



คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

สื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สู่ความเข้มแข็ง สำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

นายปรีชาพล ทองพลอย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศุนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้มีนโยบายให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลง กระชับและสะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จึงเป็นภารกิจสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ เข้มแข็ง ตามกฎกระทรวงดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จึงได้จัดทำคู่มือการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็งต่อไป

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	บทนำ
	๑
	- หลักการและเหตุผล
	๑
	- วัตถุประสงค์
	๒
	- เป้าหมาย
	๓
	- ขอบเขตการดำเนินงาน
	๓
	- ขั้นตอนการดำเนินงาน
	๓
ส่วนที่ ๒	ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินการ
	๔
	- การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๔
	- แผนการจัดกิจกรรมการสัมมนา
	๗
ส่วนที่ ๓	กิจกรรมและเนื้อหาการสัมมนา
	๘
	- หน่วยที่ ๑ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๙
	- หน่วยที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๑๕
	- หน่วยที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๓๖
	- หน่วยที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๔๑
	- หน่วยที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๔๙
	- หน่วยที่ ๖ การจัดทำรายงานประจำปี
	๑๗๐
อ้างอิง	๒๑๗

ตอนที่ ๑

บทนำ

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้วยการมีส่วนร่วมทั้งจากการบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร การปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก ดังนั้น เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสาธารณชน เชื่อมันว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานสำเร็จบรรลุเป้าหมายตามที่ระบุในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องมีการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้วยกระบวนการ วิธีการที่มีความน่าเชื่อถือ และผู้ประเมินมีความรู้ความสามารถในการประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนดหรือสูงกว่าเป้าหมายในประเด็นใดบ้าง ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาหรือผู้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาจึงต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) และเผยแพร่ด้วยวิธีการหรือช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลาย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล จากการเปลี่ยนแปลงข้อกำหนดดังกล่าวนี้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้จัดทำแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและกรอบมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดเป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้คำชี้แนะในการจัดการของสถานศึกษาที่จะนำไปสู่การปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่สถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพต่อไป

ในการนี้เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองตามนโยบายของรัฐดังกล่าว รวมถึงความสอดคล้องกับจุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษา และสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน และระบบการประเมินแนวใหม่ตามรูปแบบแนวทางการประเมินและกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงจัดทำเอกสาร คู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็งสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระนอง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อนิเทศในการอบรม การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดี เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้น โดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแนวคิดของการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบูรณาการภารกิจ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นงานปกติที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา การอบรมเป็นกระบวนการนิเทศในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงาน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา คุณครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายของการพัฒนาได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน เป็นวัฒนธรรมขององค์กร
๒. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน ๗๙

โรงเรียน ๑ สาขา

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง จำนวน ๗๙ โรงเรียน ๑ สาขา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน เป็นวัฒนธรรมขององค์กรและได้รับการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. ระยะเวลาที่ใช้ในการสัมมนา คือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายนอก

๓. สักเคราะห์ SAR ของโรงเรียนในสังกัด

๔. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินการ

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษามุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวาระหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสิ่งที่จำเป็นต้องปฏิบัติเป็นประการแรกในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาและเป็นเป้าหมาย สำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายตาม มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ซึ่งแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในแต่ละขั้นตอนมี รายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันปฏิบัติ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กฎกระทรวงประกาศใช้ โดยกิจกรรมที่จำเป็นต้องปฏิบัติในขั้นนี้ คือ

๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน ของมาตรฐานชาติ มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเขตพื้นที่ มาตรฐานหลักสูตร ศึกษาความต้องการจำเป็น และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน

๑.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบ เช่น คณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา กิจกรรมที่จำเป็นต้องปฏิบัติในขั้นนี้ คือ

๒.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดจุดเน้น จุดเด่นที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม ของสถานศึกษา

๒.๒ กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดที่จะใช้เป็นมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๓ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยปฏิบัติดังนี้

๔.๑ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องร่วมมือกันดำเนินงาน ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. กำหนดวิธีดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ครอบคลุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบ และร่วมดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน
๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการ
๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาและลงนามให้ความเห็นชอบ
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
๑๑. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูประจำชั้น/ผู้รับผิดชอบ งานโครงการ/กิจกรรม โดยปฏิบัติดังนี้

๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้
๒. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ขั้นตอนที่ ๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

๑. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการอย่างน้อย ๓ คน
๒. จัดทำเครื่องมือสำหรับประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย
๓. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การจัดให้มีติดตามผลการดำเนินการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

๑. การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการดำเนินการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา(โดยคณะกรรมการระดับสถานศึกษา)

๓. จัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ วางแผนดำเนินงานปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๔. เตรียมการรองรับการตรวจสอบและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัด โดยเตรียมการเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๖ การจัดทำรายงานประจำปี

การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรายงานผลที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน (ร้อยละ ๓๐) และผลที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จ ของการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (ร้อยละ ๗๐) ซึ่งมีแนวทางในการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน

แผนการจัดกิจกรรมการสัมมนา

การสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเข้มแข็งสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง กำหนดกรอบเนื้อหาในการสัมมนาเป็น ๖ หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยที่ ๑ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยที่ ๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยที่ ๕ การติดตามผลการดำเนินการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หน่วยที่ ๖ การจัดทำรายงานประจำปี

ตอนที่ ๓

กิจกรรมและเนื้อหาการสัมมนา

การพัฒนามาตรฐานผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นี้เป็นการส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่ผู้เข้ารับการสัมมนา ซึ่งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามแนวใหม่นี้จะไม่เน้นการสร้างเอกสารในกระบวนการประเมิน แต่ต้องเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (evidence based) เลือกลงใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสามารถ วิเคราะห์และทบทวนความสอดคล้องและความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ใช้อยู่เดิมกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับใหม่ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาสามารถกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน โดยใช้ผลการประเมินที่ผ่านมาเป็นฐาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่ตรงตามระดับคุณภาพที่จัดการศึกษา

ในการสัมมนาครั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ใช้วิธีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยรูปแบบการสัมมนามีทั้งการบรรยายให้ความรู้ การฝึกทำกิจกรรมการประเมินในรูปแบบใหม่ การทดสอบความรู้ของผู้เข้ารับการสัมมนาทั้งก่อนและหลังการสัมมนาเพื่อเป็นการประเมินประสิทธิภาพของการสัมมนา มีทีมวิทยากรคอยเป็นที่เลี้ยงให้คำปรึกษาและชี้แนะในระหว่างการฝึกทำกิจกรรม รวมทั้งทำหน้าที่ในการประเมินผลผู้ร่วมสัมมนาเป็นรายบุคคล โดยมีกิจกรรมของการสัมมนา ดังนี้

หน่วยที่ ๑

เรื่อง แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สาระสำคัญ

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยการประเมินแบบองค์รวม (Holistic assessment) เป็นการประเมินและตัดสินผลตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมิน เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นเกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวมของผลการดำเนินงาน (Holistic rubrics) หรือกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งการประเมินแบบองค์รวมนี้ เป็นการประเมินในองค์รวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานการศึกษา เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันมีหลายระดับ เช่น มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งนั้น

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศ แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ในข้อ ๒.๑ ระบุว่า “กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน”

ดังนั้น สถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุดที่นำเอามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล ต้นสังกัด และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่โดดเด่นในด้านต่างๆ มาเชื่อมโยงกันแล้วกำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่
๒. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๓. เพื่อจัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การใช้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบริบทของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกันได้
๕. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
๒. ปฏิบัติงานเดี่ยว
๓. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
๔. เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา
๕. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
๖. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๑. ศึกษาเอกสารความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	เอกสารความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. นำความรู้ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน สรุปความรู้จากแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม	แบบบันทึกใบงานกิจกรรมที่ ๑.๑
๓. ฟังบรรยายสรุป ความรู้ เรื่อง กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	Power point กิจกรรมที่ ๑.๑ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๔. ศึกษาเอกสารความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	เอกสารความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
๕. นำความรู้ เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน สรุปความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม	แบบบันทึกใบงานกิจกรรมที่ ๑.๒

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๖. ฟังบรรยายสรุป ความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑	Power point กิจกรรมที่ ๑.๒ ประกาศตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๗. ผู้เข้ารับการอบรมฟังการบรรยายให้ความรู้จากวิทยากร เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	Power point กิจกรรมที่ ๑.๓ แนวคิดหลักการ และรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
๘. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสารความรู้ เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่	เอกสารความรู้ แนวคิด หลักการ และรูปแบบการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่
๙. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติกิจกรรมตรวจสอบมโนทัศน์ ในใบงานกิจกรรมที่ ๑.๓.๑	ใบงานกิจกรรมที่ ๑.๓.๑ การตรวจสอบมโนทัศน์ด้านการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่
๑๐. ให้พิจารณา สิ่งที่ต้องการพัฒนา ความสำเร็จของการพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดประเด็นคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ใบงานกิจกรรมที่ ๑.๔
๑๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด ว่ามีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับคุณภาพของสิ่งที่ต้องการพัฒนา ความสำเร็จของการพัฒนาที่ทุกท่านได้ร่วมกันคิด	๑. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖) ๒. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖)
๑๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๔	แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๔
๑๓. จัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในบริบทของ	Power point กิจกรรมที่ ๑.๔ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๑๔. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันวิเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ตามใบงานกิจกรรมที่ ๑.๕ และใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๑ ในคอลัมน์ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	๑. ใบงานกิจกรรมที่ ๑.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๑๕. ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์ และร่วมกันนำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๑ แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖)
๑๖. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันกำหนดโครงการกิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึก	๑. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖) ๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๒ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
ในแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๒ ในคอลัมน์ กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการ พัฒนา	
๑๗. วิทยากรฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สะท้อนคิด เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๑	-
๑๘. สรุป ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	Power point กิจกรรมที่ ๑.๕ ตัวชี้วัด ความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐาน การศึกษา
๑๙. จัดทำประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในบริบทของสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๓	บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๓

ผลงานที่ได้

๑. ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
๒. ความรู้ความเข้าใจ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑
๓. ความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ ความต้องการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๔. ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๕. โครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. ประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๑.๑

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษาเอกสารความรู้ เรื่อง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๑
๒. นำความรู้ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน สรุปความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม
๓. สุ่มกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำเสนอผลงาน
๔. วิทยากรสรุปความรู้ หลักการ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารความรู้ที่ ๑

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

หน้า 3

เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก

ราชกิจจานุเบกษา

23 กุมภาพันธ์ 2561



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ มาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิด การพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

กิจกรรมที่ ๑.๒

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษาเอกสารความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๒
๒. นำความรู้ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน สรุปความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม
๓. สุ่มกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำเสนอผลงาน
๔. วิทยากรสรุปความรู้ หลักการ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

- ๒ -

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

- ๓ -

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมที่ ๑.๓

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่

แนวคิด

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยการประเมินแบบองค์รวม (Holistic assessment) เป็นการประเมินและตัดสินผลตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมิน เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นเกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวมของผลการดำเนินงาน (Holistic rubrics) หรือกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งการประเมินแบบองค์รวมนี้ เป็นการประเมินในองค์รวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันใน คณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจในประเด็นหรือรายการประเมินเพื่อให้ได้การประเมินที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารความรู้ประกอบใบงานกิจกรรมที่ ๑.๓.๑ และ ๑.๓.๒ เรื่อง แนวคิด หลักการ วิธีการ การประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแนวใหม่ มุ่งเน้นกระบวนการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดย**การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)** เป็นการประเมินและตัดสินผลตาม**หลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment)** โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งวิธีการประเมินที่กำหนดในการประเมิน เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็น**เกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวมของผลการดำเนินงาน (holistic rubrics)** หรือกระบวนการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งการประเมินแบบองค์รวมนี้ เป็นการประเมินในองค์รวมของทุกลักษณะในการปฏิบัติงาน สะดวกและเป็นผลดีต่อทั้งผู้ประเมินและผู้รับการประเมิน แต่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมินของผู้ประเมินที่ต้องศึกษาและรวบรวมข้อมูลในองค์รวมทั้งหมด นอกจากนี้ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีความรู้รอบด้าน อาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในขณะผู้ประเมินเพื่อการตัดสินใจให้ระดับคุณภาพจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง ซึ่งผู้ประเมินจำเป็นต้องทำความเข้าใจในประเด็นหรือรายการประเมินเพื่อให้ได้การประเมินที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๔๒)

๑. แนวคิดการประเมินแนวใหม่ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน เป็นการประเมินจากสภาพจริง ไม่สร้างภาระยุ่งยากให้สถานศึกษา ได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา ที่จะนำไปสู่การใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาต่อเรื่องที่ตรงประเด็น ผลงานอันเกิดจากการเรียนรู้ตามปกติของนักเรียน รวมทั้งผลงานที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว น่าจะเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่มีคุณค่าต่อการสะท้อนผลการประเมินของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการทบทวนผลการจัดการศึกษาโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review) ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่คล้ายกัน เพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ เชิงพัฒนาแก่สถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดการประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)

๒. การประเมินแบบองค์รวม (holistic assessment)

การประเมินแบบองค์รวมเป็นแนวคิดที่ใช้ถูกนำมาใช้ประเมินคุณภาพในยุคการจัดการศึกษาอิงมาตรฐาน และหลักสูตรการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน โดยการประเมินแบบองค์รวมกล่าวคือการพิจารณาคุณภาพผลงาน หรือคุณภาพความสำเร็จทุกมาตรฐานโดยรวม แล้วจึงตัดสินระดับคุณภาพเพียงค่าเดียว มีความสำคัญที่ควรเข้าใจ ดังนี้

๒.๑ ลักษณะสำคัญของการประเมินแบบองค์รวม

การประเมินแบบองค์รวมหรือการประเมินแบบบูรณาการ (integrated assessment) มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๑. มุ่งประเมินงานกิจกรรมขององค์กรในภาพรวมมากกว่าจะประเมินองค์ประกอบย่อยๆ
๒. ส่วนย่อยหรือหน่วยย่อยจะถูกประเมินรวมไปด้วยกัน
๓. ต้องใช้ผู้ประเมินที่เชี่ยวชาญมีประสบการณ์ (professional judgement) ซึ่งจะช่วยลดเวลาการประเมินลงได้มาก และช่วยขจัดความไม่น่าเชื่อถือในการประเมินได้
๔. อยู่บนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานที่ดำเนินงานอยู่แล้ว (evidence based) การประเมินแบบองค์รวมนี้ผู้ประเมินต้องสามารถชี้ร่องรอยที่สะท้อนศักยภาพของสิ่งที่ประเมินเฉพาะที่จำเป็นและมีเทคนิคที่จะรวบรวมข้อมูลเหตุการณ์ให้เพียงพอ แล้วจึงทบทวนร่องรอยหลักฐานและตัดสินใจ

๒.๒ เกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวม (holistic rubrics)

เกณฑ์การให้คะแนนแบบองค์รวม เป็นเกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่ได้แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการให้คะแนน คือ จะประเมินในภาพรวมของผลงานหรือกระบวนการนั้น ซึ่งจะสะดวกและง่ายสำหรับผู้ประเมิน แต่ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะความชำนาญ เชี่ยวชาญและมีความรู้รอบด้านเพื่อที่จะประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การตัดเกรดหรือจัดลำดับผลงานการเขียนของนักเรียนที่ครูสามารถทำได้ในเวลารวดเร็วที่สุด ในทุกๆ เนื้อหา เพียงครูอ่านผลงานการเขียนของนักเรียนรอบหนึ่ง ครูก็จะสามารถสร้าง rubrics ให้คะแนนผลงานการเขียนของนักเรียนได้ โดยอิงเนื้อหาที่ครูเคยสอนและฝึกหัดนักเรียนมาก่อนแล้ว ดำเนินงานตัดสินผลงานการเขียนของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดนั้น

การประเมินแบบในองค์รวม (holistic rubrics) มีลักษณะแตกต่างกับการประเมินแยกส่วน (analytic rubrics) ดังนี้

การประเมินในองค์รวม (holistic)	การประเมินแยกองค์ประกอบ (analytic)
๑. การประเมินประเด็นย่อยๆพร้อมๆกันคราวเดียวกัน	๑. การประเมินแยกเป็นประเด็นย่อยที่ละประเด็น
๒. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัดประเมินแบบกว้างๆ โดยรวม ๑ค่า (A single overall or global scoring)	๒. การให้คะแนนสิ่งที่ต้องการวัดประเมินแบบแบ่งแยกส่วนในแต่ละองค์ประกอบจำเป็น (component) หรือลักษณะสำคัญ (feature)
๓. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อน	๓. ใช้ประเมินผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและต้องใช้มิติ/เกณฑ์หลายด้านสำหรับใช้บ่งชี้คุณภาพของงานจึงจะครอบคลุมและชัดเจน
๔. มีความรวดเร็วในการประเมินและการตัดสินใจ	๔. ให้ความสำคัญในการประเมินแต่ละประเด็นจึงใช้เวลาในการประเมิน
๕. ผู้ประเมินจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้รอบด้าน (expert judgment)	๕. ผู้ประเมินประเด็นไปที่ละประเด็น/ด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่าง analytic rubrics กับ holistic rubrics

แต่ถึงอย่างไรก็ตาม การตัดสินผลงานของนักเรียน ในความเป็นจริง จำเป็นต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันระหว่าง analytic rubrics และ holistic rubrics ดังตัวอย่างการสร้าง rubrics ตัดสินผลงานการเขียนของนักเรียนแบบองค์รวมของโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งครุมีขั้นตอนการดำเนินงานประเมินผลงานของนักเรียนเป็น ๓ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ครูอ่านผลงานของนักเรียนโดยรวมหนึ่งรอบเพื่อให้เห็นภาพรวมโดยรวมของผลงาน

ขั้นตอนที่ ๒ ครูกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพผลงานการเขียนของนักเรียน ตามหลักการที่เคยสอนนักเรียนไว้เป็น ๕ องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ความสมบูรณ์ของผลงาน หรือผลสำเร็จของผลงาน

องค์ประกอบที่ ๒ การสื่อความหมาย

องค์ประกอบที่ ๓ การใช้ภาษา

องค์ประกอบที่ ๔ การใช้คำศัพท์

องค์ประกอบที่ ๕ โครงสร้างทางภาษา

ในขั้นนี้ ครูประเมินหรือให้ระดับคะแนนผลงานนักเรียนแต่ละองค์ประกอบ
ในลักษณะ analytic rubrics ของแต่ละประเด็น

ขั้นตอนที่ ๓ ครูพิจารณาจัดลำดับที่ของผลงานนักเรียนแต่ละชิ้น ซึ่งในขั้นนี้ครู
 จำเป็นต้องพิจารณาผลงานโดยภาพรวมของนักเรียนแต่ละคนเพื่อเรียงลำดับที่ ๑, ๒, ๓, ๔,
 ซึ่งในขั้นนี้ ครูจำเป็นต้องสร้าง rubrics การตัดสินคุณภาพผลงานโดยภาพรวมในลักษณะ holistic
 rubrics ดังนี้

๑. คุณภาพระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

- ความสมบูรณ์ของงาน : มีความสมบูรณ์น้อยที่สุด หรือเนื้อหาต้องได้รับการพัฒนา
- การสื่อความ : ข้อความอ่านแทบจะไม่เข้าใจ
- การใช้ภาษา : เรียงลำดับประโยคไม่ต่อเนื่อง บางครั้งใช้คำเชื่อมประโยคซ้ำๆ
- คำศัพท์ : การใช้คำศัพท์ที่สื่อความได้ไม่เพียงพอและ/หรือไม่ถูกต้อง
- โครงสร้างภาษา : ใช้โครงสร้างภาษาระดับต่ำกว่าพื้นฐาน

๒. คุณภาพระดับเกือบบรรลุมาตรฐาน

- ความสมบูรณ์ของงาน : ผลงานเสร็จเป็นบางส่วน; เห็นการพัฒนาความคิด
- การสื่อความ : ข้อความส่วนใหญ่ค่อนข้างเข้าใจได้ แต่ต้องอาศัยการตีความ
- การใช้ภาษา : เรียงลำดับประโยคไม่ต่อเนื่อง บางครั้งใช้คำเชื่อมประโยคซ้ำๆ
- คำศัพท์ : การใช้คำศัพท์ค่อนข้างไม่เพียงพอ/หรือค่อนข้าง ไม่ถูกต้อง
- โครงสร้างภาษา : ใช้โครงสร้างภาษาระดับพื้นฐาน

๓. คุณภาพระดับมาตรฐาน

- ความสมบูรณ์ของงาน : ผลงานเสร็จสมบูรณ์ ความคิดได้รับการพัฒนาเพียงพอ
- การสื่อความ : ข้อความส่วนใหญ่สามารถเข้าใจได้ โดยต้องอาศัยการตีความเล็กน้อย
- การใช้ภาษา : เรียงลำดับประโยคไม่ต่อเนื่อง บางครั้งใช้คำเชื่อมประโยคซ้ำๆ
- คำศัพท์ : การใช้คำศัพท์เหมาะสม / หรือถูกต้อง
- โครงสร้างภาษา : ใช้โครงสร้างภาษาได้ในระดับสูงกว่าพื้นฐาน

๒.๔ การประเมินเพื่อเรียงลำดับที่แบบองค์รวม (holistic grading) และการทบทวน โดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review)

การตัดสินผลประเมินแบบองค์รวม เป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุด สำหรับการประเมินที่เน้นความรวดเร็วในการจัดลำดับที่มากกว่ารายละเอียดของผลการประเมิน แต่ในแง่การปฏิบัติการตัดสินผลประเมินแบบองค์รวม อาจจะมีจุดด้อยในแง่ความลำเอียงของครูผู้ประเมินอันเกิดจากความใกล้ชิดเกินไป เป็นต้น ดังนั้น การหลีกเลี่ยงความลำเอียงในแง่นี้ จึงมีความจำเป็นต้องมีผู้ประเมินเป็นคู่ หรือผู้ประเมินกลุ่มเล็กๆ ทำหน้าที่ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลประเมินแบบองค์รวมที่เรียกว่า Peer Review จัดลำดับผลงานโดยใช้เกณฑ์นี้เพื่อถ่วงดุลความลำเอียงจะช่วยให้การประเมินมีความเชื่อถือได้มากขึ้น

๒.๕ การประเมินเพื่อเรียงลำดับที่แบบองค์รวม (holistic grading)

ความยุ่งยากอีกประการหนึ่ง ที่อาจจะเกิดขึ้นในการตัดสินผลการประเมินแบบองค์รวม ที่แม้จะมีการสร้าง rubrics ตัดสินที่มีความเที่ยงตรง มี peer review ที่เหมาะสม แต่อาจจะพบปัญหา ข้อมูลการประเมินที่ไม่เป็นไปตามระบบที่คาดหวังตาม rubrics ที่กำหนดไว้ข้างต้น ตัวอย่างเช่น ผลงานการเขียนของนักเรียน มีความสมบูรณ์ ระดับ ๓ แต่การสื่อความมีคุณภาพระดับ ๑ ระดับการใช้ภาษามีคุณภาพระดับ ๒ การใช้คำศัพท์มีคุณภาพระดับ ๒ และโครงสร้างภาษาที่ใช้มีคุณภาพระดับ ๑ การตัดสินคุณภาพและจัดลำดับที่โดยภาพรวมของผลงานชิ้นนี้ จำเป็นต้องอาศัยผู้ประเมินที่มีความรู้เชี่ยวชาญกลุ่มเล็กๆคนร่วมกัน ตัดสินผลงานอย่างเป็นเอกฉันท์ ที่เรียกว่าการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) ซึ่งการที่จะสามารถตัดสินคุณภาพของผลงานที่มีลักษณะซับซ้อนเช่นนี้ได้อย่างเที่ยงตรงและเชื่อถือได้นั้น กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องดำเนินการสืบเสาะหาความจริงเพิ่มเติม จนได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่พอเพียง เพื่อร่วมอภิปรายผลและร่วมตัดสินใจภายใต้เวลาจำกัดนั้น

๓. การประเมินโดยวิธีพิชญาพิจารณา หรือการทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review)

peer review หรือศัพท์บัญญัติใช้คำว่า พิชญาพิจารณา เป็นกระบวนการตรวจเยี่ยมติดตาม ประเมิน โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่คล้ายกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ และให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในการปฏิบัติงาน โดยมีนักวิชาการ หน่วยงานได้ให้แนวคิด ความหมาย ดังนี้

พิชญาพิจารณาในการประกันคุณภาพ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบความเหมาะสมของการบริหารจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้ทำหน้าที่พิชญาพิจารณาเปรียบเสมือนเพื่อนที่มีความปรารถนาดีต่อสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติในการพิจารณา ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสิ่งที่เข้าไปพิจารณา และให้ผลป้อนกลับในการประเมินที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นด้วยท่าทีที่เป็นมิตร

โมเดลพิชญพิจารณ์ มี ๓ โมเดล ได้แก่ โมเดลการประเมิน (evaluation model) โมเดลการพัฒนา (development model) และโมเดลความร่วมมือรวมพลัง (collaborative model) สองโมเดลแรกผู้ประเมินหรือผู้ทำหน้าที่พิชญพิจารณ์จะมีบทบาทเหนือกว่าผู้ถูกประเมิน ด้วยความเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์สูง สามารถใช้ความชำนาญของตนเองในการตัดสินคุณภาพของการปฏิบัติงานผู้อื่น ต่างกับที่โมเดลแรกเน้นการตัดสินคุณภาพตามแบบได้หรือตกมากกว่าโมเดลที่สอง ซึ่งเน้นการให้ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาจากการวิเคราะห์หรือวินิจฉัยของผู้ประเมิน ความรู้สึกเป็นเจ้าของผลการประเมิน ในกลุ่มของผู้ถูกประเมินจะไม่มีในสองโมเดลนี้ เนื่องจากผู้รับการประเมินจะเป็นผู้รับฟังผลการประเมินโดยไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินเหมือนโมเดลที่สาม คือ โมเดลความร่วมมือรวมพลัง

ลักษณะของพิชญพิจารณ์ที่พึงประสงค์ควรเป็นแบบความร่วมมือรวมพลัง (collaborative peer-supported review) เป็นการพิจารณ์แบบเปิด ยืดหยุ่น และกระบวนการไม่เป็นแบบสั่งการ เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้เกิดขึ้น ผลการประเมินจะไม่ชี้ขาดจากมุมมองของตนเองฝ่ายเดียว ให้ผู้รับการประเมินแต่ละคนมีโอกาสเลือกและสร้างเส้นทางตามความรู้ที่ตนเองมีอยู่ กระบวนการแบบนี้จะสนับสนุนให้มีการสะท้อนเชิงวิพากษ์ ทำให้แต่ละคนให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โดยภาพรวม พิชญพิจารณ์เป็นกระบวนการที่เกิดจากความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องการได้ข้อมูลสะท้อนเชิงวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาหรือการปฏิบัติงาน การพิจารณ์เป็นกระบวนการที่ทำให้มองเห็นปัญหาและแนวทางแก้ไขโดยอิงประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การพิจารณ์ที่จะมีประสิทธิผลจึงต้องเกิดจากการเห็นคุณค่าของการได้ข้อมูลสะท้อนที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนา จึงไม่ควรเป็นกระบวนการที่เกิดจากการถูกบังคับหรือสั่งการให้ต้องทำ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการพิชญพิจารณ์ จึงต้องมีการสื่อสารเพื่อชี้ให้เห็นประโยชน์ที่จะได้จากการพิจารณ์ ผู้ที่ทำหน้าที่พิชญพิจารณ์ต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานในลักษณะเดียวกับผู้ถูกพิจารณ์ ในกรณีของการพิจารณ์การประเมินคุณภาพภายใน ควรเป็นบุคคลที่อยู่บริบทเดียวกันหรือสัมพันธ์กับสถานศึกษาที่จะไปพิจารณ์ เป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผ่านการพัฒนาให้เป็นผู้เข้าใจบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานในกระบวนการพิชญพิจารณ์ เป็นผู้ที่มีใจเป็นกลาง ปราศจากอคติในการพิจารณ์ ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาที่เข้าไปพิจารณ์

การประเมินแบบพิชญพิจารณ์ เป็นการประเมินแบบเพื่อนร่วมวิชาชีพที่เป็นกัลยาณมิตร ผู้เป็นเพื่อนจะให้ข้อมูลแบบตรงไปตรงมา จริงใจ ปราศจากอคติ และต้องมั่นใจว่าตนเองในฐานะผู้ประเมินมีความสามารถในการประเมินจริง ที่สำคัญต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษา เพื่อจะได้ให้คำแนะนำที่เหมาะสม นำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นๆ ได้ ทั้งนี้ ต้องให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นของผู้ถูกประเมินด้วย

การทำ peer review เป็นเรื่องละเอียดอ่อน ควรมีการทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงประโยชน์ที่จะได้รับ มุ่งเน้นเรื่องการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง เน้นการทำงานในฐานะกัลยาณมิตร เป็นต้น ข้อควรระวังเหล่านี้จะไม่เป็นอุปสรรคเลย หากทุกคนมองเห็นเป้าหมายรวมกัน คือการบริหารจัดการศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพเพื่อผู้เรียนให้สมกับค่าของการจัดการศึกษาที่เนนผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทบทวนระดับเดียวกัน (peer review) หรือ การทบทวนโดยผู้รู้เสมอกัน เป็นการประเมินงานโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีความชำนาญคล้ายกับคนที่ทำงานนั้น เป็นระบบควบคุมกันเองโดยสมาชิกวิชาชีพที่มีคุณสมบัติความสามารถในสาขาที่เข้าประเด็นกัน เป็นวิธีที่ใช้เพื่อรักษามาตรฐานทางคุณภาพ เพื่อเพิ่มคุณภาพ และเพื่อให้เกิดความเชื่อถือในงาน ภายในกลุ่มนักวิชาการ เป็นวิธีการกำหนดว่า งานวิชาการนั้นสมควรจะตีพิมพ์หรือไม่ เป็นเรื่องที่จัดหมวดหมู่ได้ตามชนิดของงาน หรือตามอาชีพ เช่น การทบทวนระดับเดียวกันทางการแพทย์

การทบทวนโดยนักวิชาการระดับเดียวกัน (Scholarly peer review หรือ refereeing) เป็นกระบวนการตรวจสอบงานวิชาการ งานวิจัย หรือแนวคิดโดยนักวิชาการในสาขาเดียวกัน ก่อนที่จะตีพิมพ์งานในวารสารวิชาการหรือในหนังสือ การทบทวนจะช่วยผู้ตีพิมพ์ ซึ่งก็คือหัวหน้าบรรณาธิการหรือคณะบรรณาธิการ ตัดสินใจว่างานนั้นควรจะได้รับ หรือรับได้ถ้ามีการแก้ไข หรือปฏิเสธ เป็นกระบวนการที่ต้องมีกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้นๆ (ซึ่งบางครั้งจำกัดอย่างแคบๆ) ผู้มีคุณสมบัติและสามารถทำงานทบทวนอย่างเป็นกลางๆ ได้โดยระดับหนึ่ง แต่ว่าการทบทวนที่เป็นกลางๆ โดยเฉพาะในงานที่มีการจำกัดอย่างไม่ชัดเจน หรือเป็นงานหลายสาขาวิชา อาจเป็นเรื่องยาก และแนวคิดใหม่ๆ ที่สำคัญ อาจจะไม่ได้รับการยอมรับจากคนรุ่นเดียวกัน การทบทวนโดยนักวิชาการระดับเดียวกัน เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อคุณภาพทางวิชาการ และใช้ในวารสารวิชาการสาขาวิทยาศาสตร์โดยมาก แต่ไม่ได้ช่วยป้องกันการพิมพ์งานวิจัยที่ไม่เป็นจริงทั้งหมด โดยปกติแล้ว การทบทวนจะทำแบบนิรนาม แต่ในปัจจุบันมีงานทบทวนทำแบบเปิดเป็นจำนวนพอสมควร โดยที่ผู้อ่านจะเห็นข้อคิดเห็นของผู้ทบทวน โดยแสดงชื่อของผู้ทบทวนด้วย

๔. การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement)

การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญเป็นการพิจารณาให้น้ำหนักความสำคัญแก่หลักฐานที่มีอยู่เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกับหลักฐานที่ปรากฏ โดยผู้เชี่ยวชาญรายบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีทักษะ หรือ ได้รับการฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์เฉพาะทางซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะประเมิน ผู้เชี่ยวชาญจึงเป็นผู้ที่มีเครื่องมือทางความคิด (mental tools) ที่จำเป็นต่อการประเมินได้แก่ ความรู้ในการเลือกหลักฐานที่จะนำมาใช้ในการตอบคำถามการประเมิน ความสามารถในการให้น้ำหนักความสำคัญกับความถูกต้องตรงประเด็นของหลักฐานต่างๆ และความสามารถในการตีความความสำคัญ ของข้อเท็จจริง (facts) หรือ ข้อสันนิษฐาน (assertions) ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความสามารถในการคิดค้นมุมมองจากมวลข้อมูลสารสนเทศที่อาจจะมีข้อจำกัดหรือความขัดแย้ง

ในตนเอง (self-conflicted) รวมอยู่ด้วย การดำเนินการประเมินและตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การกำหนดคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญ (posing questions to the experts) ชั้นแรกของการพัฒนากระบวนการประเมินและตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญคือ การกำหนดวัตถุประสงค์และผลิตภัณฑ์ที่พึงประสงค์ (desired products) การตัดสินสามารถพิจารณาได้จากหลักฐานต่างๆ ซึ่งการตัดสินบางประเด็นต้องอาศัยข้อเท็จจริง ในขณะที่บางประเด็นต้องอาศัยคุณค่า (values) ดังนั้นคำถามในการประเมินจึงมีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องพัฒนาข้อความที่แสดงให้เห็นประเด็นการประเมินต่อผู้เชี่ยวชาญที่เรียกว่า การกำหนดกรอบประเด็นโดยการนำเสนอที่ไม่มีอคติ ที่มีความเป็นอิสระจากความคิดความเชื่อที่มีอยู่เดิม การเมืองและการอภิปรายถึงผลที่ตามมาที่อาจมีผลต่อการประเมินและตัดสิน การกำหนดกรอบประเด็นอาจให้ภูมิหลัง และอาจมีเงื่อนไขต่างๆ ที่รวมอยู่ด้วย กรอบประเด็นที่กำหนดในรูปแบบข้อความที่จะเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญควรได้รับการตรวจสอบ โดยแนวทางที่ดีที่สุดคือ การตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการกำหนดกรอบประเด็น

๒. การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ (selecting the experts) การระบุผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ความเชี่ยวชาญที่สามารถวัดได้ โดยทั่วไปผู้เชี่ยวชาญคือ ผู้ที่มีหรือถูกกล่าวถึงว่ามี ความรู้เกี่ยวกับข้อมูล รูปแบบ หลักเกณฑ์ที่ดีเลิศในสาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ความรู้ ได้แก่ งานวิจัยที่มีการตีพิมพ์หรือได้รับทุนสนับสนุน การอ้างอิงผลงาน ปรียญา รางวัล ตำแหน่ง การแนะนำหรือได้รับการเสนอชื่อจากบุคคลที่น่าเชื่อถือ การเป็นคณะกรรมการต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้แล้ว ผู้เชี่ยวชาญยังต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมบางประการ เช่น ผู้เชี่ยวชาญจะต้องไม่มีความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ (motivational biases) ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือผลประโยชน์อื่นใดที่มีต่อการตัดสิน อาจใช้ผู้เชี่ยวชาญภายในหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของความลำเอียงต่อสิ่งจูงใจ ผู้เชี่ยวชาญต้องมีความเข้าใจต่อกระบวนการดำเนินงาน โครงการ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญควรเต็มใจที่จะเข้าร่วมประเมินและตัดสินผลและควรต้องรับผิดชอบ ต่อผลการตัดสินนั้นด้วย

นอกจากความเชี่ยวชาญที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดบุคคลผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำเป็นต้องกำหนดจำนวนของผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการประเมินและตัดสิน โดยจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสม อาจ ใช้ ๓-๕ คน หรือ ๓-๗ คน ขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของประเด็นและบริบทที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีภูมิหลังความรับผิดชอบ สาขาที่ศึกษา และอื่นๆ ที่แตกต่างกันเพื่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างความเชื่อ และควรจะต้องเลือกให้ครอบคลุมสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการประเมินและตัดสินผลเพื่อป้องกันปัญหาความทับซ้อนกันของผู้เชี่ยวชาญ

๓. คุณภาพของการประเมินและตัดสิน (the quality of judgements) เนื่องจากการตัดสิน มีความเป็นอัตนัย เป็นเรื่องส่วนบุคคล และแตกต่างกันระหว่างบุคคลและช่วงเวลา การตัดสินที่ถือว่าถูกต้องจึงต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้ โดยการประเมินและตัดสินอาจเลือกใช้

เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (data triangulation) สำหรับตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลโดยการพิสูจน์ว่าข้อมูลหลักฐานที่ได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ โดยตรวจสอบแหล่งที่มา ๓ แหล่ง ได้แก่ เวลา สถานที่ และบุคคล

๓.๑ การตรวจสอบแหล่งเวลา หมายถึง การตรวจสอบว่า ข้อมูลหลักฐานอยู่ในช่วงเวลาต่างกัน หรือเหมือนกัน ถ้าเหมือนกันควรตรวจสอบในช่วงเวลาที่ต่างกันด้วย

๓.๒ การตรวจสอบสถานที่ หมายถึง การตรวจสอบข้อมูลหลักฐานอยู่ในสถานที่เดียวกันหรือไม่ หากมาจากสถานที่เดียวกันมีผลออกมาเหมือนกัน ผู้วิจัยควรตรวจสอบในแหล่งสถานที่ที่แตกต่างกัน

๓.๓ การตรวจสอบบุคคล หมายถึง ถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่

การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) คือการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานโดยวิธีการต่างกันเพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องเดียวกัน โดยอาจใช้การสังเกตควบคู่กับการซักถาม หรือศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเอกสาร หรือทำการซักถามผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๔. การรวมผลการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (combining expert judgements) การประเมินและตัดสินโดยผู้เชี่ยวชาญอาจพบว่า ผลการประเมินและตัดสินแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องมีการรวมผลการประเมินและตัดสินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญต่างๆ เพื่อสรุปผลการประเมิน วิธีการที่ใช้รวมผลการประเมินและตัดสิน (aggregation methods) มี ๒ ประเภท คือ วิธีการทางด้านคณิตศาสตร์ (mathematical approaches) และวิธีการทางด้านพฤติกรรม (behavioral approaches) โดยวิธีการทางด้านคณิตศาสตร์จะใช้กฎหรือสูตรในการคำนวณเพื่อหาฉันทามติ ส่วนวิธีการทางด้านพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับการเจรจาต่อรองเพื่อให้ได้ตัวแทนหรือฉันทามติจากกลุ่มโดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น เทคนิคเดลฟาย เทคนิคกลุ่มสมมติ (nominal group technique) หรือใช้การเจรจาต่อรองโดยผู้อำนวยการความสะดวก (facilitator) พูดคุยอภิปรายกับผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้อำนวยการความสะดวกมีหน้าที่ดึงข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญและตีความเพื่อให้ได้ฉันทามติพยานหลักฐานต่างๆ ที่แสดงถึงภูมิปัญญาารวมของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

๕. ข้อควรพิจารณาในการวางแผนการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement designs) การวางแผนการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ นอกจากจะต้องพิจารณาเกี่ยวกับการระบุประเด็นการประเมินและการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญยังมีข้อควรพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๕.๑ การมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างผู้เชี่ยวชาญ

๕.๒ ประเภทและปริมาณของข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นที่จัดเตรียมให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ

๕.๓ เวลาและทรัพยากรที่จะจัดสรรให้เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน

๕.๔ สถานที่ในการประเมินและตัดสิน

๕.๕ การฝึกอบรมให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่ประเมินและตัดสิน

๕.๖ ความเชื่อมโยงของผลการประเมินและตัดสินกับรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญ และการคุ้มครองผลการประเมินและตัดสิน

๕. การประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน (evidence-based assessment)

การประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน (evidence-based assessment) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูล สังเคราะห์ และตีความข้อมูลจากหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตัดสินใจผู้ประเมินจึงต้องสืบค้น วิเคราะห์ และนำข้อมูลหลักฐานที่มีความชัดเจน มีเหตุมีผล ไปใช้ประกอบการพิจารณาและการตัดสินคุณค่าอย่างรอบคอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ข้อเท็จจริงที่สังเกตหรือพิสูจน์หรือยืนยันได้ ความรู้ที่ผ่านการทดลองใช้หรือพิสูจน์ในทางปฏิบัติแล้ว สมมติฐานทางทฤษฎีที่ได้รับการพิสูจน์ยืนยันว่าเป็นความจริง โดยมีข้อมูลหรือหลักฐานประกอบการยืนยัน

หลักฐานเชิงประจักษ์ อาจได้มาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน หรือใช้หลายวิธีประกอบกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องมากที่สุด ในลักษณะของการตรวจสอบสามเส้า (triangulation) โดยใช้แหล่งข้อมูลต่างกัน ช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล หรือวิธีการเก็บข้อมูลต่างกัน ดังนั้นผู้ประเมินจึงต้องมีทักษะในการจำแนก รวบรวม และนำหลักฐานมาใช้ได้อย่างเหมาะสมตามจุดมุ่งหมายการประเมิน

ผู้ประเมินอาจใช้ข้อคำถามต่อไปนี้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจเลือกหลักฐาน

๑. ข้อมูล หรือหลักฐานที่จะใช้คืออะไร จะใช้ประกอบการประเมินได้อย่างไร

๒. หลักฐานมีความถูกต้องน่าเชื่อถือหรือไม่ เพียงใด

๓. เหตุผลแนวคิดเบื้องหลังในการเลือกหลักฐานนั้นๆ คืออะไร

ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน สามารถแบ่งได้หลายระดับ ดังนี้

๑. ความน่าเชื่อถือน้อย เช่น ข้อมูลจากการบอกเล่า หรือประสบการณ์ส่วนตัวหรือข้อคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ อย่างไรก็ตามข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาต่อไป

๒. ความน่าเชื่อถือปานกลาง เช่น ผลการวิจัยที่ทำเฉพาะกลุ่ม ไม่มีตัวเทียบ (case study) การศึกษาแบบนี้อาจเกิดอคติได้ง่าย

๓. ความน่าเชื่อถือสูง คือ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยที่มีการสุ่มตัวอย่าง ควบคุมตัวแปร การศึกษาแบบนี้จะไม่จำเพาะเจาะจง และจะมีการเปรียบเทียบค่อนข้างดีกว่าแบบที่ ๒

ขั้นตอนการประเมินบนพื้นฐานของหลักฐาน

๑. ระบุประเด็นการประเมิน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ระบบการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้

๒. กำหนดหลักฐานที่ใช้ในการประเมินที่เป็นไปได้ทั้งหมด

๓. ตรวจสอบความถูกต้อง น่าเชื่อถือของหลักฐาน
๔. คัดเลือกหลักฐานที่ดีที่สุด เพื่อประกอบการพิจารณาตัดสิน
๕. พิจารณาตัดสินคุณค่าโดยเชื่อมโยงหลักฐานกับประเด็นการประเมิน
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๔๒-๕๐)

ใบงานกิจกรรมที่ ๑.๓

ตรวจสอบมโนทัศน์ด้านการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ที่	ประเด็น	การรับรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่		
		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
๑	การประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในแนวใหม่ใช้หลักการตัดสินระดับคุณภาพโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement)			
๒	การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามบริบทของสถานศึกษา			
๓	ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จะต้องพิจารณาจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based)			
๔	การตัดสินคุณภาพแบบแยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบการประเมินเป็นการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาแบบองค์รวม (holistic assessment)			
๕	การให้คะแนนในสิ่งที่ต้องการวัดประเมิน แบบภาพรวมหรือแบบกว้าง ๆ โดยรวมเพียงค่าเดียวถือเป็นการประเมินแบบองค์รวม			
๖	การประเมินแบบองค์รวม (holistic) ต้องใช้กระบวนการประเมินที่หลากหลายมิติ โดยประเมินตามทีละประเด็นเพื่อให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้คุณภาพแต่ละมาตรฐานได้อย่างชัดเจน			
๗	การประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่ สถานศึกษาจะต้องตรวจสอบและประเมินตนเอง โดยให้ใช้แบบ holistic รูปแบบเดียว และไม่ต้องใช้การประเมินแบบ analytic			
๘	ขั้นตอนในการพิจารณาคะแนนผลงานของเด็กนักเรียนในโรงเรียน ครูจะต้องพิจารณาแบบองค์รวม (holistic)			

ที่	ประเด็น	การรับรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่		
		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
	เท่านั้น ตามแนวการประเมินคุณภาพภายในแนวใหม่เพื่อให้เป็นทิศทางเดียวกัน			
๙	การประเมินแบบองค์รวมจะต้องใช้เวลาในการประเมินค่อนข้างมาก เนื่องจากจะต้องให้ความสำคัญกับรายละเอียดต่างๆ ที่สะท้อนในการพัฒนาที่ละประเด็น และค่อยมาสรุปเป็นองค์รวม			
๑๐	การประเมินแบบแยกส่วน เป็นการประเมินที่เรียบง่าย เห็นผลชัดเจนแต่ละประเด็น และผลเป็นอย่างไรไม่ซับซ้อน			
๑๑	การที่ครูจะพิจารณาผลงานของนักเรียน เพื่อพิจารณาผลงาน โดยภาพรวมของนักเรียนแต่ละคน ครูจำเป็นต้องสร้าง rubrics เพื่อตัดสินคุณภาพผลงานในภาพรวม			
๑๒	การตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) คำว่า “ระดับเดียวกัน” ยกตัวอย่างได้ว่าหากประเมินโรงเรียนขนาดเล็ก คณะกรรมการที่ไปประเมินจะต้องมีความรู้ ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก			
๑๓	การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ ที่จะต้องกำหนดเป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาและตามเขตพื้นที่ที่กำหนด			
๑๔	ผู้ประเมินจะต้องวิเคราะห์ข้อมูลด้วยใจเป็นกลาง พิจารณาข้อมูลหลักฐานจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาของสถานศึกษา			
๑๕	การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและสามารถปฏิบัติได้จริง เป็นสิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดใน การประเมิน			
๑๖	การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษา			

ที่	ประเด็น	การรับรู้/เข้าใจเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่		
		ใช่	ไม่แน่ใจ	ไม่ใช่
	ให้สถานศึกษากำหนดเองตามความเหมาะสม โดยกำหนดระยะเวลาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานของสถานศึกษา			
๑๗	พิธีพิจารณา หรือ peer review เป็นกระบวนการตรวจเยี่ยมติดตามประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์สูงกว่าผู้รับประเมินในทุกด้าน			
๑๘	คุณภาพของการประเมินและการตัดสินที่ถูกต้องจะต้องอาศัยข้อมูลหลักฐานที่เชื่อถือได้ โดยการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสามารถพิจารณาได้จากเวลา สถานที่และบุคคล			
๑๙	การรวบรวมผลการประเมินและตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ บางครั้งอาจพบว่าผลการประเมินและการตัดสินมีความแตกต่างกัน ดังนั้นอาจจะต้องใช้วิธีทางด้านคณิตศาสตร์และทางด้านพฤติกรรมศาสตร์เพื่อหาฉันทามติ			
๒๐	การประเมินแบบแยกส่วนต้องใช้ผู้ประเมินที่มีทักษะ และความรู้ในเรื่องที่ประเมินอย่างกว้างขวางและลุ่มลึกซึ่งถือเป็นการประเมินแบบแนวใหม่			

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๕๑-๕๒)

กิจกรรมที่ ๑.๔

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรม พิจารณา เป้าหมายและภาพสำเร็จของการพัฒนา เพื่อนำมากำหนดประเด็นคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด ว่ามีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับคุณภาพเป้าหมาย และภาพความสำเร็จของการพัฒนาที่ทุกท่านได้ร่วมกันคิด

ถ้าพบว่าประเด็นคุณภาพ หรือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ล่าสุด ยังไม่ครอบคลุมเป้าหมาย ภาพความสำเร็จของการพัฒนา ให้นำเป้าหมาย ภาพความสำเร็จของการพัฒนา ดังกล่าว ไปใส่ไว้ในมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นหมวดหมู่ที่สอดคล้องกัน แต่ถ้ายังไม่มี ก็ให้กำหนดเป็นมาตรฐาน ประเด็นคุณภาพเพิ่มเติมของสถานศึกษา และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๔

๓. ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ว่า สมบูรณ์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา บริบทของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง หรือยัง และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๔

๔. นำวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ประกาศใช้ไปแล้วล่าสุด มาพิจารณาว่าสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เพียงใด และวิสัยทัศน์เป็นไปตามลักษณะที่ดีหรือไม่

๕. นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้

๖. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๔ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ให้ผู้เข้ารับการอบรม กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗)(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

๘)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๕)(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

๖)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๗.(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ๖.(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....
 ๗.

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
ของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ได้

๑.๕.....(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ
ท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ
จัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๗(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ
- ๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติ
อย่างมีความสุข
- ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ
วัยของเด็ก
- ๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕(โรงเรียนเพิ่มเติมได้).....



ตัวอย่าง

ประกาศ โรงเรียน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนเรื่อง ลงวันที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อ หนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ ประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่ โรงเรียน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักใน

การเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการ
ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

เอกสารเสริมความรู้ที่ ๑.๔.๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายรวมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้

หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้ จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา คือ การให้อิสระสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตามความถนัดของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่า สถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , ๒๕๖๑ : ๑-๓)

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วม
สู่กรอบผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ (accountability) มีระบบการบริหารจัดการทั้งด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากร หลักสูตร การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการศึกษาและการประเมิน ตลอดจนระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมตามแต่ระดับและประเภทการศึกษา และผลลัพธ์สะสมที่ครอบคลุมระดับและประเภทการศึกษาที่ต่อเนื่องกัน นอกจากนี้ สถาบันผลิตและพัฒนาครูในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพจะต้องมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมครูก่อนประจำการ และส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๐ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะเป็นหน่วยประสานงานในการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดการเชื่อมต่อของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ควรใช้การทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและใช้การวิจัยเป็นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑ : ๔-๗)

แนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติของหน่วยงานระดับนโยบาย

การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติยึดหลักการสำคัญ คือ การจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชนและสังคม รวมทั้งให้อิสระกับสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติ ในการกำหนดอัตลักษณ์ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศภายใต้การสนับสนุนของรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึดหลักเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกัน โดยควรมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติ และผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษา

๒. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานหลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษาถือปฏิบัติ

๓. หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของตนเองอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลรวมทั้งข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

๔. สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพผู้บริหารและครู อาจารย์ความเหมาะสมของหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนการสอน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

แนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาการประเมินระดับชั้นเรียน

๑. การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน

๒. ใช้การประเมินความก้าวหน้าให้มีประสิทธิผล เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลหรือการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น ส่งเสริมการประเมินที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. มีความสมดุลระหว่างการประเมินที่อิงตนเอง เพื่อน ปกติวิสัย และมาตรฐาน มีการใช้การประเมินที่ปรับให้เหมาะกับศักยภาพของผู้เรียน และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ใช้วิธีการประเมินที่บูรณาการเรียนรู้กับเทคโนโลยีจากงานที่กำหนดให้ทำ ตามโลกแห่งความเป็นจริงและให้ข้อมูลป้อนกลับทันที ใช้แฟ้มประวัติของผู้เรียนที่แสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้และการสื่อสารกับพ่อแม่/ผู้เกี่ยวข้อง

๕. ครูจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการวัดผลและคลังเครื่องมือเครื่องประเมินที่มีคุณภาพสูง (ถูกต้อง เชื่อถือได้ ยุติธรรม)

การประเมินระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่

๑. การประเมินที่ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐานโดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน
๒. การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศที่แสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้
๓. มีความสมดุลระหว่างการประเมินความก้าวหน้ากับการประเมินที่มีเกณฑ์ที่เป็นหลักเทียบ
๔. เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาตนเองมากกว่าการเน้นการแข่งขันหรือเปรียบเทียบกับผู้อื่น
๕. ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการประเมินในชั้นเรียนเพื่อการบริหารงานที่เหมาะสมกว่าเดิม
๖. ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรอบรู้ด้านการประเมิน

การประเมินระดับชาติ

๑. การประเมินผลสรุปเป็นส่วนหนึ่งของระบบกำกับที่มีสารสนเทศเพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้
๒. กระบวนการพัฒนาการประเมินต้องแกร่ง (เช่น คลังเครื่องมือประเมินที่พัฒนาอย่างดี มีข้อสอบที่สามารถเทียบเคียงเท่าเทียมกันได้ข้ามปี) และมีการกำหนดมาตรฐานผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา มีการประเมินระดับชาติโดยใช้เทคโนโลยีในการสอบข้อสอบหรือสิ่งที่วัดเหมาะสมกับโลกความเป็นจริง
๓. ใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (big data) จากการทดสอบระดับชาติที่ให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน สถานศึกษา เขตพื้นที่ และผู้กำหนดนโยบาย

(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๑ : ๑๒-๑๗)

คณะรัฐมนตรี มีมติให้ความเห็นชอบ
“มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๒”
ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา
Desired Outcomes of Education : DOE

“ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ
ไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับ
และประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม
กำกับ การตรวจสอบ การประเมินผล

เอกสารเสริมความรู้ที่ ๑.๔.๒

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

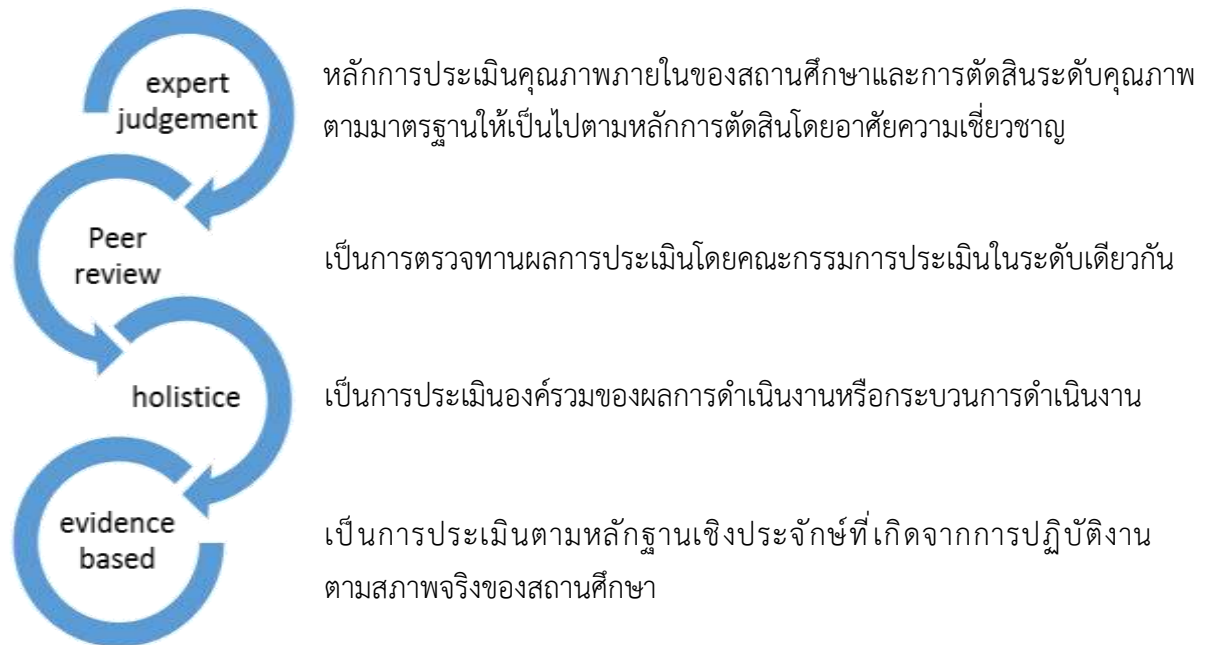
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการตามกรอบนโยบายการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง สังคม ประเทศชาติ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนาองค์ความรู้ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดจะต้องดำเนินการชี้แจงหรือทำความเข้าใจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย
๒. การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดี เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา
๓. การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น
๔. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถว่าจ้างหรือขอให้บุคคลอื่น ๆ ดำเนินการแทนได้
๕. การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. ให้สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

ในการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวใหม่ ผู้เข้ารับการพัฒนาจำเป็นจะต้องทำความเข้าใจและรับทราบถึงแนวทางการประเมินใน ๔ ประเด็นหลักคือ



(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๕๖-๕๗)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพ การศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียด ของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้ (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๖-๓๐)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการศึกษา การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการศึกษา การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทาแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็น ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด คิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชีงงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อควรปฏิบัติของการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ศึกษามาตรฐาน หลักเกณฑ์ วิธีการประเมิน วิธีการตัดสินระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และคู่มือสำหรับผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เข้าใจอย่างถ่องแท้
๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาล่วงหน้า เช่น รายงานการประเมินตนเองของหน่วยงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหน่วยงานรอบปีที่ผ่านมา พร้อมสรุปข้อเสนอแนะและทิศทางการพัฒนาหน่วยงานเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการประเมิน
๓. ผู้ประเมินมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติงานเต็มความรู้ความสามารถของตนและรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้ประเมินที่ไปประเมินด้วยกันไม่ควรถือความคิดของตนเองเป็นหลัก
๔. ให้ข้อเสนอแนะที่ชัดเจนต่อสถานศึกษาอย่างมีคุณค่า สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
๕. เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณค่ารวมทั้งเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมถูกต้อง
๖. แสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอเพื่อให้เข้าใจบริบท เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบต่างๆ ที่สถานศึกษานำมาใช้
๗. กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินให้เหมาะสมตามสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา และใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ ตรวจสอบเอกสารและชิ้นงานเดิม เพื่อลดการใช้กระดาษจำนวนมาก
๘. ไม่สร้างสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติมเพื่อรองรับการประเมินนอกเหนือจากเอกสาร ที่เป็นร่องรอยการดำเนินงานตามปกติ

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๐ : ๖๑)

กิจกรรมที่ ๑.๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนวิเคราะห์ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๑

๒. นำตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๑

๓. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน กำหนดโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๑

๔. นำโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๑

๕. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๖. วิทยากร สรุป และนำเสนอการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแนวทางในการนำโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ให้จำแนกกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานการเงิน เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๑ ตามแบบบันทึก

๗. ให้ผู้เข้ารับการอบรมสรุป ตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๑ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๒

พร้อมจัดทำประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรม ๑.๕.๓

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ให้ระบุ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ระบุกิจกรรม / การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ตามตัวชี้วัดความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา **ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและแนวทางการ พัฒนา** ที่โรงเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาและวางแผนดำเนินการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม		

	มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา		
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		

	มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
	๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา		
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		

	มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

	มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก		
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการจัด ประสบการณ์ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัย และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	

มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการจัด ประสบการณ์ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	

	มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการจัด ประสบการณ์ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		

	มาตรฐานการศึกษา /ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม กระบวนการ บริหารจัดการ และการจัด ประสบการณ์ที่ใช้พัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา ในมาตรฐานการศึกษา
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก		
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

จากการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบกับกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดังกล่าว ที่ได้ร่วมกันพิจารณาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนา

ให้จำแนกกิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ เป็น ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานการเงิน เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ด้านบริหารวิชาการ

๑.

.....

.....

๒.

.....

.....

๓.

.....

.....

๔.

.....

.....

๕.

.....

.....

๖.

.....

.....

๗.

.....

.....

๘.

.....

.....

ด้านบริหารบุคคล

- ๑.
.....
.....
- ๒.
.....
.....
- ๓.
.....
.....
- ๔.
.....
.....
- ๕.
.....
.....
- ๖.
.....
.....
- ๗.
.....
.....
- ๘.
.....
.....

ด้านบริหารทั่วไป

- ๑.
.....
.....
- ๒.
.....
.....
- ๓.
.....
.....
- ๔.
.....
.....
- ๕.
.....
.....
- ๖.
.....
.....
- ๗.
.....
.....
- ๘.
.....
.....

ด้านการเงินและพัสดุ

- ๑.
.....
.....
- ๒.
.....
.....
- ๓.
.....
.....
- ๔.
.....
.....
- ๕.
.....
.....
- ๖.
.....
.....
- ๗.
.....
.....
- ๘.
.....
.....

ด้านอื่น ๆ

๑.
.....
.....

๒.
.....
.....

๓.
.....
.....

๔.
.....
.....

๕.
.....
.....

๖.
.....
.....

๗.
.....
.....

๘.
.....
.....

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕.๒

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา**

ให้รวบรวมตัวชี้วัดจากข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๑ พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และบริบทของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อนำไปใช้ในการประกาศตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

โรงเรียนสามารถจัดทำเป็นประกาศของโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ/หรือ นำเสนอใน เป้าประสงค์ ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

(ตัวอย่าง)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๐ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. **นักเรียนร้อยละ ๙๐** มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐** มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ในระดับดีขึ้นไป
๓. **นักเรียนทุกคน** มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
๔. **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. **นักเรียนทุกคน** มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. **นักเรียนทุกคน** สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๙. **นักเรียนทุกคน** มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน** มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. **นักเรียนทุกคน** เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. **นักเรียนทุกคน** สามารถรื้อฟื้นบ้าน ที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๓. **นักเรียนทุกคน** มีคุณธรรม ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีขึ้นไป
๑๔. **นักเรียนร้อยละ ๙๕** มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และเป้าหมายของสถานศึกษา และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๕. **นักเรียนทุกคน** ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๖. **นักเรียนทุกคน** ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๗. **นักเรียนทุกคน** ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(ตัวอย่าง)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก (๔ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. เด็กร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. เด็กทุกคน เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น
๔. เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
๖. เด็กทุกคนกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
๗. เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้
๘. เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน
๙. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
๑๐. เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
๑๑. เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
๑๒. เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
๑๓. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง
๑๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ
๑๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้
๑๖. เด็กทุกคนสามารถทักทาย พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
๑๗. เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้
๑๘. เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๑๙. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเป็นเรื่องราวได้
๒๐. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
๒๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
๒๒. เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
๒๓. เด็กร้อยละ ๗๕ สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก (๔ ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

ระดับปฐมวัย
มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(๔ ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน (๑๐ ประเด็น หรืออาจมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็น หรือมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
(๔ ประเด็น หรือมากกว่า)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

๙.

๑๐.

๑๑.

๑๒.

๑๓.

๑๔.

๑๕.

๑๖.

๑๗.

๑๘.

๑๙.

แบบบันทึกที่ ๑.๕.๓

การประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนด เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

ให้ผู้เข้ารับการอบรม ประกาศเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน ๒ ระดับ คือ

- ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา
- ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณา ของมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับมาตรฐานการศึกษา (ตัวอย่าง)

(ตัวอย่าง) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

(ตัวอย่าง) กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

(หมายเหตุ ให้จัดทำในรูปแบบของการจัดทำประกาศ)

(ตัวอย่าง)

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๐ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จรายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. **นักเรียนร้อยละ ๙๐** มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. **นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐** มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ในระดับดีขึ้นไป
๓. **นักเรียนทุกคน** มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
๔. **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. **นักเรียนทุกคน** มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. **นักเรียนทุกคน** สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๙. **นักเรียนทุกคน** มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. **นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน** มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ อย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. **นักเรียนทุกคน** เป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. **นักเรียนทุกคน** สามารถรื้อฟื้นบ้าน ที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๓. **นักเรียนทุกคน** มีคุณธรรม ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีขึ้นไป
๑๔. **นักเรียนร้อยละ ๙๕** มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และเป้าหมายของสถานศึกษา และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๕. **นักเรียนทุกคน** ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๖. **นักเรียนทุกคน** ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๗. **นักเรียนทุกคน** ได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน



ตัวอย่าง

ประกาศ โรงเรียน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ลงวันที่

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียน.....ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่ โรงเรียนจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่

()

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

หมายเหตุ โรงเรียนอาจทำเป็นประกาศ หรือ กำหนดในเป้าประสงค์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี หรือวิธีการอื่นที่สามารถแสดงให้เห็นผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำสู่การปฏิบัติ

ตัวอย่าง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑๐ ประเด็น)

รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ เขียนเรื่อง ในระดับดีตามเกณฑ์สถานศึกษา
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๕. นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
๖. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ (NTและ O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๙. นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๑๐. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง
๑๑. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๑๒. นักเรียนทุกคนสามารถรื้อฟื้นบ้าน ที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๓. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม ตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับดีขึ้นไป
๑๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และเป้าหมายของสถานศึกษา และมีสุขภาพแข็งแรง
๑๕. นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด
๑๖. นักเรียนทุกคนไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
๑๗. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

หน่วยที่ ๒

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สาระสำคัญ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามโครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี

รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
๒. ปฏิบัติงานเดี่ยว
๓. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
๔. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๑. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖) ๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๙ ๓. Power point กิจกรรมที่ ๒.๑ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๑	๑. ใบงานกิจกรรมที่ ๒.๑ ๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๑ ๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ และนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแนวทางการพัฒนาที่กำหนดสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมที่กำหนด และบันทึกในแบบบันทึกที่ ๒.๒	๑. ใบงานกิจกรรมที่ ๒.๒ ๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๒ ๓. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖)
๔. กำหนดผู้รับผิดชอบและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุด	- Power point การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผลงานที่ได้

๑. โครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ใบงานกิจกรรมที่ ๒.๑

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ร่วมกันพิจารณาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนา จากข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๘ โดยจำแนกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานการเงิน และ ให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๑

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยโครงการ กิจกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ บันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๑ ตามกรอบการเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มกลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้

๔. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๕. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๑
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้บันทึก และจัดลำดับความสำคัญของโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ได้ร่วมกันพิจารณาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการพัฒนา จากข้อมูลในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๑.๕ โดยจำแนกเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานการเงิน และนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามกรอบการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ต้นสังกัดได้กำหนดไว้

ด้านบริหารวิชาการ

- ๑.
.....
.....
- ๒.
.....
.....
- ๓.
.....
.....
- ๔.
.....
.....
- ๕.
.....
.....
- ๖.
.....
.....
- ๗.
.....
.....

ด้านบริหารบุคคล

- ๑.
.....
.....
- ๒.
.....
.....
- ๓.
.....
.....
- ๔.
.....
.....
- ๕.
.....
.....
- ๖.
.....
.....
- ๗.
.....
.....
- ๘.
.....
.....

ด้านบริหารทั่วไป

๑.

.....

.....

๒.

.....

.....

๓.

.....

.....

๔.

.....

.....

๕.

.....

.....

๖.

.....

.....

๗.

.....

.....

๘.

.....

.....

ด้านการเงินและพัสดุ

๑.

.....

.....

๒.

.....

.....

๓.

.....

.....

๔.

.....

.....

๕.

.....

.....

๖.

.....

.....

๗.

.....

.....

๘.

.....

.....

กรอบการเขียนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลทั่วไปของชุมชน ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ และแหล่งการเรียนรู้ ผลงานที่ผ่านมาในรอบ ๓ ปี ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กรพร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (แสดงเป็น ๓-๕ ปี)

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

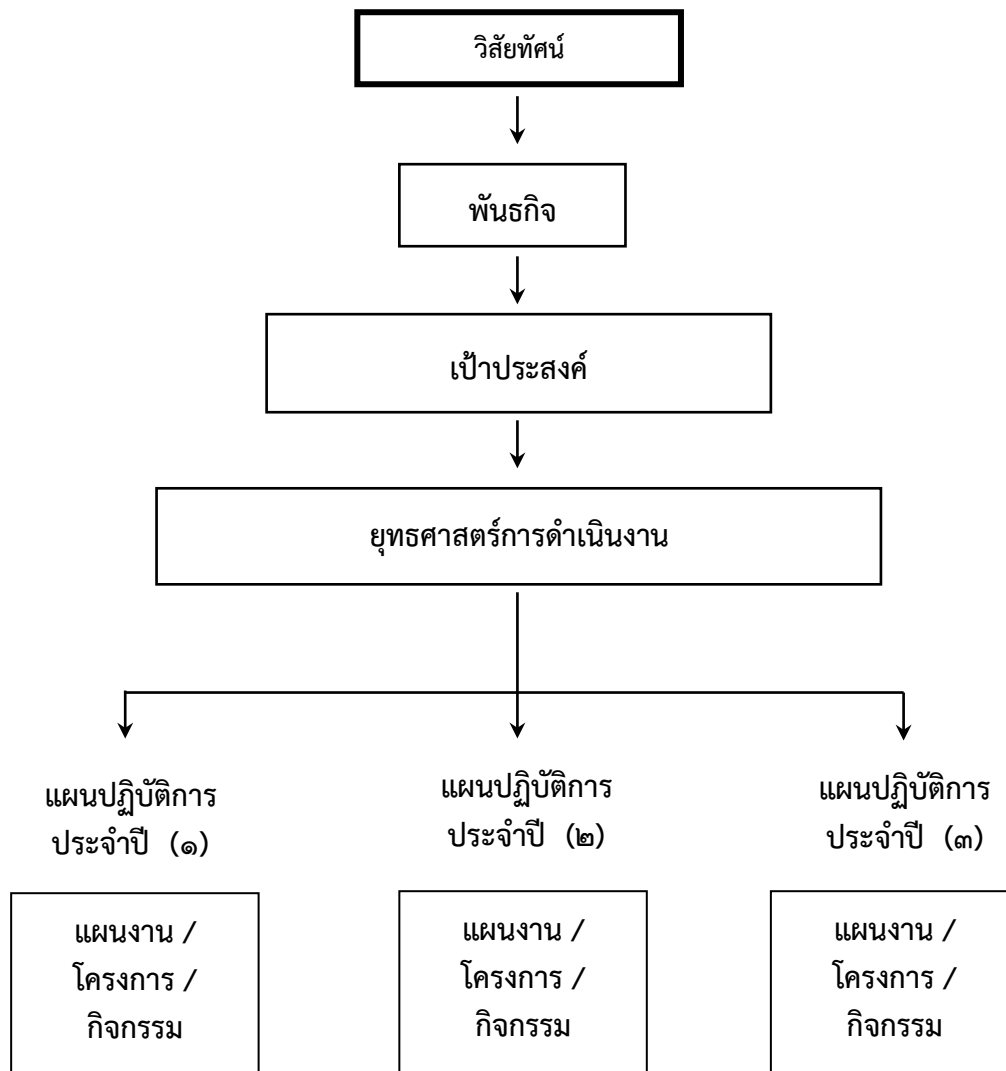
ภาคผนวก

สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี)

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**รายละเอียดศึกษาเพิ่มเติมได้จาก
เอกสารความรู้ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

ความสัมพันธ์ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี



ใบงานกิจกรรมที่ ๒.๒

นำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาสู่การปฏิบัติ

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ที่ชัดเจน และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๒

๒. นำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้

๓. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนได้

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๒.๒
นำแผนพัฒนาการจัดการการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กรอบการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี

รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี มีองค์ประกอบ ดังนี้

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

สารบัญ

เนื้อหา ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ บทนำ ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับสรุปย่อความเป็นมาของสถานศึกษา ภาระงาน/ปริมาณงาน ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประเมินการ จำนวนนักเรียน และรายรับของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา
- ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ
- ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน
- ภาคผนวก ประกอบด้วย สำเนาคำสั่งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ ๑ บทนำ

สรุปย่อความเป็นมาของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาระงาน/ปริมาณงาน

.....

.....

.....

.....

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษาที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา

.....

.....

.....

.....

รายการ	จำนวน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน.....คน ๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน.....คน ๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน.....คน ๑.๔ ชั้น..... จำนวน.....คน ๑.๕ ชั้น..... จำนวน.....คน ฯลฯ		
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓		
๓. เงินบริจาคอื่นๆ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓		
รวม		

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

.....

.....

เป้าหมาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

สภาพความสำเร็จที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ องค์กร (แผนงาน)
(เป็นตัวเชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดความสำเร็จของ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา)			

ส่วนที่ ๓

ส่วนที่ ๓.๑ รายละเอียดของแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ จำนวนโครงการสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
<p>๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ</p> <p>๑.๑ โครงการ.....</p> <p> ๑) กิจกรรม.....</p> <p> ๒) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>๑.๒ โครงการ.....</p> <p>๑.๓ โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>๒. ด้านการบริหารงานบุคคล</p> <p>๒.๑ โครงการ.....</p> <p> ๑) กิจกรรม.....</p> <p> ๒) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>๒.๒ โครงการ.....</p> <p>๒.๓ โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p>		<p>ต้องเป็นโครงการที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ และโครงการ/กิจกรรมที่สนองอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สอนนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงาน ต้นสังกัด</p>

การบริหารงานของสถานศึกษา	งบประมาณ	หมายเหตุ
<p>๓. ด้านการบริหารงบประมาณ</p> <p>๓.๑ โครงการ.....</p> <p> ๑) กิจกรรม.....</p> <p> ๒) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>๓.๒ โครงการ.....</p> <p>๓.๓ โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p>๔. ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p> ๔.๑ โครงการ.....</p> <p> ๑) กิจกรรม.....</p> <p> ๒) กิจกรรม.....</p> <p> ฯลฯ</p> <p> ๔.๒ โครงการ.....</p> <p> ๔.๓ โครงการ.....</p> <p> ฯลฯ</p>		
<p>หมายเหตุ : โครงการ/กิจกรรมที่สนอง อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา สอนงนโยบายพิเศษจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัด อาจจัดเรียงไว้ในกลุ่มการ บริหารงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องหรือจัดเรียง เป็นลำดับที่ ๕ และ ๖ ก็ได้</p>		

ส่วนที่ ๓.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ตัวอย่างแบบฟอร์มการเขียนโครงการ/กิจกรรมที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ชื่อโครงการ

ชื่อกิจกรรม (ถ้ามี)

ลักษณะโครงการ

สนองกลยุทธ์องค์กร (แผนงาน).....

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/กลุ่มที่รับผิดชอบ

ระยะเวลาดำเนินงาน

หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์

๑.

.....

๒.

.....

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

.....

.....

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

.....

.....

วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน / แผนการใช้จ่ายงบประมาณ												ผู้รับผิดชอบ	
	ปี ๒๕.....			ปี ๒๕....										
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย		

งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
รวม						

การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.

.....

๒.

.....

๑) ชื่อโครงการ

ชื่อกิจกรรม (ถ้ามี)

ลักษณะโครงการ (โครงการใหม่/โครงการต่อเนื่อง)

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

เป็นการให้แนวทางแก่ผู้อนุมัติและผู้ปฏิบัติว่า ในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ควร ประสานงานและขอความร่วมมือกับหน่วยงานใดบ้างเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓) ระยะเวลาดำเนินงาน

เป็นหัวข้อหรือองค์ประกอบที่ระบุระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นโครงการ/ กิจกรรม จนเสร็จสิ้นโครงการ โดยระบุวัน เดือน ปี ที่เริ่มต้นและเสร็จสิ้นโครงการ

๔) หลักการและเหตุผล

หลักการ เป็นการนำเสนอที่มาของโครงการ โดยคำนึงถึงกฎหมาย นโยบายทางการศึกษา ระดับต่างๆ จุดหมายในการจัดการศึกษาหรือกระแสสังคมที่เกี่ยวข้อง วิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา เป็นต้น

ส่วนเหตุผลนั้นเป็นการนำเสนอข้อความที่สนับสนุนหรือยืนยันแสดงแนวโน้มให้เห็นว่า โครงการ/กิจกรรมมีความจำเป็นอย่างไรหากไม่ดำเนินการจะมีผลเสียหายนต่อคุณภาพการศึกษา อย่างไร และหาก ดำเนินการแล้วจะเป็นผลดีต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร ในส่วนนี้ควรนำเสนอ ข้อมูลสนับสนุนเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกไว้ ก็จะเป็นหลักฐานแสดงถึงความ ตระหนักและความพยายามของสถานศึกษา ซึ่งจะ ช่วยให้โครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ มีความสำคัญและสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

๕) วัตถุประสงค์

เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยระบุเป็นข้อๆ ประมาณ ๑-๓ ข้อ เป็นรูปธรรมสามารถวัดและปฏิบัติได้

๖) เป้าหมาย

ควรระบุ ๒ ประเด็น ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม

๖.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นเป้าหมายที่แสดงผลเชิงตัวเลข ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่ระบุคุณภาพที่รับรองหลักการและเหตุผล หรือประโยชน์ของโครงการ

๗) วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

เป็นขั้นตอนการนำเสนอภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ โดยระบุให้ชัดเจนว่า “จะทำอะไร ใครเป็นผู้ทำ ทำที่ไหน ทำอย่างไร เริ่มต้นเมื่อใดเสร็จสิ้นเมื่อใด ได้ผลประการใด”

๘) งบประมาณ

เป็นการนำเสนอประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ/กิจกรรม ควรจำแนกรายการค่าใช้จ่ายอย่างชัดเจน การระบุดงงบประมาณ ควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย รวมทั้ง อาระบุทรัพยากรอื่นที่ต้องการ เช่น คน วัสดุ เป็นต้น

๙) การประเมินผล

บอกตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามวัตถุประสงค์ และแสดงได้ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ โดยวิธีการและเครื่องมือประเมินประเภทใด ให้สอดคล้องครอบคลุมกับ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ

๑๐) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วจะเกิดผลอย่างไรบ้าง ใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ สามารถระบุ ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ ไม่ใช่การนำวัตถุประสงค์มาเขียนเป็นประโยชน์ที่คาดว่าจะ ได้รับ

หน่วยที่ ๓

เรื่อง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่เราาร่วมกันกำหนดเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

วัตถุประสงค์

เพื่อร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา

รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
๒. ปฏิบัติงานเดี่ยว
๓. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
๔. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำ ปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ที่ ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ตามตามที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ตามกรอบระยะเวลา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนา และ ระยะเวลา และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรม ที่ ๓.๑	๑. ใบงานกิจกรรมที่ ๓.๑ ๒. แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๓.๑ ๓. เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖)

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๒. นำกรอบปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำกรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้	-
๓. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม	- Power point กิจกรรมที่ ๓.๑ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ผลงานที่ได้

๑. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมาย สภาพปัญหา จุดที่ต้องพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๓.๑

ปฏิทินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนงานที่กำหนด

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ที่ดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลา ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนา และระยะเวลา และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๓.๑

๒. นำกรอบปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำรอบการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้

๓. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำ ปฏิทิน กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยที่ ๔

เรื่อง การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สาระสำคัญ

การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตาม เป้าหมายของการพัฒนา การวางแผนจึงต้องสอดคล้องกับกิจกรรม และเป้าหมายของการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับ ประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการบริหารจะมีความชัดเจนอยู่ในระบบของการบริหารราชการ ส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้นั้น เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนรู้ให้กับเยาวชน ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่เสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จึงเป็นการปฏิบัติงานสนับสนุนความสามารถของครู ให้จัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อร่วมกันในการวางแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินผลความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานของครู ผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
๒. ปฏิบัติงานเดี่ยว
๓. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้
๔. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๑. ผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันวางแผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	Power point การประเมินผล และการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖)
๓. จัดทำปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประสานงานอย่างเป็นระบบในการติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และบันทึกในแบบ บันทึกกิจกรรม ๔.๑	- ใบงานกิจกรรมที่ ๔.๑ - แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔.๑
๔. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ เป็นระยะ ต่อเนื่อง	- เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖) - Power point กิจกรรมที่ ๔.๒
๕. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ สะท้อนผลการดำเนินงานของครู ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา และนำ ผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และบันทึก ในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔.๒	- ใบงานกิจกรรมที่ ๔.๒ - แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔.๒

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๖. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-

ผลงานที่ได้

๑. แผนการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ได้รับข้อมูล ข้อเสนอแนะ จากการสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ ๔.๑

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำกรอบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่ตนเองรับผิดชอบ และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๔.๑ ประกอบด้วย
ชื่อโครงการ
วิสัยทัศน์โรงเรียน
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วัตถุประสงค์
เป้าหมาย
ขอบเขต/เนื้อหาที่ประเมิน
เครื่องมือ
ระยะเวลาเก็บข้อมูล
ผู้รับผิดชอบ
๒. นำกรอบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำกรอบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้
๓. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม
๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางในการนำกรอบการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ไปใช้ในติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔.๑
การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ให้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ได้จัดทำรอบการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบ ปฏิบัติงานและประเมินผลตามระยะเวลาที่ กำหนด พร้อมสรุปผล ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โครงการ/กิจกรรม

.....
 วิทยาลัยฯ

.....
 มาตรฐาน

วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	ขอบเขต เนื้อหา	แหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	ระยะเวลา เก็บข้อมูล	ผู้รับผิดชอบ
วัตถุประสงค์					
เป้าหมาย					

กิจกรรมที่ ๔.๒

นิเทศ กำกับ ติดตาม สะท้อนความคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง

๑. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการเป็นระยะต่อเรื่องที่โรงเรียน โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๔.๒ หรือ แบบบันทึกการนิเทศของโรงเรียน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานของครู ผู้บริหารโรงเรียนเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง
๓. ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยที่ ๕

เรื่อง การติดตามผลการดำเนินการประเมินผลคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สาระสำคัญ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ตามโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ตามเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพ ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลที่แท้จริงของการจัดการศึกษา

โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่สถานศึกษาดำเนินการตลอดปีการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ การวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ทำให้สถานศึกษาได้ประเมินผลตนเองในการจัดการศึกษาให้ บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อร่วมกันดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สะท้อนคิดผลการดำเนินงานใน การพัฒนาคุณภาพทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
๒. ปฏิบัติงานเดี่ยว

๓. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
คุณภาพการศึกษา

๔. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
๑. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำ รายงานโครงการ จำนวน ๑ โครงการ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สะท้อนคิดผล การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และให้ บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๑	- ใบงานกิจกรรมที่ ๕.๑ - แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๑
๒. นำรายงานโครงการ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มี ความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างใน การรายงานโครงการ เพื่อใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม	
๓. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาแบบประเมินพฤติกรรม การสอน และแบบบันทึกการจัดการเรียน เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ใน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษา	- ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๕ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ฉบับปีพิมพ์ พ.ศ.๒๕๕๖)
๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการ รายงานโครงการ การประเมินพฤติกรรมการ สอน และแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ ในการ เพื่อนำไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	- Power Point กิจกรรมที่ ๕.๑
๕. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษา มาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา แนวทางการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ	- เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา - ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๖ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงาน

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
ข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๖)
๖. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ในการประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาใด และอยู่ในมาตรฐานด้านผู้เรียน การเรียนการสอน หรือด้านการบริหารจัดการ โดยลากเส้นเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรม โครงการ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒	- ใบงานกิจกรรมที่ ๕.๒ - แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒ - Power point กิจกรรมที่ ๕.๒
๗. นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในนกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๘. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม	

ผลงานที่ได้

๑. กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนรู้ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทำให้ทราบว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมาย หรือไม่อย่างไร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายต่อไป

๒. รายงานโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และนโยบาย จุดเน้น ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ข้อมูลผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕.๑

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ได้จัดทำรายงานโครงการ จำนวน ๑ โครงการ เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล สะท้อนคิดผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และให้บันทึกในใบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๑

๒. นำรายงานโครงการ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแบบอย่างในการรายงานโครงการ เพื่อใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๓. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาแบบประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบบันทึกการจัดการเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา

๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการรายงานโครงการ การประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ ในการเพื่อนำไปใช้ในติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๑

แบบรายงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลผลการดำเนินการ

โครงการ

สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

จุดเน้น/นโยบาย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

หลักการและเหตุผล

วัตถุประสงค์

งบประมาณ

๑. บาท งบประมาณจาก แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. บาท งบประมาณจาก

ผู้เรียน / บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

๑. จำนวน..... คน

๒. จำนวน..... คน

๓. จำนวน..... คน

ผลที่ได้จากโครงการ

๑. ผลที่เกิดกับผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรอื่นๆ ในด้านความรู้ พฤติกรรม
ประสิทธิภาพการทำงาน ความพึงพอใจ

ผลที่เกิด	แหล่งข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย
๑	
๒	
๓	

๒. คู่มือ เอกสาร นวัตกรรม รายงาน ที่ได้ คือ

๒.๑.....

๒.๒

๒.๓

แนวทางการพัฒนาต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๕.๒

วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน
ที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน ศึกษามาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา แนวทางการประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๒. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ในการประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาใด และอยู่ในมาตรฐาน ด้านผู้เรียน การเรียนการสอน หรือด้านการบริหารจัดการ โดยลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรม โครงการ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๑

นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม เพื่อการประเมินคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๓. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์ และบันทึกโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ที่สอดคล้องกับ ประเด็นการพิจารณาตาม มาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ Mind Mapping ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการ จัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับปฐมวัย โดยพิจารณา ข้อมูลจากกิจกรรมที่ ๑.๕ นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ใช้ ประกอบการทำงานในกิจกรรมที่ ๕.๒ แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๒

นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

๔. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน วิเคราะห์ และบันทึก ผลสำเร็จการดำเนินงานของ โรงเรียน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับ ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาโดย ใช้ รูปแบบ Mind Mapping ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและ การจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับปฐมวัย โดยพิจารณาข้อมูลจาก

กิจกรรมที่ ๑.๕ นำเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ใช้ประกอบการทำงานในกิจกรรมที่ ๕.๒ แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๓

นำผลการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์

๕. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำการวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ในการประเมินคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๑
วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึก โครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการทาง
 คอลัมน์ซ้ายมือ และร่วมกันพิจารณาว่า งาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับ ประเด็นการ
 พิจารณาใด และอยู่ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และ
 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยลากเส้นเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรม
 โครงการ กับประเด็นการพิจารณา ในมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการ
 จัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา (มาตรฐานใด)	กิจกรรม โครงการ การจัดการเรียนการสอน
๑.๑	๑
๑)	๒
๒)	๓
๓)	๔
๔)	๕
๕)	๖
๖)	๗
๑.๒	๘
๑)	๙
๒)	๑๐
๒.๑	๑๑
๒.๒	๑๒
๒.๓	๑๓
๒.๔	๑๔
๒.๕	๑๕
๒.๖	๑๖
๓.๑	๑๗
๓.๒	๑๘
๓.๓	๑๙
๓.๔	๒๐
๓.๕	๒๑
.....	๒๒
.....	๒๓
.....	๒๔

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๒
วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม ในการประเมินคุณภาพภายใน
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการที่ สอดคล้องกับ ประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ Mind Map ทั้ง มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ในระดับปฐมวัย โดยพิจารณาข้อมูลจากกิจกรรมที่ ๑.๕ นำเสนอแนวทางการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ใช้ประกอบการทำงานในกิจกรรมที่ ๕.๒ แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๒ และแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย
ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๕.๒.๓
ผลสำเร็จการดำเนินงานของสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึก ผลสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียน ที่โรงเรียนได้ดำเนินการที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้ รูปแบบ Mind Mapping ทั้งมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ในระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับปฐมวัย
ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับปฐมวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

หน่วยที่ ๖

เรื่อง การจัดทำรายงานประจำปี

สาระสำคัญ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นรายงานที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จ หรือผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของรายงานประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัด คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นการนำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา ส่งเสริมแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สะท้อนสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพื่อนำผลการประเมินตนเอง ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

รูปแบบการจัดกิจกรรม

๑. ฟังการบรรยายจากวิทยากร
๒. ปฏิบัติงานเดี่ยว

๓. ปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิด
๔. นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
<p>๑. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ และนำสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบรายงานประเมินตนเองตามแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานกิจกรรมที่ ๖.๑ - แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๑ - เอกสาร การประกันคุณภาพการศึกษา - แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ - ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๖ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๖)
<p>๒. นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณะโดยวิธีที่หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ชุดเอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๖) - Power point กิจกรรมที่ ๖.๑ การรายงานผลการประเมินตนเอง
<p>๓. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันนำผลการประเมินตนเอง และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานกิจกรรมที่ ๖.๒ - แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๒ - เอกสารความรู้ประกอบการอบรม เล่มที่ ๘ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (เอกสาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๖) ๔. Power point กิจกรรมที่ ๖.๒

กิจกรรม	สื่อและเอกสารประกอบ
<p>๔. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา ทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ</p>	

ผลงานที่ได้

๑. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบของรายงานประเมินตนเอง และนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ข้อมูลผลการประเมินตนเองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่นำมาใช้ประโยชน์ สำหรับการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ในปีการศึกษาต่อไป

๔. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๖.๑

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน เขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านมาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน และเพื่อเป็นฐานข้อมูลของสถานศึกษาในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับรับรองการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตามกรอบการเขียนรายงาน และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๑ โดยดำเนินการ ดังนี้

วิเคราะห์สะท้อนผลวิธีการดำเนินการพัฒนา ผลการดำเนินการพัฒนาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน และภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ และบันทึกรายละเอียดของประเด็นที่กำหนดให้เตรียมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. นำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ และนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

๓. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

แบบบันทึกกิจกรรม ๖.๑
รายงานผลการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สารบัญ

ข้อมูลพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน

ที่อยู่

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์

จำนวนครู คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู คน

พนักงานราชการ คน

ครูอัตราจ้าง คน

จำนวนนักเรียน รวม คน ชายคน หญิง คน จำแนกเป็น

ระดับอนุบาล คน ชายคน หญิง คน

ระดับประถมศึกษา คน ชายคน หญิง คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คน ชายคน หญิง คน

อื่นๆ สำคัญ แต่ไม่ควรเกิน ๕ หน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(เกริ่นนำ) โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

.....

.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....

.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

๓).....

.....

.....

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

.....

.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....

.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

๓).....

.....

.....

๔).....

(สรุป ในสิ่งที่ต้องการจะทำ แนวคิด เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

○ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....
.....
.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....
.....
.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....
.....
.....

๒).....

.....
.....
.....

๓).....

.....
.....
.....

๔).....

.....
.....
.....

๕).....

๐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....
.....
.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....
.....
.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....
.....

๒).....

.....
.....

๓).....

.....
.....

๔).....

.....
.....

๕).....

.....
.....

๐ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....
.....
.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....
.....
.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....
.....

๒).....

.....
.....

๓).....

.....
.....

๔).....

.....
.....

๕).....

.....
.....

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....

.....

.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

๓).....

.....

.....

๔).....

.....

.....

๕).....

๐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....

.....

.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....

.....

.....

๒).....

.....

.....

.....

๓).....

.....

.....

.....

๔).....

.....

.....

.....

๕).....

.....

.....

○ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

.....

.....

.....

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

.....

.....

.....

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

.....

.....

.....

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

๓).....

.....

.....

๔).....

.....

.....

๕).....

ตัวอย่าง
การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านภาษา ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านเหตุผล ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๙) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑๑) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในการประกวดโครงงานคุณธรรม

๑๓) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงงาน กิจกรรม ระดับภาค และระดับชาติ

๑๔) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๑๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๑๗) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง ๓ วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๑๘) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

๑๙) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงงานคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และมีคุณภาพในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๒๐) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๒๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๒๓) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒๔) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทุกคนสามารถรำพื้นบ้าน

๒๕) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒๖) มีโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

๒๗) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๒๘) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒๙) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๓๐) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓๑) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้ (หรือระบุจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล)

- ๓๑.๑
- ๓๑.๒
- ๓๑.๓
- ๓๑.๔
- ๓๑.๕

ตัวอย่าง

การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (*ประเมินตนเองในระดับ ยอดเยี่ยม*)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน “RANONG MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีสะเกษพัฒนา โดยใช้รูปแบบ “RANONG MODEL” การวิจัยดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพของผู้เรียน

๔) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๕) นักเรียนผลการทดสอบ NT ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง ๓ วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

- ๖) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก
- ๗) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๔ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP
- ๘) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
- ๙) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับชาติ
- ๑๐) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ระดับกลาง ระดับประเทศ
- ๑๑) โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสถานักเรียน ระดับชาติ
- ๑๒) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชาติ
- ๑๓) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สองดาว
- ๑๔) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว
- ๑๕) โรงเรียนได้รับรางวัล
- ๑๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๑๗) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครู เช่น
- ๑๗.๑) นาง ได้รับรางวัล
- ๑๗.๒) นาง ได้รับรางวัล
- ๑๗.๓) นาย ได้รับรางวัล
- ๑๗.๔) นางสาว ได้รับรางวัล
- ๑๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ
- ๑๘.๑) นาง
- ๑๘.๒) นาง
- ๑๘.๓) นาง
- ๑๘.๔) นาง
- ๑๙) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๒๐) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล ครูสุจริต จาก ครูสภา ในปี ๒๕๖๐
- ๒๑) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นวิทยากรที่เลี้ยงในการอบรมผู้บริหารโรงเรียน
- ๒๒) ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมนำเสนอ BEST PRACTICE ด้านการบริหารการศึกษา ในการประชุมทางวิชาการ
- ๒๓) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล..... (ระบุเพิ่มเติม)
- ๒๔) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒๕) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรม

ของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน ภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบ ประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๖) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒๗) สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดม ทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ เป็นเงินรวม ๕,๖๗๘,๐๐๐ บาท ในการ จัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบ Internet เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ใ นการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และโรงเรียนยังเปิดบริการการใช้สัญญาณ Internet ภายในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทุกวัน

๒๘) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูล ที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๒๙) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับ มากที่สุด

๓๐) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ เป็นที่ ฝึกประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์ที่มาฝึกประสบการณ์ และมีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ใน ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างในด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการ ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

ตัวอย่าง

การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

○ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ประเมินตนเองในระดับ ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนา นักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๔ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอ เสื้อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้สนใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

๙) ครูผู้สอน ๔ ท่าน จาก ๗ ท่าน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียนเล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๑๔) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๕) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้แก่

๑๕.๑) นาง ได้รับรางวัล

๑๕.๒) นาย ได้รับรางวัล

๑๕.๓)

๑๖) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๖.๑) นาง

๑๖.๒) นางสาว

๑๖.๓) นาย

๑๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube ของครู นักเรียน (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

ตัวอย่าง

การนำเสนอข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

(ประเมินตนเองโดยภาพรวม ในระดับ ดีเลิศ)

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ตามแนว PISA ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๕) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๖) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านเหตุผล ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๙) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนา อย่างง่าย

๑๐) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑๑) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑๒) นักเรียนได้รับรางวัลระดับจังหวัด ในการประกวดโครงงานคุณธรรม

๑๓) นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงงาน กิจกรรม ระดับภาค และระดับชาติ

๑๔) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตาม เกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๑๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตาม เกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๑๗) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง ๓ วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง

๑๘) มีนักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก

๑๙) นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านนักเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๕ ประเด็น คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม สามารถจัดทำโครงการคุณธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น และในระดับดี ในประเด็น การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๒๐) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วม กิจกรรมจิตอาสา

๒๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๒๓) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๒๔) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และทุกคนสามารถรื้อฟื้นบ้าน

๒๕) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

๒๖) มีโครงการงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

๒๗) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

๒๘) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒๙) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๓๐) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓๑) นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตร ดังนี้ (หรือระบุจำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล)

๓๑.๑

๓๑.๒

๓๑.๓

๓๑.๔

๓๑.๕

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงาน “RANONG MODEL” ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

๓) ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีสะเกษพัฒนา โดยใช้รูปแบบ “RANONG MODEL” การวิจัยดังกล่าวได้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพของผู้เรียน

๔) นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ๓ ปีซ้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชาและระดับชั้นที่สอบ และสูงขึ้นต่อเนื่อง

- ๕) นักเรียนผลการทดสอบ NT ๓ ปีย้อนหลังเป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา และ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกวิชา และรวมทั้ง ๓ วิชา และสูงขึ้นต่อเนื่อง
- ๖) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก
- ๗) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๔ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP
- ๘) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
- ๙) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม ระดับชาติ
- ๑๐) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ระดับกลาง ระดับประเทศ
- ๑๑) โรงเรียนได้รับรางวัลต้นแบบสถานนักเรียน ระดับชาติ
- ๑๒) โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระดับชาติ
- ๑๓) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สองดาว
- ๑๔) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว
- ๑๕) โรงเรียนได้รับรางวัล
- ๑๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๑๗) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น
- ๑๗.๑) นาง ได้รับรางวัล
- ๑๗.๒) นาง ได้รับรางวัล
- ๑๗.๓) นาย ได้รับรางวัล
- ๑๗.๔) นางสาว ได้รับรางวัล
- ๑๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ
- ๑๘.๑) นาง
- ๑๘.๒) นาง
- ๑๘.๓) นาง
- ๑๘.๔) นาง
- ๑๙) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๒๐) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล ครูสุจริต จาก ครุสภา ในปี ๒๕๖๐
- ๒๑) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นวิทยากรพี่เลี้ยงในการอบรมผู้บริหารโรงเรียน
- ๒๒) ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมนำเสนอ BEST PRACTICE ด้านการบริหารการศึกษา ในการประชุมทางวิชาการ
- ๒๓) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัล..... (ระบุเพิ่มเติม)
- ๒๔) ผู้บริหารโรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม มีกระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ บริหารงานด้วยความโปร่งใส เป็นธรรมตรวจสอบได้ โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕) โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๖ ประเด็น คือ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของโรงเรียน ได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกและผลประเมินระดับดี คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๖) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๒๗) สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน ได้ร่วมกันระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ เป็นเงินรวม ๕,๖๗๘,๐๐๐ บาท ในการจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบ Internet เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และโรงเรียนยังเปิดบริการการใช้สัญญาณ Internet ภายในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทุกวัน

๒๘) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการสอบ) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๒๙) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๓๐) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ เป็นที่ฝึกประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์ที่มาฝึกประสบการณ์ และมีโรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงาน ในความสำเร็จและเป็นแบบอย่างในด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดย

ใช้โครงการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) **ครูผู้สอนทุกคน**มีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนา นักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) **ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๔ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) **ครูทุกคน**ใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอ เสื้อ แจกสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) **ครูผู้สอนทุกคน**ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) **ครูผู้สอนทุกคน** ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) **ครูผู้สอนทุกคน**ได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้สนใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘) **ครูผู้สอน**มีผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ๕ ประเด็นพิจารณา คือ ความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและ ประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม อยู่ในระดับดี ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ความสามารถในการเป็นวิทยากรคุณธรรม การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอกเกียรติ

๙) **ครูผู้สอน ๔ ท่าน** จาก ๗ ท่าน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) **ครูผู้สอนทุกคน**จัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ให้นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๑๑) **ครูผู้สอนทุกคน**ดำเนินกรวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการ

เรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ
 ธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง
 เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
 และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้
 ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน
 เรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดี
 ยิ่งขึ้น

๑๔) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
 เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)
 โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS
 (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการสอบ) ข้อมูลเด็กพิเศษ
 เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๕) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับ
 มาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ได้แก่

๑๕.๑) นาง ได้รับรางวัล

๑๕.๒) นาย ได้รับรางวัล

๑๖) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๖.๑) นาง

๑๖.๒) นางสาว

๑๖.๓) นาย

๑๗) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการ
 เรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน)
 หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน
 Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube ของครู นักเรียน (อาจนำเสนอเป็น QR-CODE)

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา

๓) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนmujfu

๔) การบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๖) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับสูงของนักเรียน
- ๒) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๓) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
- ๔) ความสามารถในการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น ในการพัฒนาการสอน STEM และวิทยาการคำนวณ
 - ๒) จัดทำครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนอย่างเข้มข้น
 - ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสูงขึ้น
 - ๔) การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๕) จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
 - ๖) การพัฒนาความสามารถ และเจตคติของครูผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการพัฒนานักเรียนเชิงบวก
-

เอกสารความรู้ ๖.๑.๑

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงาน ทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงาน ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่ง รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และ รับการ ประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงาน การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงาน การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบ ของรายงาน และ จุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาใน รอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ ในการจัดทำรายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งใน ด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อ การปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน เพื่อ เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผล การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชา สัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้ง ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายใน โดย หน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
๓. เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครู บุคลากร นักเรียน ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็น ผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจาก หน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ

๓. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพตามความเหมาะสม ตามบริบทของ สถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิภาพกราฟ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีประเด็นตอบคำถามดังนี้

- ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับใด มีคุณภาพอย่างไร
- ๒) สถานศึกษาทราบได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่สนับสนุน
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย และชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๙ : ๑-๓)

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนโดยแต่ละส่วน อาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารความรู้ ๖.๑.๒ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป สมศ. อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ดังนี้

๑. สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒. ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาจะได้มีการนำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดประกาศใช้ ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และดำเนินงานตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลังสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ประมาณเดือน มี.ค.-เม.ย.๖๒) แล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๓. เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จากสถานศึกษา ก็จะมีการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดส่ง SAR พร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มี การประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่ สมศ. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็น ไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๕. การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพ ผนวกกับการประเมิน เชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการ ที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน (holistic rubrics)

๖. การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเอง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และมีเป้าหมาย การประเมินเพื่อการพัฒนา ลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมิน แต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

๘. คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตน หลังประเมินแล้วให้แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปรวบรวมและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self-assessment report)

๙. ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๑๐. ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๑๑. โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัว ให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้ สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินสถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการ แนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา การมีเป้าหมายตนเอง คือ กระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึง กิจกรรม/โครงการ/งานที่หรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งานส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

๑๒. ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

๑๒.๑ ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในแง่ มุมของภาระงาน โครงสร้าง เทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหาร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอ เพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน และตรงประเด็น เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๒.๒ ผู้ประเมินควรวิเคราะห์อภิปรายด้วยใจเป็นกลาง โดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลาย ๆ ด้าน ทั้งข้อมูลปัจจุบัน และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง ๓ ปี) ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

๑๒.๓ สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่ได้รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษา คือ การได้รับข้อชี้แนะ คำแนะนำ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริง ดังนั้น ผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการ พัฒนาการเรียนการสอน

๑๒.๔ การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้น ให้ สถานศึกษา กำหนดได้เองตามความเหมาะสม แต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการ ดำเนินงาน เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนการเรียนรู้อันทีหลังสอนรายงานประชุม เป็นต้น ซึ่งจะเห็นได้ว่า เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ นั้น เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

๑๒.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของ การสังเกตและสัมภาษณ์นั้น ควรกระทำ ด้วยความระมัดระวัง ต้องสร้างความรู้สึกร่วมมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษ และควร พุดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรก ก่อนที่จะสอบถามเพื่อการ เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการ พัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และถือเป็นการรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษา และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตรับฟังหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. วิเคราะห์ และสรุปผล ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๑ : ๓๑-๓๕)

กิจกรรมที่ ๖.๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คำชี้แจง

๑. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน รวบรวมจุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผ่านการเห็นชอบของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และบันทึกในแบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๒

๒. นำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๖ คน และปรับแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. นำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยการสุ่ม

๔. วิทยากร สรุป และนำเสนอแนวทางการนำ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แบบบันทึกกิจกรรมที่ ๖.๒

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคน บันทึก จุดเด่น จุดที่ต้องการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรายงานผลการประเมินตนเอง ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ผ่านการเห็นชอบของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความต่อเนื่อง เป็นระบบ

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....

.....

.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....

.....

๒).....

.....

.....

๓).....

.....

.....

๔).....

.....

.....

๕).....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....
.....

๒).....

.....
.....

๓).....

.....
.....

๔).....

.....
.....

๕).....

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

๔).....

.....

๕).....

.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....

.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

๔).....

.....

๕).....

.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....
.....

๒).....

.....
.....

๓).....

.....
.....

๔).....

.....
.....

๕).....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....
.....
.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

๔).....

.....

๕).....

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑ จุดเด่น

.....
.....

๒ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑).....

.....

๒).....

.....

๓).....

.....

๔).....

.....

๕).....

.....

เอกสารอ้างอิง

ราชกิจจานุเบกษา. กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑. ราชกิจจานุเบกษา

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑.

กระทรวงศึกษาธิการ. เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม

พ.ศ.๒๕๖๑.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑. ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๑. แนวทางการประเมินคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น

พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____ . ๒๕๖๐. คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจ

เกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ และเสริมสร้าง

ศักยภาพด้านการประเมิน. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____ . ๒๕๕๙. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self

- Assessment Report : SAR). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงาน

พระพุทธศาสนา แห่งชาติ.

_____ . ๒๕๕๙. เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อปฏิรูประบบการ

ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

๒๕๕๙. สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____ . ๒๕๕๖. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในขอสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

(พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____ . ๒๕๕๖. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง

ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๖. **แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. ๒๕๕๖. **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. ๒๕๕๖. **การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. ๒๕๕๖. **การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. ๒๕๕๖. **การจัดทำรายประจำปีของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. ๒๕๕๖. **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ ๒).** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. ๒๕๕๖. **คู่มือพัฒนาการนิเทศสุ่วิปฏิบัติที่ดี.** ศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๖๑. **มาตรฐานการศึกษาชาติของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท เซ็นจูรี่ จำกัด.
- _____. ๒๕๖๐. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙.** กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค

