

ชื่อเรื่อง	การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระนอง
ชื่อผู้วิจัย	นางศรีวรรณ กาญจนรุ่ง
ปี พ.ศ.	2564

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินซิป (CIPP Model) โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อประเมินด้านบริบท (Context evaluation) ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม 2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม 3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process evaluation) ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม และ 4. เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP model ของสตัฟเฟิลบีม คณะ (Stufflebeam and Other) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ปีการศึกษา 2564 โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 70 คน ครู จำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน นักเรียน จำนวน 30 คน ผู้ปกครองนักเรียน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วย แบบสอบถามประเมินโครงการ 4 ด้าน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้หาค่าความตรงของเครื่องมือ (Validity) ใช้สูตร IOC หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าความเชื่อมั่น แบบ Alpha Co-efficient ตามสูตรของครอนบาค Cronbach

ผลการประเมิน

การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ในครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินโครงการตามลำดับวัตถุประสงค์ และนำเสนอผลของส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เห็นความเป็นมาด้วย ดังนี้

1. การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านบริบท ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีแผนการดำเนินงานตามโครงการอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการดำเนินโครงการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ งบประมาณในการดำเนินโครงการมีเพียงพอ

2. การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมและมีความจำเป็นในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินโครงการ

3. การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านกระบวนการ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขณะดำเนินงานตามโครงการมีการแก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินโครงการเมื่อพบว่าบกพร่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนการดำเนินโครงการสู่การปฏิบัติ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมในโครงการช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม

4. การประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ด้านผลผลิต ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่อย่างพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ชื่อสัตย์สุจริต

5. ผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า ลักษณะอันพึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย สามารถเรียงลำดับ ได้ดังนี้คือ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และชื่อสัตย์สุจริต

6. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการคุณธรรมในด้านคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ตามความคิดเห็นของครู นักเรียน โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ มาก 2 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ได้และสามารถนำมาปรับและ

ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือ สามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ

7. ผลการประเมินคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 9 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนให้มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากโครงการไปใช้กับปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ, สามารถเลือกแนวทางและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สามารถนำหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน สามารถรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ และนำมาปรับและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมอื่น ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อม และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัว สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการเวลา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนบ้านน้ำจืดน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง

1. นำผลการประเมินโครงการที่ได้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ ปรับปรุง แก้ไขในด้านต่าง ๆ ที่ได้ค้นพบ โดยส่งเสริมกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถทำได้ดีให้ดียิ่งขึ้นไป และปรับปรุงกิจกรรมที่พบว่า มีผลการประเมินในระดับต่ำ
2. โรงเรียนควรนำกิจกรรมใหม่ ๆ ที่ประสบความสำเร็จมาจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรมด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริตและความใฝ่เรียนรู้
3. ควรส่งเสริมการอบรมให้ความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความรับรู้เชิงบวก และเพื่อให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
4. ควรขยายโครงการให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคนในโรงเรียนโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน