๖ – ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ช่วงอายุ ๑๐ – ๑๒ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๓ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๕. ว่าที่ร.ต.หญิงทัศนีย์ จันทร์ลพ</p> <p>- รางวัล คนดีศรีสหกรณ์ ประจำปี ๒๕๖๐</p> <p>๖. นางดวงพร สมบูรณ์</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๐ – ๑๒ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>	<p>๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ อายุ ๔ – ๖ ปี รวมทุกประเภท</p> <p>ความพิการ</p> <p>๔. ว่าที่ร.ต.หญิงทัศนีย์ จันทร์ลพ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ – ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๔ – ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ กิจกรรมการแข่งขันสวมและถอดเสื้อคอกลมและกางเกงเอวยืด อายุ ๔ – ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันใส่และถอดถุงเท้า อายุ ๔ – ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>- ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรมเพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๕. นางฉวีพัทธ์ สารบุญ</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก</p>	<p>๕. นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ</p> <p>- ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภาคเหนือ</p> <p>- ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๖. นางสาวกาญจนา คำทะวงค์</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ชนะเลิศ การแข่งขัน การตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางการพูดและภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ – ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๗. นางสาวสุภาวดี อุดมศักดิ์ศรี</p> <p>- ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๘. นายปีย์ ชัยชัญญานนท์</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันระบายสีภาพรูปภาพบุคคลออกทิสติกอายุ ๓ - ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>๗. นางสาววิภาดา คลังสิน - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซกช่วงอายุ ๐ - ๓ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๘. นายสมโภชน์ คำยัน - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</p>	<p>อายุ ๐ - ๓ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันใส่และถอดถุงเท้า อายุ ๗ - ๙ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>๖. นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันเสียบหมุด อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>๗. นางดวงพร สมบูรณ์ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประกวดร้องเพลงบกพร่องทางการเห็น อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลง อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวมทุกประเภทความพิการ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันสวมและถอดเสื้อคอกลมและกางเกงเอวยืด อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>๘. นายพงษ์พิทักษ์ ศรีสุขคำ - ครูผู้สอนดีเด่น ในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๓ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒</p> <p>๙. นายเด่นนที กองพล - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑</p>	<p>- ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๙. นายเด่นนที กองพล - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๐. นางแนนน้อย ศันติกุล - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ นักเรียนบุคคลออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.๑ - ๖ บกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ๖ นักเรียนบุคคลออทิสติกงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.๑ - ๖ นักเรียนออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>๙. นางสาวชุตติปภา นันทะวงศ์ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ช่วงอายุ ๑๓ ปี ขึ้นไป งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>	<p>กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>๑๐. นายสิทธิเดช ตติยก้องเกียรติ - ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรมเพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๑๑. นายป๋อชัยชฎานนท์ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>- รางวัลครูผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ ๖๒ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑</p> <p>- ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรมเพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๑๒. นางสาววิภาดา คลังสิน - ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรมเพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๑๓. นายเกษมสันต์ จันท์แสง - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพด้วย</p>	<p>๑๑. นางสาวสวรรยา คงศิลป์ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๒. นางสาวนฤมล กองตัน - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๓. นางสาววิภาดา คลังสิน - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคลออทิสติก อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๔. นางสาววรลัญช์ นิลภูศรี - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
	<p>โปรแกรม paint ตามจินตนาการ บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปะทัศนกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ) - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด อายุ ๗ - ๙ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ครีโอลาย ๗ เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะ ลูกบอลเข้าประตู อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี บกพร่องทางร่างกาย</p> <p>๑๔. นางสาวชุตติภา นันตะวงค์ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อ อวัยวะร่างกาย อายุ ๗ - ๙ ปี รวมทุกประเภทความพิการ</p> <p>๑๕. นางสาวจิราภา ชมภู - ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมดีเด่น เนื่องในวัน มาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรม เพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๑๖. นายสมโภชน์ คำยัน - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูก บอลเข้าประตู อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี บุคคลออทิสติก</p> <p>๑๗. นายสถิตย์ แพรหลาย - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร้อยลูกปัด อายุ ๔ - ๖ ปี บุคคลออทิสติก</p>	<p>๑๕. นางสาวจิราภา ชมภู - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปะทัศน กรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๖. นางสาวชุตติภา นันตะวงค์ - ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๑๗. นายสมโภชน์ คำยัน - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย บุคคลพิการ ช้อน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๑๘. นายธนเดช ศักดิ์สุวรรณ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขัน วาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บกพร่อง ทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปะทัศนกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๙. นายदनัย สายเนตร - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดร้อง เพลง บกพร่องทางการเห็น อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปะทัศนกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนดีเด่น</p> <p>๒๐. นายสถิตย์ แพรหลาย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันวาด</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
	<p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันภาพตัดต่อ อายุ ๔ – ๖ ปี (รวมประเภท ความพิการ)</p> <p>๑๘. นางสาวอภิญญา ชูทอง</p> <p>- ข้าราชการผู้มีคุณธรรมและ จริยธรรมดีเด่น เนื่องในวัน มาฆบูชา “มาฆบูชาผู้นำศีลธรรม เพชรบูรณ์” ประจำปี ๒๕๖๑</p> <p>๑๙. นางสาวมนัสชนก สายคำ ตึง</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เสียบหมุด อายุ ๗ – ๙ ปี บุคคล ออทิสติก</p>	<p>ภาพพระบายสี บกพร่องทาง สติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๒๑. นางพนิดา นาหนองตุม</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ วาดภาพ ระบายสีระดับ ป.๑ - ๖ นักเรียน ออทิสติก งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ นักเรียน ข้าราชการ ป.๑ - ๖ นักเรียน ออทิสติก งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน นักเรียน ข้าราชการ ป.๑ - ๖ นักเรียน ออทิสติก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วาดภาพพระบาย สีระดับ ป.๑ -๖ นักเรียน ออทิสติก งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๒๒. นางกฤตพร ช่างทอง</p> <p>- ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ม. ๑ - ๓ บกพร่องทางสติปัญญา งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙</p>



แผนภูมิ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๗ รางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

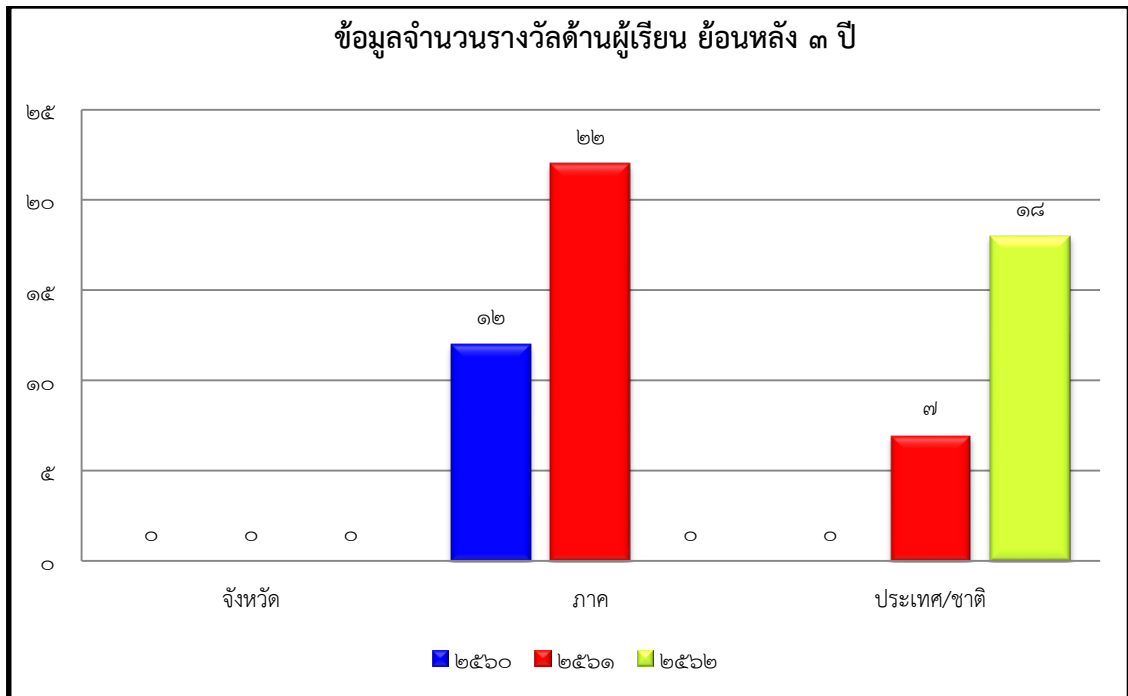
ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>๑. เด็กชายมงคล กองดี</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันสวมและถอดเสื้อยืดคอกลมและกางเกงเอวยืด ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๒. เด็กหญิงภักนันท์ เพชรสวัสดิ์</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทอง รอง</p>	<p>๑. เด็กชายนาวา สุขย่น</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>๒. เด็กหญิงจิรัชญา อยู่เย็น</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง การตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- รางวัลเหรียญเงิน การวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ตาม</p>	<p>๑. เด็กชายณภัทร สุนทรรักษ์</p> <p>- ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคล อทิสติกอายุ ๓- ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ชี้อธิบายบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลอทิสติกอายุ ๓- ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙</p> <p>๒. เด็กหญิงนภัสสร สุนทร</p> <p>- ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน ชี้อธิบายบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก ช่วงอายุ ๖ – ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๓. เด็กหญิงรัตนาวดี หาญพละ - รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๕ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ช่วงอายุ ๑๐ – ๑๒ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๔. เด็กชายอภิวัฒน์ อัจมนตรี - รางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๓ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๕. เด็กหญิงกัลยารัตน์ แก้วแกมทอง - รางวัลระดับเหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๐ – ๑๒ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๖. เด็กหญิงกมลชนก ครองราชย์ - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการ</p>	<p>จินตนาการ บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ – ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด อายุ ๗ – ๙ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่ออวัยวะร่างกาย อายุ ๗ – ๙ ปี รวมทุกประเภทความพิการ</p> <p>๓. เด็กหญิงปทุมทิพย์ นามสูงเนิน - รางวัลเหรียญทอง ชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ ผลไม้ของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ – ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์อายุ ๔ – ๖ ปี รวมทุกประเภทความพิการ</p> <p>๔. เด็กหญิงทิฆัมพร วรเศรษฐ - รางวัลเหรียญทอง ประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ – ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง ระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางสติปัญญา ๓ – ๖ ปี ศิลปหัตถกรรม ภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p>	<p>บุคคลพิการซ้อนอายุ ๓ – ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๓. เด็กชายวีรภาพ มั่นพรม - ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขัน การตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคลพิการซ้อน อายุ ๗ – ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๔. เด็กชายจตุตินนท์ ชัยจักร - ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บกพร่องทางการได้ยินอายุ ๗ – ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๕. เด็กชายอภิวัฒน์ อัจมนตรี - เหรียญทอง การประกวดร้องเพลง บกพร่องทางการเห็น อายุ ๑๓ – ๑๘ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๖. เด็กชายศิวะ สิงหนมนตรี - เหรียญทองการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวันบกพร่องทางร่างกายฯ อายุ ๓ – ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- เหรียญเงิน การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บกพร่องทางร่างกายฯ อายุ ๓ – ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>แข่งขันสร้างภาพด้วยภาพฉีก ตัดปะ กระดาษ ช่วงอายุ ๘ - ๙ ปีขึ้นไป งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษที่ ๖ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ช่วงอายุ ๐ - ๓ ปี ขึ้นไป งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๗. เด็กชายฉันทพลอินปาน</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมใส่และถอดถุงเท้า ช่วงอายุ ๖ - ๗ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๘. เด็กหญิงธิดารัตน์ พุ่มพิก</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก ช่วงอายุ ๐ - ๓ ปี งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๙. เด็กหญิงพัชรา สง่าญาติ</p> <p>- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยภาพฉีก ตัด ปะ</p>	<p>- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันเสียบหมุด อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>๕. เด็กหญิงกัญญารัตน์ แก้วแกมทอง</p> <p>- รางวัลเหรียญทอง ประภวร้องเพลง บกพร่องทางการเห็น อายุ ๗ - ๑๒ ปี ศิลปหัตถกรรมภาคเหนือ (ระดับประเทศ)</p> <p>- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประภวร้องเพลง อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี(รวมทุกประเภทความพิการ)</p> <p>- เหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันสวมและถอดเสื้อคอกลมและกางเกงเอวยืด อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>๖. เด็กชายกรวิชัย เขาใหญ่</p> <p>- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันร้อยลูกปัด อายุ ๔ - ๖ ปี บุคคลออทิสติก</p> <p>- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหีบและวางรูปทรงตามตำแหน่ง (เรียงลำดับ เรียงวี รูปทรง) อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันภาพตัดต่อ อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภท</p>	<p>๗. เด็กชายบุญมี กริพพิท</p> <p>- เหรียญทองการประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๘. เด็กหญิงอิงฟ้า พรหมเพชร</p> <p>- เหรียญทองการประกวดมารยาทงาม อย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ อายุ ๓ - ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๙. เด็กชายวรมธ สุวรรณรัตน์</p> <p>- เหรียญทองการแข่งขันตอบคำถามหมวดตรงชาติอาเซียน บกพร่องทางร่างกาย อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๐. เด็กหญิงชุติกัญญาณ์ ขันดี</p> <p>- ระดับเหรียญทองการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๓ - ๖ ปีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๑. เด็กชายอภิวัฒน์ จินตามั่ง</p> <p>- เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการได้ยิน อายุ ๗ - ๑๒ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๒. เด็กหญิงปาริชาติ ทั้งพรม</p> <p>- เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางสติปัญญา</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
<p>กระตาศ ช่วงอายุ ๑๓ ปีขึ้นไป งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ</p> <p>๑๐. เด็กหญิงนรมน พุ่มพิก - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยภาพฉีก ตัดปะ กระตาศ ช่วงอายุ ๘ - ๙ ปีขึ้นไป งานแข่งขันทักษะวิชาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ</p>	<p>ความพิการ)</p> <p>๗. เด็กชายอาชวิน คงเมือง - เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเสียบหมุด อายุ ๗ - ๙ ปี บุคคลออทิสติก</p> <p>- เหรียญทอง อันดับ ๕ กิจกรรมการแข่งขันใส่และถอดถุงเท้า อายุ ๗ - ๙ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>๘. นายณัฐวุฒิ จันทร์เกิด - เหรียญทองแดง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันโยนโบว์ลิ่ง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>- เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>๙. เด็กชายสรพงษ์ หงส์รัส - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๔ - ๖ ปี บกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>๑๐. เด็กชายนภดล วัฒนา - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี บกพร่องทางร่างกาย</p> <p>๑๑. เด็กชายพูนทรัพย์ มะโนน้อม - เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเตะลูกบอลเข้าประตู อายุ ๑๐ - ๑๒ ปี บุคคลออทิสติก</p>	<p>อายุ ๑๓ - ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๓. เด็กชายรัฐตินันท์ ค้อศุภฤกษ์สกุล - เหรียญทองแดง ชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางการพูดและภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>- เหรียญทองแดง รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางการพูดและภาษา อายุ ๗ - ๑๒ ปี</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p> <p>๑๔. เด็กชายรัตนชานนท์ สมานพงษ์ - เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคลออทิสติกอายุ ๗ - ๑๒ ปี</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่๖๙</p> <p>๑๕. เด็กชายทินภัทร ศิริ - เหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพระบายสี บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๗ - ๑๒ ปี</p> <p>งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙</p>

