



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

เรื่อง “ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถด้าน
ความรู้ความเข้าใจเรื่องสระ” ระดับเตรียมความพร้อม
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา :
กรณีศึกษาเด็กชายวชิรวุฒ เสนะวีระกุล

โดย
นางสาวฐิติมา บุญพึ้ง
ตำแหน่ง ครู

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อรายงาน วิจัยในชั้นเรียนเรื่อง “ผลของการใช้ชุดการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องสระ” ระดับเตรียมความพร้อมศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา :
กรณีศึกษาเด็กชายวชิรุฒิ เสนะวีระกุล

ปัญหา : เด็กชายวชิรุฒิไม่สามารถบอกสระได้

สาเหตุ เด็กชายวชิรุฒิมีความผิดปกติเกี่ยวกับระบบการทำงานของสมอง ในเรื่องของการจดจำและการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องสระที่ได้รับการใช้สื่อที่ผลิตขึ้น (ปฏิทินสระ) ทั้งก่อนฝึกและหลังฝึก

วิธีการวิจัย

1. **กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนห้องเตรียมความพร้อมบุคคลพิการซ้อน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 คน

2. วิธีการหรือนวัตกรรมที่ใช้

- 2.1 **ชื่อนวัตกรรม ชุดการเรียนรู้ เรื่อง “สระ” จำนวน 1 ชุด**
 - 2.1.1 ปฏิทินสระ 32 ตัว
 - 2.1.2 บิงโกสระภาษาไทย
 - 2.1.3 บัตรคำสระภาษาไทย
 - 2.1.4 แบบฝึกทักษะเรียนรู้สระไทย
 - 2.1.5 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- 2.3 **แผนการสอนที่ 1 เรื่อง การบอกสระโดยการกระตุ้นเตือน**
แผนการสอนที่ 2 เรื่อง การบอกสระด้วยตนเอง
- 2.4 **เครื่องมือวัดผลและรวบรวมข้อมูล**
 - 1.แบบสังเกตพฤติกรรมทดสอบรองการรับรู้โดยการใช้สื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง
 - 2.แบบบันทึกผลทักษะด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องสระ
 - 3.แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

- 1.เลือกกลุ่มประชากรที่จะทำการวิจัย
- 2.สังเกตและทดสอบว่าประชากรที่จะศึกษามีความสามารถที่จะศึกษาระดับใด
- 3.ทดสอบโดยการใช้เครื่องมือมาปฏิบัติจริงกับประชากรที่จะทำการวิจัย
- 4.ทดสอบหลังการปฏิบัติหรือฝึกตามเครื่องมือที่ได้ประดิษฐ์หรือจัดทำขึ้น
- 5.นำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบก่อนและหลังถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้นหลังทำการวิจัย

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- 4.1 ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล แบบ T-test (ก่อนและหลังเรียน)

ผลการวิจัย

เมื่อเด็กชายชิรุโตะ เสนะวีระกุลได้ฝึกตามขั้นตอนของวิธีการในการวิจัยพร้อมกับการใช้สื่อการสอนที่จัดทำขึ้น เด็กชายชิรุโตะ เสนะวีระกุลสามารถบอกชื่อสระได้

สรุป

เด็กชายชิรุโตะ เสนะวีระกุลสามารถบอกชื่อสระได้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ได้ดีขึ้น จากที่ไม่สามารถบอกชื่อสระได้ จนสามารถบอกชื่อสระได้

ภาพประกอบการทำวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยปฏิทินสระ 32 ตัว



กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งบ่งโกศระภาษาไทยและบัตรคำสระภาษาไทย



กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อบัตรคำสระภาษาไทย

