

ชื่อเรื่อง	รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching
ผู้รายงาน	นันทน์ภัส สักขาพรหม
ตำแหน่ง	ศึกษานิเทศก์
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง
ปีการศึกษา	๒๕๖๓

บทคัดย่อ

รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching ๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระนง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (อำนวยการ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่ำกว่าระดับประเทศ ๓๙ โรงเรียน จำนวน ๓๙ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ๑) แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๒) คู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching ๓) แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๔) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษา พบว่า

๑. ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching พบว่า

๑.๑ ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๔$, S.D.= ๐.๒๗)

๑.๒ ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching ของผู้เชี่ยวชาญ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๔๐$, S.D. = ๐.๑๑)

๑.๓ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๘๘$, S.D. = ๐.๓๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = ๓.๙๒$, S.D. = ๐.๓๖) รองลงมา คือ ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = ๓.๘๗$, S.D. = ๐.๔๓) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = ๓.๘๕$, S.D. = ๐.๓๙)

๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (อัตรณ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๖

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีต่อการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผสานเทคนิค Coaching ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๗$, S.D. = ๐.๑๖) เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ชั้นสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R) ($\bar{X} = ๔.๓๒$, S.D.=๐.๔๑) รองลงมา คือ ชั้นลงมือปฏิบัติงาน (Doing-D) ($\bar{X} = ๔.๑๘$, S.D. = ๐.๒๒) และชั้นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชั้นการวางแผนการนิเทศ (Planning-P) ($\bar{X} = ๔.๐๘$, S.D. = ๐.๓๒)