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ		
ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
	<p>๑๒. เด็กหญิงนภสร สุนทร - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันเดินซิกแซก อายุ ๐ - ๓ ปี บกพร่องทาง สติปัญญา</p> <p>๑๓. นายอภิวัฒน์ อัจฉมนตรี - เหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวด ร้องเพลง อายุ ๑๓ - ๑๕ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>๑๔. นายนพพล พรหมชานา - เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันประกวด ร้องเพลง อายุ ๑๖ ปีขึ้นไป (รวมประเภทความพิการ)</p> <p>๑๕. เด็กชายมงคล กองกี - เหรียญทอง อันดับ ๖ กิจกรรม การแข่งขันสวมและถอดเสื้อคอ กลมและกางเกงเอวยืด อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความ พิการ)</p> <p>- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันใส่และ ถอดถุงเท้า อายุ ๔ - ๖ ปี (รวมประเภทความพิการ)</p>	



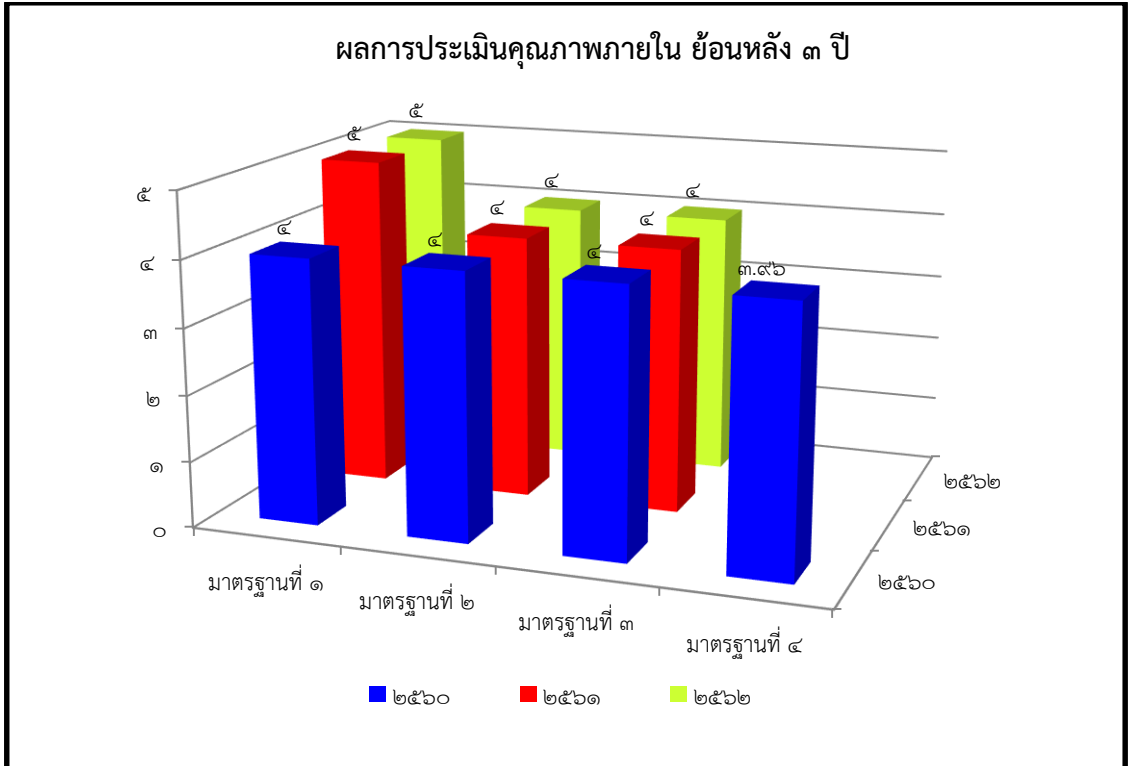
แผนภูมิ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มาตรฐานที่ ๑	๔ (ดีเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒	๔ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓	๔ (ดีเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๔	๓.๙๖ (ดีเยี่ยม)	-	-

หมายเหตุ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มี ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



แผนภูมิ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ย้อนหลัง ๓ ปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการให้บริการผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามขั้นตอนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ๗ ขั้นตอน ได้แก่

๑) การเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กพิการ ด้วยการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การซักประวัติ ทางสังคม มิติการเยี่ยมบ้าน ฯลฯ

๒) การคัดกรองประเภทความพิการ เป็นการคัดกรองโดยใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ และแบบประเมินอื่น ๆ ของนักวิชาการ ซึ่งเครื่องมือแต่ละชนิดจะกำหนดประเด็นการตรวจสอบ และเครื่องมือที่ครู นักวิชาชีพ ต้องปฏิบัติพร้อมทั้งประมวลผลการคัดกรอง นอกจากนั้น จะต้องศึกษาเอกสารอื่นที่ได้รับมาจากการวินิจฉัยของนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง เช่น แพทย์ นักจิตวิทยาคลินิก เป็นต้น เพื่อเป็นการยืนยันผลการคัดกรอง ในกรณีผลการคัดกรองมีข้อสงสัยและต้องการข้อมูลเพิ่มเติม จากหน่วยงานหรือนักวิชาชีพอื่น จะต้องมีการส่งต่อ เพื่อให้ได้รับการวินิจฉัยอย่างละเอียดเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๓) การประเมินความสามารถพื้นฐาน ๗ ทักษะ ตามหลักสูตร การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อเป็นการประเมินให้ทราบถึงพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กเพื่อค้นหาจุดเด่น จุดด้อย โดยเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัยของเด็กทั่วไปซึ่งจะเป็นข้อมูลในการวางแผนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจะเป็นพิเศษและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมไปถึงกระบวนการส่งต่อภายในเพื่อให้นักเรียนได้รับการที่เหมาะสม

๔) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program : IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Services Plan : IFSP) ให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละบุคคลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยได้กำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้วางแผนในการจัดบริการตามองค์ประกอบ ซึ่งประกอบไปด้วย

๔.๑) ข้อมูลทั่วไป

๔.๒) ข้อมูลทางด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ

๔.๓) ข้อมูลด้านการศึกษา

๔.๔) ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

๔.๕) การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

๔.๖) ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๔.๗) คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๔.๘) ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือผู้เรียน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลต้องมีความละเอียด รอบคอบ ซึ่งผู้เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม โดยการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแล้วเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคลจะได้รับการจัดการเรียนการสอนและบริการอื่นๆ ตามที่กำหนด โดยครูและนักวิชาชีพจะจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ สำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้จัดตามความต้องการจำเป็นของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมควรคำนึงถึงอายุจริงของเด็กพิเศษ สภาพแวดล้อมของครอบครัว ชุมชน และเป้าหมายของช่วงเชื่อมต่อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและพ่อแม่ได้ร่วมกันกำหนดตามหลักสูตร ได้แก่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และการแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม ทักษะทางสติปัญญาและเตรียมความพร้อมทางวิชาการและทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

๖) การประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือให้บริการ ต้องมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ผู้ที่เกี่ยวข้อง บันทึกพัฒนาการทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทบทวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สรุปรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๗) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ โดยให้ความช่วยเหลือ แนะนำครู นักวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนและให้บริการ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่วนการกำกับติดตาม เป็นการตรวจสอบการจัดบริการให้เป็นไปตามระยะเวลาเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การจัดโปรแกรม การได้รับและใช้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ เป็นต้น

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ กลุ่มทักษะพื้นฐาน (๐-๖ ปี) กลุ่มทักษะการดำรงชีวิต (๗ ปีขึ้นไป) และกลุ่มทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ หรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ รวมถึงมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการตามศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมทักษะ ได้แก่ กิจกรรมอาชญาบำบัด กิจกรรมธรรมาบำบัด กิจกรรมกายภาพบำบัด กิจกรรมดนตรี กิจกรรมบ่อบอล กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศิลปะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ ไว้ ๑๑ ประการ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
๒. กล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน
๓. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
๖. สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๗. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
๘. สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
๙. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เต็มตามศักยภาพ
๑๐. มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ
๑๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย

จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วยกิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่/กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชบุรณนาถบพิตรกิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปีใหม่/กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันมาฆบูชา และกิจกรรมวันสงกรานต์

รายการ	เป้าหมายที่กำหนดไว้	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน (คน)	ร้อยละที่ผ่าน	ความหมาย
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน				
๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๗.๗๘	๒๘๙	๙๙.๓๑	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนความพร้อมสามารถเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๕	๖	๔๐	ปรับปรุง

รายการ	เป้าหมายที่กำหนดไว้	จำนวนผู้เรียนที่ผ่าน (คน)	ร้อยละที่ผ่าน	ความหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๙๙.๐๗	๒๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและ ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๙.๐๐	๒๘๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน : ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึง

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุคสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมสามารถเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนแสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

จุดเด่น

ไม่มี

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๒. ควรมีการตั้งเป้าหมาย สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้ชัดเจนใน แต่ละปีการศึกษา

หลักฐานอ้างอิง

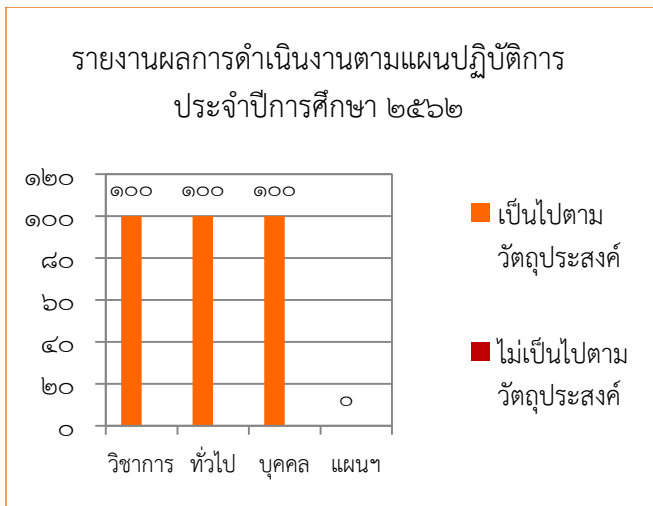
๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. สารสนเทศผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินงาน

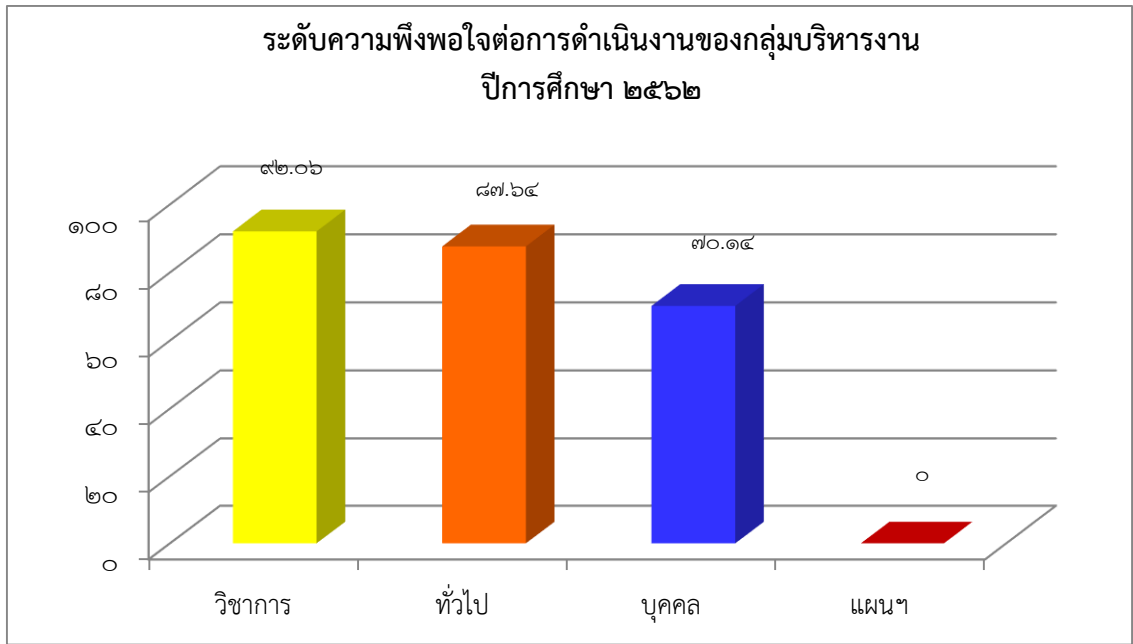
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ สพฐ. บริบทการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และบุคลากรมีส่วนร่วม กำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสมกับภาพของผู้เรียนและบริบทของการจัดการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ได้วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ สพฐ. กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษตามกฎหมายกำหนด นำมากำหนดวิสัยทัศน์ และความมุ่งหวังไว้ว่า “องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ” กำหนดพันธกิจ ซึ่งเป็นภาระงานที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ บรรลุกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มาจากการวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์กำหนดงาน/โครงการตามกลยุทธ์และเป้าหมาย มีการอนุมัติแผนปฏิบัติการ การบริหารแผนการปฏิบัติการ และการรายงานผลการดำเนินงาน โดยปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ส่วนกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ ไม่ได้จัดทำรายงานผลเนื่องจากไม่มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก



กลุ่มบริหารงาน	โครงการ
วิชาการ	๘
ทั่วไป	๔
บุคคล	๑
แผนฯ	๐

แผนภูมิ ๔ แสดงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ



แผนภูมิ ๑๐ แสดงข้อมูลระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มีระบบการติดตามตรวจสอบ โดยการนิเทศการสอนจัดการเรียนการสอน ครูจะได้รับการนิเทศการสอนในชั้นเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ มีรายงานผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานมีการสรุปรายงาน พบว่าทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้

พัฒนางานวิชาการที่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการตามหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับผู้เรียนที่มีอายุแรกเกิด ถึง ๖ ปี และสำหรับผู้เรียนที่มีอายุ ๗ ปี ขึ้นไป อีกทั้งได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้คนพิการได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ส่งผลให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และผู้เรียนได้รับรางวัลงานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) จำนวน ๑๘ รางวัล ได้แก่ ระดับเหรียญทอง ๑๑ รางวัล ระดับเหรียญเงิน ๓ รางวัล และระดับเหรียญทองแดง ๔ รางวัล

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการด้วยการจัดอบรมโครงการพัฒนาผู้ดูแลคนพิการ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาการ กิจกรรมการผลิตสื่อประชุม อบรม สัมมนา การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ส่งผลให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัล ระดับภาค ๓ รางวัล และรางวัลระดับจังหวัด ๘ รางวัล สร้างขวัญและกำลังใจโดยจัดสวัสดิการและกิจกรรมรณรงค์ร่วมแสดงความเสียใจกับบุคลากรส่งผลให้บุคลากรมีความรักความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใน จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบสภาพแวดล้อมให้สะอาด และปลอดภัยต่อผู้เรียนที่มาใช้บริการ จัดให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัสบ่อบอล สนามอาซาบ่าบัต สระธาราบ่าบัต สนามพื้นผิวสัมผัส ห้อง Sensory Room ลานสมาธิ สนามเด็กเล่น ห้อง E-Classroom และมีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เวรยาม ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการจัดอบรมให้ความรู้ และฝึกซ้อมการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติในสถานศึกษา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บุคลากรใช้ปฏิบัติงาน มีระบบโปรแกรมสารสนเทศการศึกษาพิเศษ (SET) ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อใช้ในการประสานงานกับผู้ปกครอง และกลุ่มผู้รับบริการ รวดเร็วยิ่งขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่ม Line, Face book, เว็บไซต์ เพื่อติดต่อสื่อสาร และรายงานผลการให้บริการอีกทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ ผ่านคอมพิวเตอร์, ห้อง E-Classroom, Sensory Room, ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ และประเภทความพิการส่งผลให้ครูได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับภาคเหนือ (OBEC AWARDS)

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ : ดีเลิศ หมายถึง

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการตามหลักสูตรการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กพิการ มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ การดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน

จุดเด่น

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบและเสริมสร้างความเข้าใจให้บุคลากรปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน
๒. ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๓. ควรปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน

๔. ควรสนับสนุน ส่งเสริมครูให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๕. ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบทั่วถึง

หลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๒
๔. ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ กลุ่มงาน
๕. คู่มือการปฏิบัติงาน ๔ กลุ่มงาน
๖. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗. แบบสรุปข้อมูลการพัฒนาครู และบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๘. แบบสรุปรางวัลของครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๙. แบบสรุปรางวัลของผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๐. แบบสรุปการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคลโดยการมีส่วนร่วมของผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูผู้รับผิดชอบ ครูการศึกษาพิเศษ และนักกายภาพบำบัด มีการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนตามช่วงอายุ ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลรวมถึงการกำหนดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program : IEP) สำหรับผู้เรียน ที่รับบริการแบบไป-กลับ หน่วยบริการ และศูนย์การเรียนสำหรับเด็กป่วยในโรงพยาบาล จำนวน ๑๓๑ คน และแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individual Family Services Program : IFSP) สำหรับผู้เรียน

ที่มีสภาพความพิการที่รุนแรงที่รับบริการตามบ้าน จำนวน ๑๕๘ คน รวมทั้งหมด ๒๘๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด

มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การสาธิต การทำลอง การอธิบาย และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่วนรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนที่นำมาใช้น้อยที่สุด คือ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กรณีตัวอย่าง การสืบค้นความรู้ และการแก้ไขสถานการณ์ โดยแต่ละเทคนิคและวิธีการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

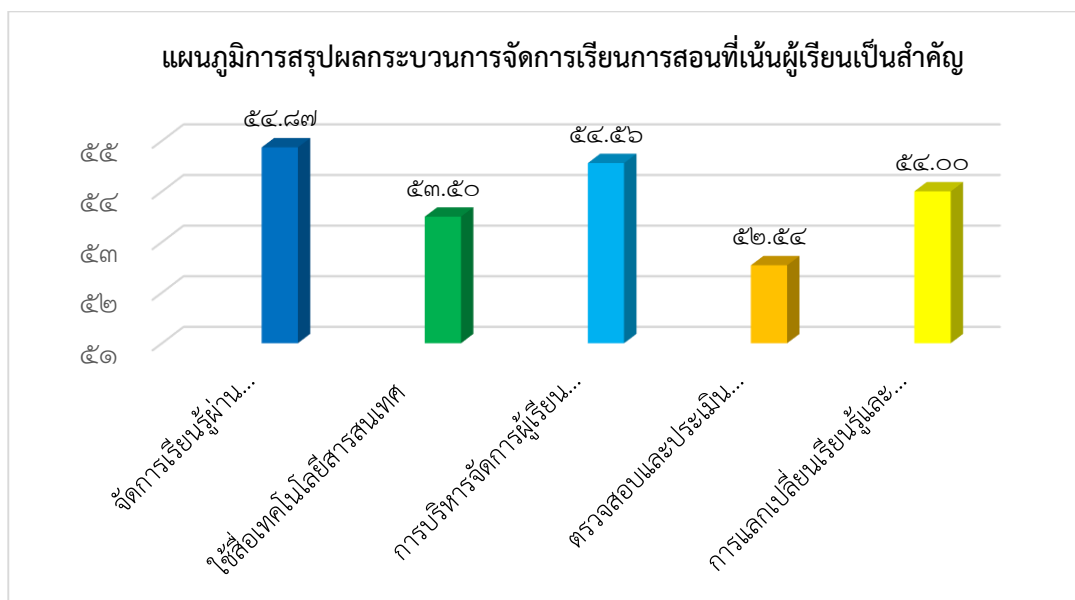
๒. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๙๘ ชิ้น ประกอบด้วย ผลิตสื่อทักษะทางสติปัญญา หรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการและทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต จำนวน ๑๐๘ ชิ้น ทักษะ กล้ามเนื้อมัดเล็ก จำนวน ๒๔ ชิ้น ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและทักษะการดำรงชีวิต ประจำวัน จำนวน ๒๔ ชิ้น ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา จำนวน ๑๖ ชิ้น ทักษะกล้ามเนื้อ มัดใหญ่ จำนวน ๖ ชิ้น ทักษะทางสังคมและทักษะส่วนบุคคลและสังคม จำนวน ๖ ชิ้น ทักษะการทำงานและอาชีพ จำนวน ๕ ชิ้น และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ จำนวน ๓ ชิ้น ซึ่งการผลิตสื่อการเรียนการสอนมีความครอบคลุมทุกกลุ่มทักษะสอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (Family and Community Service Plan : FCSP) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายใน ได้แก่ ห้องสมุดห้องกระตุ้นประสาทสัมผัสบอลล ห้องคอมพิวเตอร์ สนามอาซาบ่าบัต สระธาราบ่าบัต สนามพื้นผิวสัมผัส ห้อง Sensory Room ลานสมาธิ สนามเด็กเล่น และห้อง E-Classroom แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ อุทยานวิทยาศาสตร์ (หนองนารี) อุทยานเพชรบุรี อุทยานประวัติศาสตร์ศรีเทพ วัดธรรมญาณ วัดพระพุทธชินราช และสวนสัตว์เขาค้อ

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนแยกตามประเภทความพิการ ได้แก่ ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติกแรกรับ ห้องเตรียมความพร้อมออทิสติก ห้องเตรียมความพร้อมทางสติปัญญา ห้องกายภาพ ๑ ห้องกายภาพ ๒ และห้องเตรียมความพร้อมสู่ชุมชน นอกจากนี้ยังมีการให้บริการผู้เรียนที่หน่วยบริการ จำนวน ๙ หน่วย ได้แก่ หน่วยบริการเมืองเพชรบุรี (ท่าพล) หน่วยบริการหล่มเก่า หน่วยบริการหล่มสัก หน่วยบริการเขาค้อ หน่วยบริการวังโป่ง หน่วยบริการหนองไผ่ หน่วยบริการบึงสามพัน หน่วยบริการวิเชียรบุรี และหน่วยบริการศรีเทพ มีการจัดห้องเรียนและหน่วยบริการที่เหมาะสม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และมีการจัดเก็บผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงานอย่างเป็นระบบ

๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการประเมินความสามารถพื้นฐานก่อนการพัฒนา ระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบบันทึกผลการเรียนรู้ และแบบประเมินผลการปฏิบัติจริง

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่พบในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน นำปัญหาที่พบมาร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุง แก้ไข กิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้นร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เฉลี่ยคนละ ๑๙ ครั้ง/ปี คนละ ๔๒ ชั่วโมง/ปี มีการใช้กระบวนการวิจัย

ในชั้นเรียนมีการแก้ไขปัญหา และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล โดยกำหนดให้ครูนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน คนละ ๑ เรื่อง ซึ่งเป็นการวิจัยที่เกี่ยวกับนักเรียนออกที่สุดมากที่สุด จำนวน ๑๕ เรื่อง และน้อยที่สุด คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวนประเภทละ ๑ เรื่อง



แผนภูมิ ๑๑ การสรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากแผนภูมิการสรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศการจัดการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศ สรุปภาพรวมร้อยละ ๕๓.๘๙ เมื่อพิจารณารายละเอียดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๕๔.๘๗ ครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนเชิงบวก ร้อยละ ๕๔.๕๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๔.๐๐ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๓.๕ และครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๕๒.๕๔

ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับ ดี

ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หมายถึง

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีทักษะและการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทความพิการ

ครูใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเด่น

ไม่มี

จุดควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในเรื่องต่อไปนี้

๑. การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนให้เป็นระบบ
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ
๔. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๕. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดประสบการณ์จริง

๖. การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

หลักฐานอ้างอิง

๑. แบบสรุปการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. แบบสรุปข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. แบบสรุปรูปแบบ เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. แบบสรุปการผลิตสื่อ นวัตกรรม ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. แบบสรุปการนิเทศการสอน ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. แบบสรุปเครื่องมือการวัดและประเมินผล ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. แบบสรุปการพัฒนาครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๘. แบบสรุปรงานวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๙. แบบสรุปการนิเทศมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการบริหารจัดการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด เพชรบูรณ์ ให้สูงขึ้นจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและผู้ปกครองร่วมกันวางแผนการเปลี่ยนผ่านครอบครัวนักเรียนทุกคน
- ปรับปรุงระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพนักเรียนให้ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องและเป็นระบบ
- ปรับปรุงการกำหนดค่าเป้าหมายความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อให้ชัดเจน เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการ

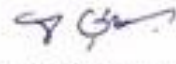
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบและเสริมสร้างความเข้าใจให้บุคลากรปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน
- ควรจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและสามารถเข้าถึงได้ง่าย
- ควรปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน
- ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นระบบทั่วถึง

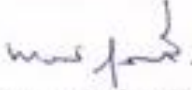
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

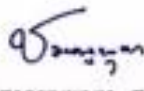
- ควรมีการพัฒนาครูเพื่อให้จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้
- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนให้เป็นระบบ
 - การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้
 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ
 - การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จริง
 - การใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำผลมาพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

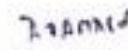
การประเมินการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์


วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นางจินตา อุ่นทอง)
ผู้ทรงคุณวุฒิ


ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวพนารัตน์ วสุวันศิริ)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวชมชอุท สนสกุล)
รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวอุทัยรัตน์ ไตไพ)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางวราภรณ์ สอนอู่กลาง)

ลงชื่อ  กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(นายสมโภชน์ คำยัน)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้จัดทำรายงานประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้พิจารณารายงาน ประจำปีสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้ว จึงมีความเห็นชอบรายงานประจำปี ฉบับนี้ทุกประการ



(นายชูศักดิ์ จันทร์แสง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

ภาคผนวก

๑. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานระดับ
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตาม
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓. ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ เรื่อง คณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้ปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ
ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่
สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือ การดำ เนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

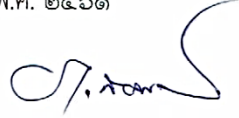
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงได้กำหนด
ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายกานต์ สอนอยู่กลาง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์

เอกสารแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๒

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่เราได้วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะตามที่เราได้วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๗๘ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่เราได้วางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วยเหลือ หรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วยเหลือ หรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพ หรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๕.๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วยเหลือ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพร.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดจัดการ (ต่อ)	กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความต้องการ	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความต้องการ	

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยผู้เรียนได้รับการ ฝึกใหม่ทักษะและการแสดงความ คิดเห็น ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ</p> <p>ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการ ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กให้เด็กรัก ครูและรักที่จะเรียนรู้อุบัติการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	คำเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ระดับคุณภาพ
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนอย่าง</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓.๔ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำ ผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p>	
	<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๔/๒๕๕๖
เรื่อง การบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม
๒๕๕๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. นางจินดา อุ่นทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชมพูนุท สนสกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉราภรณ์ เศษวิ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวฤทัยรัตน์ โตไพโร	ครู	กรรมการ
๖. นางวราภรณ์ สอนอยู่กลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสมโภชน์ คำยัน	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์