

ชื่อผลงาน : รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน  
โรงเรียนบ้านท่าข่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้ประเมิน : นายติณนพัทธ์ กล้าจิ้น

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านท่าข่อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

ปีที่ประเมิน : ปีการศึกษา ๒๕๖๒

## บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าข่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย ในองค์ประกอบ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑.ความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อม (Context) ๒.ความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ๓.กระบวนการดำเนินงาน (Process) และ ๔.ผลผลิต (Product) ของโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าข่อย จำนวน ๙ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๑๐๗ คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย จำนวน ๑๐๗ คน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าข่อย จำนวน ๖ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย จำนวน ๒๘ คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย จำนวน ๒๘ คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ และแบบปลายเปิด ซึ่งผู้ประเมินสร้างขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง และเนื้อหา สำนวนภาษาที่ใช้จากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของ Cronbach เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ด้วยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

### ผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการประเมินของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน สรุปได้ดังนี้

#### ๑. สภาพแวดล้อมของโครงการ

ผลการประเมินความเหมาะสมสภาพแวดล้อมของโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย ของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่าโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ ๔ เป้าหมายของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของสถานศึกษา ข้อที่ ๖ การจัดโครงการสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน ข้อที่ ๗ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อที่ ๘

โครงการมีความสำคัญในการสนับสนุนการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ข้อที่ ๑๐ จัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการดำเนิน โครงการ ( $\bar{X} = ๕.๐๐$ , S.D. = ๐.๐๐) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๑ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับนโยบายการ ( $\bar{X} = ๔.๘๘$ , S.D. = ๐.๓๒) และข้อที่น้อยที่สุดคือ ข้อ ๒ โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๓ การดำเนินงานโครงการสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = ๔.๓๔$ , S.D. = ๐.๔๘)

## ๒. ปัจจัยในการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการประเมินความเหมาะสมปัจจัยในการดำเนินงานของโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย ของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๕๐$ , S.D. = ๐.๔๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ ๒ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ข้อ ๓ ความพร้อมของคณะกรรมการดำเนินโครงการ ข้อ ๖ ความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = ๔.๗๖$ , S.D. = ๐.๔๒) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๑ ความพร้อมของผู้รับผิดชอบโครงการ ข้อ ๔ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำเนินโครงการ ข้อ ๕ ความพร้อมในด้านงบประมาณสนับสนุนโครงการ ( $\bar{X} = ๔.๒๕$ , S.D. = ๐.๔๔)

## ๓. กระบวนการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการประเมินความเหมาะสม ด้านกระบวนการดำเนินงานจากตารางที่ ๘ แสดงว่าโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าข่อย ของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๕๖$ , S.D. = ๐.๕๐) โดยการนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (A) มีความเหมาะสมอยู่ในอันดับสูงสุด ( $\bar{X} = ๔.๗๔$ , S.D. = ๐.๔๔) และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านการประเมินได้ดังนี้

๓.๑ ขั้นการวางแผนดำเนินงาน พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = ๔.๔๘$ , S.D. = ๐.๕๙) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อที่ ๑ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ข้อที่ ๖ บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ( $\bar{X} = ๔.๗๔$ , S.D. = ๐.๔๔) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๔ กำหนดกิจกรรมได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา และข้อ ๕ การจัดทำแผนประเมินผลโครงการควบคู่กับการวางแผนกำหนดกิจกรรมโครงการ ( $\bar{X} = ๔.๔๘$ , S.D. = ๐.๕๐) ข้อที่น้อยที่สุดคือ ข้อ ๒ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และข้อ ๓ การจัดระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X} = ๔.๒๓$ , S.D. = ๐.๘๔)

๓.๒ ขั้นดำเนินงานตามแผน พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๕๔$ , S.D. = ๐.๕๒) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ ๗ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเข้าใจโครงการอย่างชัดเจน ข้อ ๘ ประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุก ๆ ฝ่ายที่เข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินโครงการ และข้อ ๑๓ ผู้บริหารให้การสนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้รับผิดชอบโครงการอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = ๔.๗๔$ , S.D. = ๐.๔๔) รองลงมาได้แก่ ข้อ ๑๐ จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด ข้อที่ ๑๑ จัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด ข้อที่ ๑๒ มีการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน และข้อ ๑๔ การประสานงานให้ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินโครงการ ( $\bar{X} = ๔.๔๘$ ,

S.D. = ๐.๕๐) ข้อที่น้อยที่สุดคือ ข้อที่ ๙ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = ๔.๒๓$ , S.D. = ๐.๘๔)

๓.๓ ขั้นติดตามและประเมินผล พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๖๕$ , S.D. = ๐.๔๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ ๑๖ มีการประเมินโครงการระหว่างดำเนินงานและสิ้นสุดโครงการ และข้อ ๑๗ บุคลากรมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลกิจกรรม แต่ละกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = ๔.๗๔$ , S.D. = ๐.๔๔) ข้อที่น้อยที่สุด คือ ข้อที่ ๑๕ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ( $\bar{X} = ๔.๔๘$ , S.D. = ๐.๕๐)

๓.๔ ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = ๔.๗๔$ , S.D. = ๐.๔๔) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ข้อ ๑๘ มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการให้บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และข้อ ๑๙ มีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = ๔.๗๔$ , S.D. = ๐.๔๔)

#### ๔. ผลผลิตของการดำเนินงานตามโครงการ สรุปผลการประเมินได้ดังนี้

ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าช้อย ในด้านผลผลิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. โรงเรียนบ้านท่าช้อย ควรดำเนินโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการประชาสัมพันธ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและมีการเตรียมการในระยะยาว

๓. ในการจัดกิจกรรมโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๔. โรงเรียนบ้านท่าช้อย ควรมีการจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการนิเทศที่หลากหลาย