



รายงานโครงการ

วิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการทำงานเพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ผลการดำเนินงานโครงการ

“วิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.” ๑

บทคัดย่องานวิจัย

◆ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓

◆ การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความต้องการในการนิเทศของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๔

◆ การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๖

◆ การเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA ๗

◆ การพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๘

◆ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ๙

◆ การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑๐

◆ รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (THE DEVELOPMENT MODEL OF CLASSROOM ACTION RESEARCH FOR KINDERGARTEN TEACHERS UNDER THE BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE) ๑๒

◆ การประยุกต์ใช้ Google Data Studio ในการติดตามกระบวนการขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (APPLICATION OF GOOGLE DATA STUDIO FOR FOLLOW-UP ON PROCESS OF HOME SCHOOLING OF BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE) ๑๔

◆ ศึกษาสภาพการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดหาแนวทางการดำเนินงาน ๑๕

◆ รูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘

◆ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑๙

◆ “การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ๒๐

◆ การพัฒนาเครื่องมือการให้บริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.กรุงเทพมหานคร ๒๑

ผลการดำเนินงาน

โครงการ วิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาภารกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สปป.กทม.

๑. เป้าหมาย :

๑.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน (รอง ผอ.สพป.กทม./ ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร) ได้ร่วมพัฒนางานด้วยการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน

๑.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัย ไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำนักวิจัย

๒. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๓. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑	ผลการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี
๑.ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดทำวิจัย และผู้วิจัยนำเสนอเค้าโครงงานวิจัย...จำนวน ๑ ครั้ง (๒๕คน) ๑ วัน	๑.ผู้วิจัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำวิจัย ๒.มีงานวิจัยที่จะดำเนินการทั้งหมด ๑๙ งานวิจัย	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๒	ผลการดำเนินงาน	วัน/เดือน/ปี
๒.จัดทำวิจัย/นำเสนอผลการวิจัย	ผู้วิจัย ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน ๑๔ ผลงาน อยู่ในระหว่างดำเนินการจัดทำวิจัย เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงาน และจัดทำรูปเล่มเสนอผู้บังคับบัญชาและเพื่อเผยแพร่ต่อไป จำนวน ๕ ผลงาน	ผลงานวิจัยที่ยังไม่แล้วเสร็จ ดำเนินการให้เสร็จสิ้น ภายใน ธันวาคม ๒๕๖๕

๔. การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	ไตรมาสที่ ๑		ไตรมาสที่ ๒		งบประมาณคงเหลือ
	ตามแผน	ใช้จริง	ตามแผน	ใช้จริง	
๓๕,๐๐๐	๐	๐	๔,๒๕๐	๔,๒๕๐	๓๐,๗๕๐

๕. ภาพถ่ายกิจกรรม





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
Bangkok Primary Education Council Area Office
<https://fb.me/BKKPrimaryOffice> โทร. ๐ ๖๖๖ ๖๖๖๖ โทรสาร ๐ ๖๖๖ ๖๖๖๖
<http://www.bkkp.go.th>

ข่าวประชาสัมพันธ์



**การประชุมโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการกิจงาน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.**

วันที่ 31 มีนาคม 2565 เวลา 08.30 น. ดร.วิทยา เกษวารอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานการประชุมโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม. ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร




ภาพ : พระเชษฐภคินี / ข่าว : วิถีคิด ประมวลศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
www.facebook.com/BKKPrimaryOffice



ชื่องานวิจัย : แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย นายวิทยา เกษอาจรวงศ์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ปีที่วิจัย พ.ศ.๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปทดลองใช้ ๓) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔) เพื่อถอดประสบการณ์การพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนการวิจัย ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและเตรียมความพร้อม ผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ ๒ สร้างและพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนที่ ๓ นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปปฏิบัติประเมินแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และถอดประสบการณ์การพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้การศึกษาเอกสารการสัมภาษณ์ สอบถาม การสังเกตและการสนทนากลุ่มการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

๑) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้พื้นที่เป็นฐานและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนในการดำเนินการประกอบด้วย สร้างความตระหนักและกรอบแนวคิด ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น วางแผนสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนวัตกรรมไปใช้ดำเนินการตามแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูล สะท้อนผลการนำนวัตกรรมไปใช้และปรับปรุงพัฒนา ถอดบทเรียนในการพัฒนานวัตกรรม

๒) ผลการนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปทดลองใช้ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะการอ่าน คณิตวิเคราะห์ เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สุขภาพกายและสุขภาพจิต ตามเป้าหมายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการ และสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔) ผลการถอดประสบการณ์การพัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า เงื่อนไขความสำเร็จในการนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ คือ การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนานวัตกรรมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการวิจัย สร้างแรงจูงใจ ความรับผิดชอบในหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง การกำกับติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงาน และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึ

ชื่องานวิจัย : การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความต้องการในการนิเทศ
ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย : นายชาติร์ ลักษณะศิริ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปีที่วิจัย พ.ศ.๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความต้องการในการนิเทศของ
สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ

๑. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความต้องการในการนิเทศ ของสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อสร้างแนวทางการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบ
เรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และความต้องการในการนิเทศ ของสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาแบบเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็น ผู้บริหารและครูของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑,๓๑๒ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารและครู ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐๒ คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย
(Simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก และ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของ Krejcie และ
Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, ๒๕๕๓, หน้า ๔๓)

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability).๘๙ และแบบสอบถามความต้องการในการนิเทศ ของสถานศึกษาที่
จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) .๙๕ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้คอมพิวเตอร์

ผลการวิจัย พบว่า

๑. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีสภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับพอเหมาะมาก จำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านนโยบาย ของโรงเรียน
ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านสื่อการเรียนการสอนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง

๒. จากการเปรียบเทียบ สภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบ เรียนรวม
จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน

๓. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม มีความต้องการในการนิเทศ โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา เป็นอันดับที่หนึ่ง รองลงมา ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ตามลำดับ

๔. จากการเปรียบเทียบ ความต้องการในการนิเทศ ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู ไม่แตกต่างกัน

การสร้างแนวทางการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน สถานศึกษาที่ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ซึ่งตรวจสอบแบบสัมภาษณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๕ ท่าน จากการร่างแนวทางและปรับปรุงแนว ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน ๕ ท่าน ได้แนวทางทางการนิเทศติดตาม และสนับสนุน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ๑) ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุนด้านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๒) ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน ด้านการวัดผลและประเมินผล ๓) ขอบข่ายการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน ด้านการเปลี่ยนผ่านทางการศึกษา

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัย : นางสาววันรัตน์ สนธิสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปีที่วิจัย พ.ศ.๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา
๒. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา

การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๑ คน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ คู่มือฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ข้อสอบก่อนการอบรม ข้อสอบหลังการอบรม และแบบสำรวจความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลที่ศึกษาพบว่า

๑. สมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษา ก่อนการอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๒๗ (S.D. = ๑.๒๑) และหลังการอบรม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๗.๘๒ (S.D. = ๑.๑๙) และเมื่อทดสอบค่าความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการอบรม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย คะแนนหลังการทดสอบสูงกว่าก่อนการทดลอง

๒. ครูมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายข้อ ได้แก่ พบว่า ครูค้นพบวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการอ่านอยู่ในลำดับที่ ๑ รองลงมา คือ ต้องการต่อยอดการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตั้งใจนำความรู้ที่ได้รับกลับไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ตามลำดับ

ชื่องานวิจัย : การเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์
ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA
ผู้วิจัย : นางสาวณภัทร ใจกล้า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปีที่วิจัย พ.ศ.๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) จากครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ คน มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณลักษณะ เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ มี ๒ ประเภท ได้แก่

๑. เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่ แนวทางการเสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาชุดฝึกอบรมและชุดนิเทศ
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินศักยภาพ แบบสังเกตการสอน แนวทางสนทนา กลุ่มครู แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ผลการดำเนินการวิจัย พบว่า ความรู้ความเข้าใจของครูคณิตศาสตร์เกี่ยวกับสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ก่อนการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๓๖.๐๗ (S.D. = ๒.๖๖) และหลังการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA ค่าเฉลี่ยร้อยละ เท่ากับ ๙๑.๔๓ (S.D. = ๑.๕๘) และเมื่อทดสอบค่าความแตกต่าง ระหว่างก่อนและหลังการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยร้อยละ คะแนนหลังการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA สูงกว่าก่อนการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศแบบ JAIKLA

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
ปีที่วิจัย : ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) เพื่อเปรียบเทียบการพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณโดยจำแนกตามตัวแปรต้น คือ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการทำงาน ในเชิงสถิติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานในกลุ่มนโยบายและแผน และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นการพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับดี ($P < .๕$) กล่าวคือ การนำระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณด้วยตนเอง (Budget Report Self Service : BRSS) เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านงบประมาณและด้านบริหารการเงิน ทำให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบข้อมูลการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการสำนักงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและอำนวยความสะดวกในการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานได้ในระยะยาว และผลการเปรียบเทียบการพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .๕$) กล่าวคือผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณโดยการนำระบบติดตามตรวจสอบงบประมาณด้วยตนเอง (Budget Report Self Service : BRSS) ไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ : การพัฒนา การบริหารจัดการ งานงบประมาณ

ชื่อรายงานการวิจัย : การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ชื่อผู้วิจัย : นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ปีที่วิจัย : ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเป็นราชการ ๔.๐ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบของอินโฟกราฟิกมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ ๒) เพื่อสร้างการรับรู้งานด้านนโยบายและแผนสู่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ผลการดำเนินงานในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยจำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้ ตัวแปรต้น คือ สื่ออินโฟกราฟิก และตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพในการนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ และประสิทธิผลในการรับรู้และความเข้าใจของกลุ่มเป้าหมาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหาร จำนวน ๔ คน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน ๑๐ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เป็นประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๓ คน รวมจำนวน ๑๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับปัญหา/อุปสรรค ของการพัฒนากกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน รวมถึงวิธีการที่จะนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และตอนที่ ๓ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบของอินโฟกราฟิก มาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ มีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ $p < 0.5$ กล่าวคือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทอินโฟกราฟิก สามารถเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน รวมถึงการนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติได้จริง เนื่องจาก วิธีการปฏิบัติราชการในแบบเก่า จะใช้เอกสารที่มีเนื้อหาค่อนข้างเยอะ ขาดการสรุปโดยย่อ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกไม่เกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ทั้ง ๆ ที่เป็นสิ่งที่ควรต้องรู้ แต่เมื่อมีการนำสารสนเทศประเภทอินโฟกราฟิกมาใช้เป็นทางเลือกเพิ่มเติม เพื่อจัดการแก้ไขกับปัญหาของระบบเอกสารทางราชการแบบเดิม ๆ ให้มีความน่าสนใจในเรื่องของภาพลักษณ์ และมีการสรุปเนื้อหาที่กระชับได้ใจความ ส่งผลให้ผู้บริหาร บุคลากร และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เกิดความรู้ ความเข้าใจในงานด้านนโยบายและแผน รวมถึงนโยบายสำคัญต่าง ๆ ทำให้การปฏิบัติราชการในภาพรวมเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามนโยบายของผู้บริหาร และ สพฐ.

ชื่องานวิจัย	:การพัฒนาแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้วิจัย	:นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ปีที่วิจัย	:พ.ศ. ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒) สร้างและหาคุณภาพรูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓) ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร วิธีการดำเนินการวิจัยมี ๔ ขั้นตอน คือ ๑) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๕ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน ๙๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓ ๒) การพัฒนาและหาคุณภาพของรูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยการจัดส่งรูปแบบพร้อมทั้งคำอธิบายให้กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๕ คน ทำการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะ ๓) การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒ แห่ง ๔) การประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑๕ ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน ๑๕ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการวิจัยพบว่า

๑. สภาพการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติการนิเทศ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ และด้านการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจและด้านการประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน ตามลำดับ

๒. รูปแบบการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย หลักการ เป้าหมาย และองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ คือ ๑) ด้านการวางแผนการนิเทศ ๒) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ ๓) ด้านการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ๔) ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ๕) ด้านการประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน

๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า

๓.๑ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่า ชั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดีมาก ได้แก่ ชั้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขั้นเตรียมการจัดประสบการณ์ชั้นนำเข้าสู่การจัดประสบการณ์ขั้นสรุปและประเมินผล ส่วนชั้นต่อยอดสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี

๓.๒ พฤติกรรมการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พบว่า ครูปฐมวัยมีการปฏิบัติในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง เรื่องที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ไว้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม แนะนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กรู้จัก และวิธีใช้งานก่อนดำเนินกิจกรรม จัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ใช้วิธีการที่หลากหลาย

๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศครูผู้สอนระดับปฐมวัยเพื่อจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ด้านการประเมินผลผลิตและกระบวนการดำเนินงาน ด้านการวางแผนการนิเทศ

ชื่องานวิจัย : รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (THE DEVELOPMENT MODEL OF
CLASSROOM ACTION RESEARCH FOR KINDERGARTEN TEACHERS UNDER THE
BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE)

ผู้วิจัย : นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปีที่วิจัย : พ.ศ. ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการนำรูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย ประกอบด้วยแบบตรวจสอบรายการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินการสอน และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มเป้าหมายคือ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕ คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงและจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้

ผลการวิจัย พบว่า

๑. รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัยฯ ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้ได้ใช้การผสมผสานระหว่างแนวคิดของการพัฒนาวิชาชีพคือ การฝึกอบรมและการร่วมประชุมสัมมนา กับแนวคิดการศึกษาและพัฒนาบทเรียน (lesson study) โดยเน้นให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เพื่อพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความพร้อมที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ ครูปฐมวัยส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุดต่อรูปแบบการพัฒนาครูปฐมวัยในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประเด็นที่ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือ ความชัดเจนในการให้คำปรึกษา/ความช่วยเหลือของผู้วิจัย ($\bar{X} = 4.87$) รองลงมาคือ การให้ครูที่สอนในชั้นเดียวกันร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัด

การเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันทำให้การทำวิจัยในชั้นเรียนประสบความสำเร็จ ความสะดวกในการประสานงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้วิจัย ผู้ที่เกี่ยวข้อง และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดช่วยพัฒนาผลพัฒนาการของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.70$) ส่วนประเด็นที่ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับมากคือ การเข้ารับการฝึกอบรมทำให้มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.48$)

ชื่องานวิจัย	: การประยุกต์ใช้ Google Data Studio ในการติดตามกระบวนการขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (APPLICATION OF GOOGLE DATA STUDIO FOR FOLLOW-UP ON PROCESS OF HOME SCHOOLING OF BANGKOK PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE)
ผู้วิจัย	: กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ปีที่วิจัย	: พ.ศ. ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้ Google Data Studio ในการติดตามกระบวนการขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive selected) จากผู้ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๙๗ คน เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ มี ๒ ประเภท ได้แก่

- ๑) ระบบติดตามสถานะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- ๒) แบบประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) ผลการดำเนินการวิจัย พบว่า ก่อนใช้ระบบติดตามสถานะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ (S.D. =) และหลังจากใช้ระบบติดตามสถานะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ (S.D. =) และเมื่อทดสอบค่าความแตกต่าง ระหว่างก่อนและหลังใช้ระบบติดตามสถานะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยร้อยละคะแนนหลังการใช้ระบบติดตามสถานะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สูงกว่าก่อนการใช้ระบบติดตามสถานะของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

ชื่องานวิจัย : ศึกษาสภาพการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดหาแนวทางการดำเนินงาน
ชื่อผู้วิจัย : นางนรรัตน์ อินทวิเชียร นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
ปีที่วิจัย : พ.ศ. ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดหาแนวทางการดำเนินงาน ๒) เพื่อนำแนวทางการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปดำเนินการ ๓) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงาน แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา คือ ๑) แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ได้แก่ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการประเมินมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒) แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล ได้แก่ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและโรงเรียนในสังกัด ๓๗ โรงเรียน ผู้ที่เป็นที่ปรึกษา คือ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้ที่คอยควบคุม คือ ผู้อำนวยการกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วย ๔ กลุ่ม ๑ หน่วย และผู้ที่รายงานข้อมูล คือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายความรับผิดชอบ การศึกษาครั้งนี้ ในการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประเมินติดตาม มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้ ๑๗ ประเด็นการพิจารณา การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สรุปได้ ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

๑. ขั้นตอนการดำเนินการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
 - ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์ รายละเอียดแบบติดตามประเมินผลงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / ข้อมูลผลการดำเนินงานของเขต
 - ๑.๒ มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และส่งแบบติดตามประเมินผลงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - ๑.๓ การเก็บข้อมูลและตรวจสอบแบบประเมินติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
 - ๑.๔ รายงานข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ๒ ระยะ
 - ๑.๕ สรุปและรายงานผลการติดตาม
๒. ผลการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่าใน แต่ละมาตรฐานและตัวชี้ ดังนี้
 - ๒.๑ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการ

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยมีขั้นตอนเป็นระบบชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาต่อยอดผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และสามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่ม ประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการ ประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพ ปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา ของ สถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย

๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุม ทุกช่วง วัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุม ทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน จนผลสัมฤทธิ์มี พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริมสนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

๑) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียน ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒) อัตราการออกกลางคันลดลง

๓) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ

๕) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบ อาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน ในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เที่ยงตรง ตรวจสอบง่าย

๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่ผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ ข้อเสนอแนะจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของเขตพื้นที่การศึกษาในทุกระดับ เสนอผลงานเข้ารับการประเมินที่ชัดเจน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีแนวทางการสร้างแรงจูงใจในการเสนอผลงาน เข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ

๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ข้อเสนอแนะจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความ พึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเน้น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร อยู่ในภาพรวมดีเยี่ยม

ชื่อรายงานการวิจัย : รูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสิริธร แสงสว่าง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ปีที่วิจัย : ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพและมีแบบแผนที่ชัดเจน ๒) เพื่อสร้างรูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงาน ๓) เพื่อนำรูปแบบไปใช้ในการติดตามและประเมินการดำเนินงาน ๔) เพื่อประเมินผลความพึงพอใจต่อรูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงานของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงาน ตอนที่ ๓ แบบสอบถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อรูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการอำนวยความสะดวก ให้บุคลากรในการส่งข้อมูลการติดตามได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ = ๔.๖๐, SD = ๐.๕๒) อยู่ในระดับมากที่สุด, รูปแบบการติดตามและประเมินผลมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในการติดตามและประเมินผล ($\bar{X}$ = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๑) อยู่ในระดับมาก และการนำรูปแบบการติดตามไปประยุกต์ใช้ในงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X}$ = ๔.๔๐, SD = ๐.๕๑) อยู่ในระดับมาก สรุปผลได้ว่า บุคลากรมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๔๓, SD = ๐.๕๑) จำแนกเป็นรายข้อ พบว่า การนำรูปแบบการติดตามและประเมินการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสะดวกในการส่งข้อมูลการติดตามได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ลดขั้นตอน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน อยู่ในอันดับที่ ๑ รองลงมาคือรูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา และรูปแบบการติดตามนี้ไปประยุกต์ใช้ในงานอื่นๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ ตามลำดับ

ชื่องานวิจัย :ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้วิจัย :นายณัฐสรณ์ ทองใบ เจ้าพนักงานธุรการ

ปีที่วิจัย :พ.ศ.๒๕๖๕

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ๑) สร้างแนวทางดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ๒) นำแนวทางดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ ๓) ประเมินผลการนำแนวทางดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครไปปฏิบัติใช้ เพื่อเป็นข้อมูลในการสร้างแนวทางดำเนินการประเมินในปีงบประมาณถัดไป

การวิจัยการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีวิธีการวิจัย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. สร้างแนวทางโดยศึกษาข้อมูล ศึกษาดูงาน และจัดทำร่างแนวทางการดำเนินงาน
๒. การดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน และสร้างความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรในสังกัด
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๔. สะท้อนและถอดบทเรียนสำหรับปีงบประมาณถัดไป

สรุปผลการวิจัยและถอดบทเรียน ดังนี้

๑. แนวทางการดำเนินงานประกอบไปด้วย ๑) ศึกษาจุดแข็งจุดอ่อน ๒) ศึกษาเรียนรู้จากหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จ ๓) กำหนดแนวทางพัฒนา ๔) ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ ๕) รวบรวมข้อมูล ๖) สะท้อนผลลัพธ์ ๗) ถอดบทเรียน

๒. ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้คะแนน ๙๘.๓๗ อยู่ในระดับ AA โดยเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งได้คะแนน ๙๔.๓๐ อยู่ในระดับ A จำนวน ๔.๐๗ คะแนน

๓. ผลการถอดบทเรียนจากการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่า แม้จะมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเพียง ๑ ครั้ง แต่ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกกลุ่ม/หน่วย ในการส่งรายงานคุณธรรมและความโปร่งใสตามภาระงานเพื่อนำข้อมูลขึ้นสู่เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำหรับประสบปัญหาที่ประสบพบว่าการนำข้อมูลสู่เว็บไซต์ไม่ตรงตามเงื่อนไขของเกณฑ์การให้คะแนนของคณะกรรมการสำหรับบางรายงาน โดยไม่มีการจัดทำเป็น iFrame หรือ Code Embed ก่อนนำข้อมูลขึ้นสู่เว็บไซต์ และคณะทำงานจะได้นำข้อบกพร่องในจุดนี้ไปแก้ไขในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเพิ่มโอกาสการได้คะแนนใกล้เคียง ๑๐๐ คะแนนเต็มมากที่สุด

คำสำคัญ คุณธรรมและความโปร่งใส (Integrity and Transparency)

ชื่อผลงานวิจัย : “การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

ผู้วิจัย : นายสมศักดิ์ คำภา ศึกษาพิเศษ ข้าราชการพิเศษ

ปีที่วิจัย : พ.ศ. ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) ร่างแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วย ๓.๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา ๓.๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ๓.๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๓.๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา และ ๔) ประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๗ โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับมาก

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓. ผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแผน

๑) ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีระบบการบริหาร จัดการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (ขยะ พลังงาน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก

๒) ด้านหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๓) ด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน (การจัดการขยะพลังงานและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) โดยภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก

๔) ด้านการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา และจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๔. ผลการประเมินผลแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

๑) นิเทศ ให้ความรู้ และส่งเสริมการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าในหลักสูตรสถานศึกษา

๒) นิเทศ ให้ความรู้ และส่งเสริมการบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าในแผนการจัดการเรียนรู้

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาเครื่องมือการให้บริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.กรุงเทพมหานคร
 ผู้วิจัย : นางกฤติมา จินดาธนกิจดี ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 ปีที่วิจัย : พ.ศ. ๒๕๖๕

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการให้บริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป. กรุงเทพมหานคร การบริหารงานบุคคล คือ ปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การบริหารงานบุคคลทุกระดับเป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ และ ผู้ปฏิบัติงาน มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การให้บริการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้ ดังนั้น การบริหารงานบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมีคุณภาพด้านการให้บริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.กรุงเทพมหานคร จึงมีความจำเป็นยิ่งในการจัดทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครื่องมือการให้บริการ ของกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป. กรุงเทพมหานคร ในครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและแนวทาง ในการให้บริการเพื่อประสิทธิภาพของการบริหารงานบุคคล สพป.กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบสอบถาม แบบสนทนา กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

ผลการวิจัย พบว่า ๑) ผู้รับบริการมีความต้องการลดขั้นตอนในการขอรับบริการ ๒) ผู้รับบริการต้องการให้มีสื่อเทคโนโลยีด้านเครื่องมือการให้บริการที่ทันสมัย และจากการประเมินความคาดหวังสื่อเทคโนโลยีด้าน เครื่องมือการให้บริการพบว่า ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขของความสำเร็จในการให้บริการของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความเป็นไปได้และเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ Beacon technology

ภาคผนวก

ชื่อโครงการ โครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาภารกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่
วิถีคุณภาพ สปป.กทม.

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สนองแผนปฏิบัติราชการ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองแผนปฏิบัติราชการ สปป.กทม.

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ความเชื่อมโยงกับแผนระดับต่าง ๆ

๑.๑ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ -๒๕๘๐) (แผนระดับที่ ๑)

ยุทธศาสตร์ชาติข้อที่ ๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายและสติปัญญา

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบาย)

โครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาภารกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สปป. กทม. เป็นโครงการที่สอดคล้องกับแผนทุกระดับ โดยจะผลการศึกษาวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่ม ศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้ กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลใน การวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรง ตามความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตาม บริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ ๑๑

เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น ๑๑

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็น ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

- ๓.๑การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น (อธิบาย)

ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนย่อย

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับองค์ประกอบกับปัจจัย

องค์ประกอบ กลไกการบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ปัจจัย ความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๕ ความสอดคล้องของโครงการกับแผนปฏิรูปประเทศโดยตรงหรือในระดับรอง/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒/แผนความมั่นคงแห่งชาติ/มติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐/นโยบายรัฐบาลหลัก/นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล/กฎหมายที่เกี่ยวข้อง/มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง (ระบุได้มากกว่า ๑)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

เป้าหมายรวม คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ โครงการดำเนินงานภายใต้แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒ หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเยาวชนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการ

จัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ โดยต้องสอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาวิจัยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้และเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรในสังกัด โดยใช้การวิจัยเป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการใช้กระบวนการวิจัยสร้างการเปลี่ยนแปลงในห้องเรียนและโรงเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ให้เป็นไปในทิศทางที่ตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ตามบริบทพื้นที่ของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๓ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. เพื่อแก้ปัญหาในเชิงพื้นที่ ประกอบการจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด
๓. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนลักษณะต่างๆ
๔. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๔ กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักวิจัยในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๙ คน (รอง ผอ.สพป.กทม./ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร)

๒.๕ เป้าหมาย

เชิงผลผลิต (Output)

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน (รอง ผอ.สพป.กทม./ผอ.กลุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร) ได้ร่วมพัฒนางานด้วยการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน

เชิงผลลัพธ์ (outcome)

- ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลผลการวิจัย ไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีระบบข้อมูลสารสนเทศนักวิจัย

๒.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน

๒. มีงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน เพื่อเผยแพร่

๓. มีกระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครแนวใหม่ ยุค ๔.๐ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๗ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

๒.๘ ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม \ ระยะเวลา	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕											
	พ.ศ. ๒๕๖๔			พ.ศ. ๒๕๖๕								
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.
๑. ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดทำวิจัย จำนวน ๑ ครั้ง (๒๐ คน) ๑ วัน				↔								
๒. จัดทำวิจัย/นำเสนอผลการวิจัย				←								→

๒.๙ สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒.๑๐ งบประมาณ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้จ่าย	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแนวทางการจัดทำวิจัย จำนวน ๑ ครั้ง (๒๐ คน) ๑ วัน	๓,๔๐๐		๕๐๐
๒. จัดทำวิจัย			๓๑,๑๐๐
	๓,๔๐๐		๓๑,๖๐๐
รวม	๓๕,๐๐๐		

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๒.๑๑ การประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ประเมิน โรงเรียนรายงาน	แบบประเมิน แบบรายงาน
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	รายงาน	แบบรายงาน

๒.๑๒ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนักวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๙ คน
๒. มีงานวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำนโยบายการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ จำนวน ๑๙ ผลงาน เพื่อเผยแพร่
๓. มีกระบวนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร แนวใหม่ ยุค ๔.๐ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววิภาวดี เหลี่ยมเต๊ะ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายวิทยา เกษาอาจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิเชฐร์ วันทอง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

รายละเอียดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานวิจัย ตามโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาภารกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้องานวิจัย
๑	นางสาวจิตาภา ทวีกาญจน์เดช	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	การนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒	นางสาวณภัทร ใจกล้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	การนิเทศเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดเรียนรู้ ที่พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา
๓	นายชาตรี ลักษณะศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การศึกษา ความคาดหวังการนิเทศการศึกษา ในสถานศึกษาที่จัดการเรียนร่วมและเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๔	นางสาวปวันรัตน์ สนธิสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	การพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงของครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรูสมรรถนะการอ่านขั้นสูง โดยใช้เทคนิคบันได ๖ ขั้น
๕	นายสมศักดิ์ คำภา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	"การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"
๖	นางสาวสิริธร แสงสว่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	แนวทางติดตามและประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	นางสาวไอลดา คงสมโอษฐ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	การพัฒนาการบริหารจัดการงานงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๘	นายชัยยุทธ์ นาคจำแลง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการทำงานด้านนโยบายและแผน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	หัวข้องานวิจัย
๙	นางสาวสมฤทัย ธรรมมา	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	วิจัยการประเมินโครงการพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยระบบ ออนไลน์
๑๐	นางสาวสุชญา อินธนู	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	พัฒนาคุณภาพกระบวนการทำงานของกลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร
๑๑	นางยุพา มงคลทิพย์รัตน์	ผู้อำนวยการหน่วย ตรวจสอบภายใน	การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำบัญชี ระบบบัญชี คู่ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๒	นางกฤติมา จินดาธนิกิตต์	ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานบุคคล	การปรับปรุงคุณภาพการให้บริการในการบริหารงาน บุคคล
๑๓	นางสาวธนพร คนเสียม	ผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	คู่มือการปฏิบัติงานการเงิน บัญชี และพัสดุ กลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.กทม.
๑๔	นายธวัชชัย มิตรโกสุม	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมาย และคดี	กระบวนการรักษาวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
๑๕	นางนวรรตน์ อินทรวีเชียร	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๖	นายณฤสรณ์ ทองใบ	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	งานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
๑๗	นางสาวชมกมล หาพินนา	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	การประยุกต์ใช้ google data studio ในการติดตาม แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
๑๘	นายวิทยา เกษาอาจ	รอง ผอ.สพป.กทม.	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใช้พื้นที่เป็น ฐานและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนโดยใช้ กระบวนการวิจัย ของ สพป.กทม.
๑๙	นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	การนิเทศแบบ PIDRE เพื่อพัฒนาลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล สพป.กทม. สำหรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

ภาพถ่ายกิจกรรม



การประชุมโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการกิจงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.

วันที่ 31 มีนาคม 2565 เวลา 08.30 น. ดร.วิทยา เกษณาอาจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นประธานการประชุมโครงการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการกิจงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม. ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมใหญ่ ชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ภาพ : พรวรรณ จันอิน / ข่าว : วิภากร ประมวลศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
304/2 ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400
www.facebook.com/BKKPrimaryOffice





รายงานโครงการ

วิจัยเพื่อศึกษาสภาพและแก้ปัญหาการทำงานเพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ สพป.กทม.

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร