

# ร่างคู่มือ

การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา...

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน..... ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร คณะครู ตัวแทน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และประกาศค่าเป้าหมาย ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

โรงเรียน..... หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะใช้เป็นคู่มือแนวทางในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา รวมถึงเป็นเอกสาร สำหรับเป็นกรอบอ้างอิงเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาพิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียน.....

## สารบัญ

	หน้า
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐาน	๑
แนวคิดการกำหนดมาตรฐาน	๒
<b>ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๖
<b>ส่วนที่ ๓ มาตรฐาน คำอธิบาย และระดับคุณภาพโดยรวมตามมาตรฐานของสถานศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๔
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๑๖
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๑๙
<b>ส่วนที่ ๔ รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณาและเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๒
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๕๙
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๗๓
<b>ส่วนที่ ๕ แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)</b>	๗๘
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	๘๗
<b>ภาคผนวก</b>	๘๘

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้และคุณสมบัติต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนนั้นอยู่รอดในโลกได้ เป็นประโยชน์และสังคมส่วนรวม (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ,๒๕๔๕) คุณภาพการศึกษาจึงสะท้อนถึงคุณภาพของคน ที่เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ในบริบทของสังคมไทยปัจจุบัน รูปแบบการศึกษาส่วนใหญ่ จะเป็นการศึกษาในระบบ ดังนั้น สถานศึกษาจึงเป็นหน่วยงานหลัก ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา การสนับสนุนของชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียง สถานศึกษา และการติดตามช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลถึงคุณภาพการจัดการศึกษา อีกทั้งปัจจุบัน สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามบริบท และความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพในการบริหารจัดการ จึงมีความแตกต่างกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจ แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

### ความสำคัญและความจำเป็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, ๒๕๔๘) มาตรฐานในบริบทนี้จึงเป็นมาตรฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยองค์รวม การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพเพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ ได้แก่ ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานซึ่งเป็นมาตรฐานเดียวกัน ๒) มาตรฐานทำให้สถานศึกษาเข้าใจชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนด

ความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการร่วมมือรวมพลังเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคนต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุถึงเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

ทั้งนี้มาตรฐานการศึกษามีประโยชน์ต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) ผู้เรียน ทำให้เกิดการปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ตามความคาดหวังของสังคม และประเทศชาติ

๒) ครู ใช้มาตรฐานเป็นกรอบในการออกแบบการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง ตามคุณลักษณะ และคุณสมบัติ ตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

๓) ท้องถิ่น และสถานศึกษา ใช้มาตรฐานเป็นแนวทาง ร่วมมือกันในการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔) พ่อแม่ผู้ปกครอง ประชาชน และผู้นำชุมชน ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ให้ประชาชนได้รับทราบกระบวนการจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่จะทำให้คนไทยในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การจัดการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

๕) ประเทศชาติ ใช้มาตรฐานเป็นเครื่องมือ ที่ทำให้คนในองค์กรประกอบของระบบการศึกษา ขับเคลื่อนไปพร้อม ๆ กัน สู่เป้าหมายเดียวกัน และทำให้เกิดภาพการจัดการศึกษาที่มีความหมาย

### แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการศึกษางานวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ผู้นำทางการศึกษา ผู้บริหารดีเด่น ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลทั่วไป สรุปได้ว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสิ่งสำคัญที่บ่งบอกได้อย่างชัดเจนหลายประการ ได้แก่ มีการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาบ้านและชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความคาดหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสในการเรียนรู้และให้เวลาผู้เรียนในการทำงานกลุ่มมากขึ้น จัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาด และปลอดภัย มีการจัดหลักสูตรที่ชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมาย ใช้กลวิธีในการประเมินที่หลากหลาย จัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการที่จะเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสิ่งที่เป็นอุปสรรคสำหรับความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พัฒนางานอยู่บนพื้นฐานของการวิจัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มที่และวางแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ จากแนวคิดในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาดังกล่าว ประกอบกับแนวคิดในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าต้องเป็นมาตรฐานที่ปฏิบัติง่าย ประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการและคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

### ๑. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” นอกจากนี้เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว กระทรวงศึกษาธิการในยุคของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) ได้ประกาศวิสัยทัศน์เกี่ยวกับคนไทยยุคใหม่ว่า คนไทยยุคใหม่ต้องได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีสติรู้ทัน มีปัญญารู้คิด มีสมรรถนะและมีคุณธรรม รับผิดชอบต่อครอบครัว ประเทศชาติและเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ดังนั้นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียน จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาย่อย จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมทั้ง การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและการแก้ปัญหา การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐานในระดับ “ปานกลาง” ที่การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่อง ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย รวมทั้ง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## ๒. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งประกอบที่สำคัญ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาเน้นที่การบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม โดยให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา รวมทั้งระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาจะเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่เรียน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การพัฒนาครูและบุคลากร เน้นไปที่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพซึ่งต้องมีการพัฒนาที่ตรงตามความต้องการจำเป็น อย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของบุคคลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ สภาพแวดล้อมและ การบริการที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนด้วย มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้นในระดับ “ปานกลาง” ที่เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดและระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา ส่วนคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกัน ในเรื่องการบริหารจัดการ การพัฒนาครูและบุคลากร การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม รวมทั้งการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

## ๓. แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งจะบ่งบอกถึงคุณภาพการจัดการศึกษา ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนที่ยอมรับกันว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (active learning) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน มาตรฐานด้าน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานขั้นต้น ในระดับ “ปานกลาง” ที่การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รวมทั้งความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการ



ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่วนคุณภาพมาตรฐานชั้นสูง ได้แก่ ระดับ “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม” จะมุ่งเน้นไปที่คุณภาพมาตรฐานในระดับที่แตกต่างกันในเรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ ๒

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา			
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๗ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๗ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๖ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๗ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๘ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา			
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
<b>มาตรฐานที่ ๑</b> คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)		ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา			
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔**

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา			
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ระดับ ๓ ระดับดี	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ครูร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

### ส่วนที่ ๓

## มาตรฐาน คำอธิบาย และระดับคุณภาพโดยรวม ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

###### คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

###### ประเด็นพิจารณา

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

###### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพต่องานอาชีพ</li> </ul>
๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงขึ้น หรือ มีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพต่องานอาชีพ</li> </ul>
๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>
๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</li> </ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด แต่มีความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>
๑ กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</li> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</li> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย</li> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด และไม่มี ความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น</li> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>

## วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน</li> <li>- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา</li> <li>- รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา</li> <li>- สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> </ul> <p>ฯลฯ</p>

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก รวมทั้งไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

### ประเด็นพิจารณา

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>● ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
๑ กำลัง พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)</li> <li>- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- สมุดบันทึกความดี</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน</li> <li>- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</li> <li>- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน</li> <li>- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน</li> <li>- โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ประเด็นพิจารณา

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</li> <li>● ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>● ครูและบุคลากร ร้อยละ ๗๐-๗๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>● ครูและบุคลากร ร้อยละ ๖๐-๖๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> <li>● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● ครูและบุคลากร ร้อยละ ๕๐-๕๙ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> </ul>
๑ กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>● ครูและบุคลากร น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- รายงานประจำปีของโรงเรียน</li> <li>- เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- คำสั่งของโรงเรียน</li> <li>- บันทึกการประชุมของโรงเรียน</li> <li>- แฟ้มสะสมงานของครู</li> <li>- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน</li> <li>- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ</li> <li>- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้</li> </ul>

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ประเด็นพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>● ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>● ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็ดกรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>● ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูร้อยละ ๗๐-๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูร้อยละ ๗๐-๗๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ครูร้อยละ ๗๐-๗๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>● ครูร้อยละ ๗๐-๗๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูร้อยละ ๖๐-๖๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>● ครูร้อยละ ๖๐-๖๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ครูร้อยละ ๖๐-๖๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>● ครูร้อยละ ๖๐-๖๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูร้อยละ ๕๐ - ๕๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>● ครูร้อยละ ๕๐-๕๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ครูร้อยละ ๕๐-๕๕ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
๑ กำลัง พัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร</li> <li>● ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>● ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>



### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>- รายงานวิจัยชั้นเรียน</li> <li>- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>- แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา</li> <li>- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ</li> </ul>

## ส่วนที่ ๔

### รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา และเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อยที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ  
คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

##### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

#### ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ สพฐ. สูงกว่าร้อยละ ๙๐
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ สพฐ. ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ สพฐ. ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ สพฐ. ร้อยละ ๕๐-๖๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ สพฐ. ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับคุณภาพดีมาก
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพดี
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับคุณภาพปรับปรุง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ต่ำกว่าระดับคุณภาพปรับปรุง

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๕๐-๖๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๕๐-๖๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่ สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

สรุประดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๔**

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละประเด็นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					ประเด็นที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					ประเด็นที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					สรุป กรณีพิเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ขีดขึ้นไม่ถึง๐.๕ ให้ตัดทิ้ง	ร่องรอย/เอกสาร/ แหล่งข้อมูล		
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕				
๑																									- บันทึกการอ่าน
๒																									- แบบสรุปรายงาน
๓																									การอ่าน
๔																									- เอกสารการวัด
๕																									และประเมินผล
๖																									ผู้เรียนทุกระดับชั้น
๗																									- ชิ้นงาน ผลงาน
๘																									นักเรียน
๙																									- รายงานโครงการ
๑๐																									ส่งเสริมสนับสนุน
๑๑																									ให้ผู้เรียนสามารถ
๑๒																									อ่านออกเขียนได้
๑๓																									- สังเกตพฤติกรรม
๑๔																									การเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๕																									-แบบประเมิน
๑๖																									สมรรถนะสำคัญ
๑๗																									ของผู้เรียน
๑๘																									-แบบประเมินการ
๑๙																									อ่านคิดวิเคราะห์
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป																									
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป																									
สรุประดับคุณภาพ																									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....) (.....) (.....)

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบสรุประดับคุณภาพ**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ - ๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
<b>สรุปภาพรวม</b>				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น แก้ปัญหา

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

#### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดีมาก
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพดี
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพพอใช้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับคุณภาพปรับปรุง
๑ กำลัง พัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดและด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ต่ำกว่าระดับคุณภาพปรับปรุง

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น แก้ปัญหา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓  
ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑							- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน - คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการด้านวิชาการ - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบสรุประดับคุณภาพ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น แก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
<b>สรุปภาพรวม</b>				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

#### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการโครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิด มีชิ้นงานชัดเจน สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ผลงาน
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิดได้
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
๑ กำลัง พัฒนา	ผู้เรียนไม่มีมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำแนวความคิด มาทำโครงการโครงการชิ้นงานชิ้นงาน  
ผลผลิต

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓  
ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑							ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ฯลฯ -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
๒๑							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แบบสรุประดับคุณภาพ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
สรุปภาพรวม				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

#### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการสื่อสาร

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพดีมาก
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพดี
๓ ดี	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพพอใช้
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับคุณภาพปรับปรุง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่ำกว่าระดับคุณภาพปรับปรุง

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓  
ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ เช่น -บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน -โครงการ -การนำเสนองาน/โครงการ -สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ -รายงานโครงการ -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบสรุประดับคุณภาพ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
<b>สรุปภาพรวม</b>				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

#### ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ป.๑-ม.๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.๑-ม.๓

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๗๕-๗๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๖๕ - ๗๔
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๕๐ - ๖๔
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

**หมายเหตุ** เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละของนักเรียนได้ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละประเด็นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพฯ	ศิลปศึกษา	จำนวนรายวิชาที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของผลการเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร่องรอย/เอกสาร/แหล่งข้อมูล
๑												-แบบบันทึกผลการเรียน รายบุคคล -แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน -ฯลฯ
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												
๑๑												
๑๒												
๑๓												
๑๔												
๑๕												
๑๖												
๑๗												
๑๘												
๑๙												
๒๐												
รวมร้อยละ												
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน    ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน    ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)                                      (.....)                                      (.....)

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แบบสรุประดับคุณภาพ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ได้ผลการเรียน ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑			
ป.๒			
ป.๓			
ป.๔			
ป.๕			
ป.๖			
ม.๑			
ม.๒			
ม.๓			
สรุปภาพรวม			

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

#### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจได้
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓ ดี	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ ความรู้พื้นฐานและทักษะต่อการทำงานอยู่ในระดับน้อย
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานและทักษะต่อการทำงาน งานอาชีพ

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาความสามารถของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑							-รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม ลดเวลาเรียนฯ - รายงานข้อมูลการแนะแนวการศึกษา ต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ -กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ - หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร เพิ่มเติม/หลักสูตรอาชีพ/หลักสูตรระยะ สั้น -ประเมินผลงาน/ทักษะการทำงาน -ชิ้นงาน ฯลฯ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
<b>สรุปภาพรวม</b>				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

#### ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป  
ดังนี้

๑. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
๗. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๘. มีจิตสาธารณะ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าร้อยละ ๙๐
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓ ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๕๐-๖๙
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นแบบอย่าง ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

หมายเหตุ ใช้ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ “ระดับดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป  
ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงานและ ทำงานเป็นทีม
๗. รักความเป็นไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
๘. มีจิตสาธารณะ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้ว

ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑							-สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะ และค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา กำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามอัตลักษณ์ - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำ โครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
<b>สรุปภาพรวม</b>				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

##### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมใน

ชีวิตประจำวัน

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีส่วนร่วมในการสืบสานประเพณีของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่นบ่อยครั้ง
๓ ดี	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น บางครั้ง
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

### ชีวิตประจำวัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย

✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑							- การสัมภาษณ์การสอบถาม - การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน - ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ - ข้อมูลเชิงประจักษ์ - สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและ ค่านิยมของผู้เรียน เช่น - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัต ลักษณะ - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำ โครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)



## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
สรุปภาพรวม				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

#### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน
๒. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
๓. ผู้เรียนปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสม เห็นคุณค่า และปรับตัว ยอมรับ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสม และปรับตัว ยอมรับ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๓ ดี	ผู้เรียนมีมารยาทที่เหมาะสม ยอมรับ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนไม่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

### ชีวิตประจำวัน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำ

เครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์การสอบถาม - การสังเกตพฤติกรรม - การตรวจเอกสาร หลักฐาน - ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ - ข้อมูลเชิงประจักษ์ - สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและ ค่านิยมของผู้เรียน เช่น การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม ต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมี ค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธตามอัต ลักษณ์ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำ โครงการคุณธรรม การเรียน อื่นๆ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
สรุปภาพรวม				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

#### ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
๓ ดี	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตัวเอง
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตัวเอง ขาดปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

## สรุประดับคุณภาพ

### ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม
๒. ผู้เรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓
๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๓ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๖๙ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป
๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย

✓ ให้ตรงกับตามความเป็นจริง

โรงเรียน.....

ชั้น .....

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน
		๑	๒	๓	๔	๕	
๑							- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียน - บันทึกการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน - แฟ้มเอกสารระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - แฟ้มเอกสารโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - ภาพกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมสุขภาพ - ภาพถ่าย/กิจกรรม - รายงานผลโครงการที่เกี่ยวข้อง - บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน - ฯลฯ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ระดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)



## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุประดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ
ป.๑				
ป.๒				
ป.๓				
ป.๔				
ป.๕				
ป.๖				
ม.๑				
ม.๒				
ม.๓				
<b>สรุปภาพรวม</b>				

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## แบบสรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลัง พัฒนา(๑)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>					
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>					
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ					
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา					
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร					
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>					
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม					
<b>รวม</b>					
<b>รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๑๐ )</b>					
<b>สรุประดับคุณภาพ</b> (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง๐.๕ ให้ตัดเศษทิ้ง)					
<b>แปลผล</b>					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๓. สถานศึกษากำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๓ ดี	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒ ปานกลาง	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๑ กำลังพัฒนา	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลัง พัฒนา(๑)	
๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน						- แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> <li>• การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด</li> <li>• มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร</li> <li>• ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วน ร่วมอย่างไร</li> <li>• มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร</li> <li>• สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร</li> <li>• สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร</li> </ul> - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี /มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา บันทึกการประชุม ฯลฯ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

### ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

#### ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
  - จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
  - นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล
  - ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
  - บริหารอัตรากำลัง
  - การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
  - ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - ระบบการนิเทศภายใน
  - บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษา

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓ ดี	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒ ปานกลาง	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา						<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์_คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ <ul style="list-style-type: none"> <li>• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>• หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>• แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>• แผนปฏิบัติการประจำปี /โครงการ กิจกรรม</li> <li>• เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>• เอกสารการนิเทศภายใน</li> <li>• รายงานโครงการ</li> <li>• รายงานประจำปี</li> <li>• รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>• คำสั่ง/บันทึกการประชุม</li> </ul> </li> </ul>

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

**ประเด็นพิจารณาที่ ๓** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

### คำอธิบาย

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

### ประเด็นพิจารณา

๑. มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒. มีการบริหารจัดการหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๓ ดี	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒ ปานกลาง	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา



## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย						<p><b>สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน</b> เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ</p> <p><b>ตรวจเอกสาร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• คู่มือการบริหารวิชาการ</li> <li>• หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>• หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• แผนการจัดการเรียนรู้ฯ</li> <li>• เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</li> <li>• เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ</li> </ul> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา

### ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

##### คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง
๔ ดีเลิศ	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓ ดี	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
๒ ปานกลาง	ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑ กำลังพัฒนา	ไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์ คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน ที่เกี่ยวข้อง - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น • แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการ กิจกรรม • รายงานประจำปี • คำสั่ง/บันทึกการประชุม • แฟ้มสะสมผลงานครู • รายงานอบรมการพัฒนาครู ฯลฯ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
สรุประดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

### ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### ประเด็นพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๓ ดี	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒ ปานกลาง	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ(ต่อ)

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้						- สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>• แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการกิจกรรม</li> <li>• รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม</li> <li>• แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ</li> </ul> - ตรวจสอบสภาพแวดล้อมตามสภาพจริง เช่น อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ / สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ / ห้องสมุด ฯลฯ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

### ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป โดยมีศูนย์การข้อมูลสารสนเทศ มีระบบจัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ประเด็นพิจารณา

๑. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
  - การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารงานทั่วไป
  - ระบบ จัดการการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ
  - การใช้สื่อสารสนเทศ

#### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๓ ดี	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนเฉพาะการจัดการเรียนรู้หรือการบริหารจัดการ
๑ กำลังพัฒนา	ไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ ตามความเป็นจริง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย/แหล่งข้อมูล
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						<p>- สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา</p> <p>- ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• แผนปฏิบัติการประจำปี , โครงการกิจกรรม</li> <li>• รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ</li> <li>• แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสารโรงเรียน</li> <li>• เว็บไซต์โรงเรียน</li> </ul> <p style="text-align: right;">ฯลฯ</p>

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ

(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(.....)

**แบบสรุปลผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลัง พัฒนา (๑)
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย					
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
<b>รวม</b>					
<b>รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๖ )</b>					
<b>สรุประดับคุณภาพ</b> (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไป ให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง๐.๕ ให้ตัดเศษทิ้ง)					
<b>แปลผล</b>					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)



## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-----

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

### คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้  
เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมี  
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ  
ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิ  
ได้

### ประเด็นพิจารณา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้  
ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
- จัดให้ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอ

ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๔ ดีเลิศ	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
๓ ดี	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
๒ ปานกลาง	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา
๑ กำลังพัฒนา	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ  
ระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>• หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>• แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังการสอน</li> <li>• สื่อการเรียนการสอน</li> <li>• ผลงานนักเรียน</li> <li>• รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>• ภาพถ่าย</li> </ul> ฯลฯ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
สรุประดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้
๒. มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔ ดีเลิศ	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓ ดี	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ  
ระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>• แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังการสอน</li> <li>• สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการ สอน</li> <li>• สื่อบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้</li> <li>• ผลงานนักเรียน</li> <li>• ภาพถ่าย</li> </ul> ฯลฯ
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
สรุประดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ประเด็นพิจารณา

๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก
๒. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓ ดี	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเด็กรักที่จะเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๑ กำลังพัฒนา	ครูไม่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

**เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ  
ระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>• แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>• แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>• กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</li> <li>• ภาพถ่าย</li> <li>• แบบประเมินความพึงพอใจ</li> </ul>
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
สรุประดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

## รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา  
พัฒนาผู้เรียน

### คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

### ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูนำผลจากการประเมิน/ทดสอบมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้
๔ ดีเลิศ	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ ดี	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒ ปานกลาง	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
๑ กำลังพัฒนา	ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ  
ระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>• แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผล หลังสอน</li> <li>• เครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียน</li> <li>• แบบบันทึกการประเมินผลตามสภาพ จริง</li> <li>• ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน</li> <li>• งานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้</li> </ul>
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
สรุประดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)



รายละเอียดการประเมินรายมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ  
จัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕ ยอดเยี่ยม	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ ดีเลิศ	ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓ ดี	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒ ปานกลาง	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑ กำลังพัฒนา	ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ  
จัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินพิจารณาคำอธิบายระดับคุณภาพที่กำหนดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับ  
ระดับคุณภาพของครูรายบุคคลตามความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากร	ระดับคุณภาพ					ร่องรอย/หลักฐาน/แหล่งข้อมูล
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑							- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น • ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ • บันทึก Logbook • แบบบันทึกผลการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
จำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
ร้อยละของจำนวนครูที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป							
สรุประดับคุณภาพ							

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
(.....)

**แบบสรุปผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
<b>รวม</b>					
<b>รวมเฉลี่ย (รวมคะแนนที่ได้ หาร ๕ )</b>					
<b>สรุประดับคุณภาพ</b> (ใช้ค่าเฉลี่ย กรณีมีเศษ ตั้งแต่ .๕๐ ขึ้นไปให้ปัดขึ้น หากมีเศษไม่ถึง๐.๕ ให้ตัดเศษทิ้ง)					
<b>แปลผล</b>					

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ  
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการ  
 (.....)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ  
 (.....)

## ส่วนที่ ๕

### แนวทางการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กล่าวถึง “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาโดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมกับประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าวพร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) อาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเข้าใจถึงแนวทางการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการรองรับการประเมินภายนอกรอบสี่ ดังนี้

๑) สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม

มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒) สถานศึกษานำมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดประกาศใช้ไปเทียบเคียงและจัดทำเป็น “มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา” จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินการตามแผนฯ ตลอดช่วงปีการศึกษาและจัดทำ SAR ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหลังสิ้นปีการศึกษาแล้วจึงจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๓) เมื่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาได้รับ SAR จากสถานศึกษาจะมีการสรุปวิเคราะห์สังเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดส่ง SAR พร้อมประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๔) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgment) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประเมินต้องมีความรู้รอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินเพื่อให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งจะไม่ใช้การให้คะแนนตามความคิดเห็นของคนใดคนหนึ่ง

๕) การประเมินคุณภาพภายในเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริงโดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป การตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาให้ใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมินแต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน

๖) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาโดยให้ยึดหลักการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) โดยเลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีเป้าหมายการประเมินเพื่อการพัฒนาลดภาระการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารที่ไม่จำเป็นในการประเมินแต่ข้อมูลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษานั้นๆ

๘) คณะที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาควรศึกษามาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่กำหนดให้เข้าใจถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของตนหลังประเมินแล้วให้แจ้ง

ผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาสรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเอง (self assessment report)

๙) ในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินการโดยให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๑๐) ให้สถานศึกษาสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษานำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๑๑) โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไม่มีรูปแบบตายตัวให้สถานศึกษาจัดทำในสิ่งที่สถานศึกษาต้องการนำเสนอได้สิ่งสำคัญที่สุดของรายงานการประเมินตนเองคือกระบวนการพัฒนาคุณภาพซึ่งหมายรวมถึงกิจกรรม/โครงการ/งานที่สถานศึกษาดำเนินการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงหลักการแนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษากรณีเป้าหมายหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งทุกกิจกรรม/โครงการ/งานส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยให้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ ๓) แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร

๑๒) ข้อควรตระหนักในการประเมินคุณภาพภายใน

๑๒.๑) ผู้ประเมินควรมีความรู้ลึกและเข้าใจบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในแง่ของภาระงานโครงสร้างเทคนิคต่างๆที่ใช้ในการบริหารและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และมีประสบการณ์เพียงพอเพื่อการช่วยชี้แนะการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและตรงประเด็นเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๒.๒) ผู้ประเมินควรวิเคราะห์อภิปรายด้วยใจเป็นกลางโดยพิจารณาจากข้อมูลหลักฐานที่เก็บรวบรวมจากหลายๆด้านทั้งข้อมูลปัจจุบันและผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา (อาจพิจารณาย้อนหลัง๓ปี) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาว่าอยู่ในระดับใด

๑๒.๓) สิ่งที่มีคุณค่ามากที่สุดที่รับจากการประเมินภายในของสถานศึกษาคือการได้รับข้อชี้แนะคำแนะนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและปฏิบัติได้จริงดังนั้นผู้ประเมินจึงควรรู้ความเคลื่อนไหวของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน

๑๒.๔) การกำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินภายในของสถานศึกษานั้นให้สถานศึกษากำหนดได้เองตามความเหมาะสมแต่ควรสอดคล้องกับสภาพและบริบทของการดำเนินงานเพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐานเช่นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนการเรียนรู้นับที่หลังสอนรายงานประชุมเป็นต้นซึ่งจะเห็นได้ว่าเอกสารหลักฐานต่างๆนั้นเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานไม่ใช่การสร้างเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม

๑๒.๕) การเก็บรวบรวมข้อมูลในส่วนของสังเกตและสัมภาษณ์นั้นควรกระทำด้วยความระมัดระวังต้องสร้างความรู้สึกเป็นมิตรมากกว่าการจับผิดหรือการกล่าวโทษและควรพูดคุยสอบถามด้วยความสุภาพและสร้างความไว้วางใจเป็นอันดับแรกก่อนที่จะสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ➤ ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคมชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและถือเป็นความรับผิดชอบร่วมกันทั้งนี้สถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาและกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งโดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจาก และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

➤ **ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ติดตามผลการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตรับฟังหรือให้ข้อมูลเพิ่มเติมในการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยก็ได้

➤ **ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑. กำหนดนโยบายด้านการศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาช่วยเหลือต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. วิเคราะห์และสรุปผลตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก



## การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรปฏิบัติงาน (วัฒนธรรมองค์กร) เพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## ขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. แต่งตั้งคณะทำงาน

สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และในกรณีที่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

### ๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามสภาพของสถานศึกษา ซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จะต้องรวบรวมแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น จำนวนครูบุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็น ผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หรือผลการทดสอบอื่น ๆ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการจัดกิจกรรม การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ฯลฯ โดยเน้นข้อมูลหลักฐานจริงที่ปฏิบัติอยู่จริง

### ๓. เขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพตามความเหมาะสม การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิรูปภาพ หรือกราฟ ฯลฯ ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีสาระสำคัญแบ่งออกเป็นส่วน ๆ ดังต่อไปนี้

#### ส่วนนำ บทสรุปผู้บริหาร

เป็นการเขียนสรุปผลการดำเนินงานโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา อธิบายถึงภาพรวมของการประเมินตนเอง ภายใต้กรอบการดำเนินงาน ๓ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานใดในปัจจุบัน ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง (รู้ได้อย่างไร) และ ๓) สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานดีขึ้นกว่าเดิม

#### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาให้เหมาะสมเป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ ฯลฯ อาจนำเสนอในรูปแบบของตาราง แผนภูมิภาพ กราฟ ฯลฯ ได้ตามความเหมาะสม

#### ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

นำเสนอผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยแต่ละ มาตรฐานนำเสนอในประเด็น กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน จุดเด่น และจุดควร พัฒนา ซึ่งในการเขียนจุดเด่นของสถานศึกษา จะแสดงถึงผลสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เช่น ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ที่มีความโดดเด่น ภาคภูมิใจ เป็นที่ยอมรับ ของชุมชน และสังคม ส่วนการเขียนจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาจะแสดงถึงการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

นำเสนอสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยนำภาพรวมจากการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน มานำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอ แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ

### ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

นำเสนอหลักฐาน ข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ

#### ๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

หลังจากเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์สถานศึกษาจะต้องนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๕. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษาจะต้องรายงานและเปิดเผยผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งสามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น การลง Website ของสถานศึกษา จุลสาร อนุสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสายและชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

### โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ ส่วน โดยแต่ละส่วน อาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

#### ส่วนนำ บทสรุปผู้บริหาร

- การจัดการศึกษาอยู่ในมาตรฐานใดในปัจจุบัน
- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง (รู้ได้อย่างไร)
- สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานดีขึ้นกว่าเดิม

#### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ข้อมูลงบประมาณ
- สภาพชุมชนโดยรวม
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- ฯลฯ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

#### ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น
- จุดควรพัฒนา
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ความต้องการการช่วยเหลือ

#### ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. ๒๕๔๗. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ.๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษา ภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ๒๕๕๔. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

..... ๒๕๕๙. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

..... ๒๕๕๙. แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

..... ๒๕๖๐. คู่มือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่และเสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมิน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

..... ๒๕๖๑. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. คณะครุศาสตร์. ๒๕๖๑. คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

## ภาคผนวก



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์  
(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลง วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน๓มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ**  
**ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษพ.ศ. ๒๕๖๑มีจำนวน๓มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

#### มาตรฐานที่๑คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

#### มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## กฎกระทรวง

### การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล “สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



**ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีรายละเอียดดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน



๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

บุญรักษ์ ยอดเพชร

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ประกาศโรงเรียน.....**

**เรื่อง** การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน.....จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียน.....จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ...../๒๕๖๑ เมื่อวันที่ .....  
เดือน.....พ.ศ. .... ณ โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาระนอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี  
การศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียน..... เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

.....

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียน.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียน.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





**ประกาศโรงเรียน.....**

**เรื่อง** การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑  
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียน.....จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน.....มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน.....จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

### การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโรงเรียน..... ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ..... เมื่อวันที่ ..... เดือน  
..... พ.ศ. .... ณ โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียน.....เห็นชอบให้  
ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ) .....

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>		<b>ระดับ ๓ ระดับดี</b>
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๖๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ระดับ ๓ ระดับดี</b>
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๓ ระดับดี
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๓ ระดับดี
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ระดับดี
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ระดับดี
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>		<b>ระดับ ๓ ระดับดี</b>
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๓ ระดับดี
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๓ ระดับดี
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๓ ระดับดี
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ๓ ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียน.....

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ระดับ ๓ ระดับดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑	ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
๔	สุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ระดับ ๓ ระดับดี
๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๓ ระดับดี
๒	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ระดับดี
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๓ ระดับดี
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ระดับดี
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ระดับ ๓ ระดับดี
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ละเอียดปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา นักเรียนการ	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

๑. นายมณูญ จันทร์สุข
- ๒.
- ๓.
๔. นายปรีชาพล ทองพลอย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
ผู้อำนวยการโรงเรียน.....  
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

### คณะผู้จัดทำ

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.

\*\*\*\*\*